**Sommaire**

**A) Présentation du contexte spécifique d’enseignement**

1. Caractéristiques du lycée

* Implantation géographique
* Population élève
* Résultats aux examens
* Absentéisme et décrochage

1. Conditions d’enseignement de l’EPS

* Personnel enseignant
* Conditions matérielles
* Programmation EPS dans l’établissement
* Caractéristiques de l’Association Sportive

**B) Les choix pédagogiques d’équipe en EPS en rapport avec le Projet d’établissement**

1. Les objectifs prioritairement retenus dans le Projet d’établissement
2. Les choix d’équipe pour l’EPS au lyce Romain ROLLAND 2012/2013

* L’axe fédérateur retenu
* La logique de réflexion mise en place pour la réussite de tous les élèves

1. Les projets spécifiques 2nde/CAP1 et 3PFP

* Le projet « accueil » 2nde/CAP1
* Le projet « expérimental » 3PFP

**C) Les protocoles EPS aux examens 2013**

1. Un travail d’équipe permanent
2. Le protocole Niveau 3 (2013)
3. Le protocole Niveau 4 (2013)
4. Le protocole DNB Niveau 2 (2013)
5. **Présentation du contexte spécifique d’enseignement**
6. **Caractéristiques du lycée**

* **Implantation géographique**

Le Lycée des Métiers du Tertiaire Romain ROLLAND est situé dans le quartier Nord d’Amiens.

Il est enclavé entre une cité, le site de France 3 Picardie, une zone pavillonnaire et un centre grand centre commercial. Cette implantation en fait un « nœud » de passage pour les élèves mais aussi pour la population du quartier (notamment aux niveaux des installations sportives).

Il est classé en « Zone d’Education Prioritaire » depuis 1999 et il appartient au dispositif « ECLAIR » depuis 2011.

Il propose des formations dans les domaines du secrétariat, de la comptabilité, de la vente, du commerce, du service, de la logistique, du transport, de la sécurité et de la prévention.

* **Population élève**

Le lycée accueille 528 élèves cette année (251 garçons et 277 filles).

Le recrutement est large (collèges du quartier ou d’Amiens, collèges ruraux de la Somme, collèges hors département avec 30 places d’internat).

Les élèves sont majoritairement issus de CSP défavorisées (77%), plus de la moitié sont boursiers (65%), les structures familiales sont souvent monoparentales et/ou complexes et/ou défaillantes.

Le climat scolaire est fragile (2CPE temps plein). Nombreux conseils de discipline.

Nombres de passage à l’infirmerie très important (1infirmière temps plein).

Nombreux RDV avec l’assistante sociale (1AS temps plein).

* **Résultats aux examens**

Pour la session 2012 les résultats aux examens étaient les suivants :

* BAC PRO : 71.6%
* BEP : 62.5%
* CAP : 84.6%
* **Absentéisme et décrochage**

Ceux sont les deux caractéristiques noires du lycée. Dans un environnement difficile et avec des orientations parfois non souhaitées, la majeur partie de nos élèves cède à la tentation de l’absentéisme au minimum de façon ponctuelle voir chronique. Il s’en suis une rupture scolaire progressive allant parfois jusqu’au décrochage.

* Taux d’absentéisme moyen au lycée en 2012 : 29% (17% en moyenne nationale pour les LP)
* Décrochage scolaire en 2012 : 27% (soit 148 élèves sortis sans qualification)

1. **Conditions d’enseignement de l’EPS**

* **Personnel enseignant**

L’équipe pédagogique est composée de 4 postes fixes d’enseignants d’EPS à temps plein, masculins, âgés de 34 à 42 ans.

Une particularité forte est que tous les enseignants sont issus des concours internes et ont tous été vacataires, contractuels ou maîtres auxiliaires non titulaires en début de carrière.

Ce vécu et cet apprentissage « sur le tas » permet une bonne connaissance des populations élèves, une bonne adaptabilité et une bonne capacité à se remettre en question pour faire évoluer les pratiques professionnelles.

Le fonctionnement et l’organisation générale des enseignements et de l’AS sont décidés lors des réunions de coordination chaque jeudi matin à 9h30.

La production d’un nouveau protocole d’évaluation chaque année, validé par le rectorat, le suivi de FPC spécifiques et les échanges dans l’équipe nous font régulièrement avancer dans nos pratiques d’enseignement en EPS.

* **Conditions matérielles**
* un terrain de football en herbe avec un tour de stade de 350m
* une piste d’athlétisme de 130m (dégradée), une aire de lancer de poids, un sautoir en longueur
* un plateau extérieur multisports (HB, BB, VB, T) avec un tour de plateau de 200m
* un gymnase type C (très mal isolé et mal chauffé)
* un dojo permanent attenant au gymnase
* le matériel pédagogique nécessaire à la programmation établie collectivement agrémenté ou renouvelé chaque année en fonction de l’usure ou des vols
* un bureau EPS (partagé chaque soir et weekend)
* une ligne téléphonique propre et un accès internet (wifi).
* L’appel est réalisé directement sur Pronote via nos tablettes ou le pc portable

Ces installations nous sont mises à disposition par la ville d’Amiens, du lundi au vendredi de 8h35 à 17h20.

* **Programmation EPS dans l’établissement**

Voir les tableaux page suivante

* **Caractéristiques de l’Association Sportive**

Un très gros travail est effectué sur l’AS depuis 2006 (arrivée de Mr THOMAS et Mr WARIN) et depuis 2010 (arrivée de Mr VAAST et Mr TOCQUIN).

En 2012 il y avait 86 licenciés contre 11 en 2005.

De nombreuses activités sont proposées : FB, HB, BB, BAD, TT, CROSS, KITE (depuis 2010).

Des journées entières sont très suivies (Réseau LP (3), Challenge Lycéen, sorties kite mer.

Des tournois locaux ont trouvés leur encrage (BAD/TT début d’année, FUTSAL fin d’année)

L’AS fonctionne aujourd’hui pleinement et à retrouvé une place forte au sein de l’établissement.

**Emploi du Temps EPS Romain Rolland 2012/2013**

Vincent THOMAS (coordonnateur EPS) (16h de cours + 1h coordo + 3h d’AS + 2HSE AAM EPS)

Guillaume WARIN (trésorier AS) (16h de cours + 1h AP + 3h d’AS + 2HSE AAM EPS)

Vincent TOCQUIN (secrétaire AS) (17h de cours + 1HSA EPS + 3h d’AS)

Guillaume VAAST (16h de cours + 1h AP + 3h d’AS + 2HSE SAS EPS)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LUNDI** | **MARDI** | | **MERCREDI** | **JEUDI** | **VENDREDI** |
| **8H35**  **10H25** |  | (A) TH+WA+VA+TO  3PP-AEM1-ECMS1A  ECMS1B (57é)  TCOM1  -TCOMPT (40é)  THO+VAA (B) | | TOC+VAA |  |  |
| 1COM1-1COMPT  (42é) | Coordination EPS |
| **10H40**  **12H30** | THO+VAA | THO+WAR | VAA | THO+VAA+TOC | THO+WAR+VAA+TOC | THO+WAR+TOC |
| TCOM1-TCOMPT  (40é) | AAM en HSE | SAS  en HSE | 2LT1-2MRCU1-2GA1  (52é) | 3PP-AEM1-ECMS1A-ECMS1B (57é) | 1CV-1SA-1LT  (62é) |
|  |  |  | | \_ |  |  |
| **13H25**  **15H15** | THO+WAR+TOC | WAR+VAA | | THO+WAR+VAA+TOC  AS et UNSS  Animation  Compétition  Réseau LP | WAR+VAA+TOC | THO+WAR+TOC |
| 2LT2-2MRCU2-2GA2  (52é) | AEM2-ECMS2  (32é) | | 2SP-MRCU3-MRCU4  (64é) | TCV-TAS-TTL (56é) |
| **15H30**  **17H20** | (A) THO+WAR+TOC  TCV-TAS-TTL(56é)    1CV-1SA-1LT (62é)  THO+WAR+TOC (B) |  | | (A) TOC+VAA  1COM1-1COMPT (42é)      AEM2-ECMS2 (32é)  WAR+VAA (B) |  |
| AS et UNSS  Animation | |  |

**Répartition hebdomadaire et classes 2012/2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3ème PP**  **(3h)** | **1ère année CAP (3h)** | **2ème année CAP (3h)** | **2nde BAC PRO (2h)** | **1ère BAC**  **PRO (3h)** | **Tale BAC PRO (3h)** | **NB classes** | **½ journées libérées** |
| Vincent THOMAS (coordonnateur)  16h EPS  +3h AS  +1h coordo  +2HSE AAM EPS | **1** |  |  | **2** | **1** | **2** | **6** | **2** |
| Guillaume WARIN  (trésorier AS)  16h EPS  +1h AP  +3h AS  + 2HSE AAM EPS |  | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **6** | **2** |
| Vincent TOCQUIN  (secrétaire AS)  18h EPS  +1HSA EPS  +3h AS |  | **1** |  | **3** | **2** | **1** | **7** | **2** |
| Guillaume VAAST  16h EPS  +1h AP  +3h AS  + 2HSE SAS EPS |  | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **6** | **2.5** |

**Responsabilité des classes 2012/2013**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3ème PP**  **(3h)** | **1ère année CAP (3h)** | **2ème année CAP (3h)** | **2nde BAC PRO (2h)** | **1ère BAC**  **PRO (3h)** | **Tale BAC PRO (3h)** |
| Vincent THOMAS (coordonnateur)  16h EPS  +3h AS  +1h coordo  +2HSE AAM EPS | 3PFP (3h) |  |  | 2LT1 (2h)  2LT2 (2h) | 1CV (3h) | TCOM1 (3h)  TCV (3h) |
| Guillaume WARIN  (trésorier AS)  16h EPS  +1h AP  +3h AS  + 2HSE AAM EPS |  | AEM1 (3h) | AEM2 (3h) | 2MRCU2 (2h)  2MRCU3 (2h) | 1SA (3h) | TAS (3h) |
| Vincent TOCQUIN  (secrétaire AS)  17h EPS  + 1HSA  +3h AS |  | ECMS1B (3h) |  | 2GA1 (2h)  2GA2 (2h)  2MRCU4 (2h) | 1COM1 (3h)  1LT (3h) | TTL (3h) |
| Guillaume VAAST  16h EPS  +1h AP  +3h AS  + 2HSE SAS EPS |  | ECMS1A (3h) | ECMS2 (3h) | 2MRCU1 (2h)  2MRCU3 (2h) | 1COMPT (3h) | TCOMPT (3h) |

**Groupements de classes en EPS 2012/2013**

|  |  |
| --- | --- |
| **3ème et 1ère année CAP (3h)** | **2ème année CAP (3h)** |
| 3PP (3h)  + AEM1 (3h)  + ECMS1A (3h)  + ECMS1B (3h) | AEM2 (3h)  + ECMS2 (3h) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2nde BAC PRO (2h)** | **2nde BAC PRO (2h)** | **2nde BAC PRO (2h)** |
| 2LT1 (2h)  + 2MRCU1 (2h)  + 2GA1 (2h) | 2LT2 (2h)  + 2MRCU2(2h)  + 2GA2 (2h) | 2SP (2h)  +2MRCU3 (2h)  + 2MRCU4 (2h) |

|  |  |
| --- | --- |
| **1ère BAC PRO (3h)** | **1ère BAC PRO (3h)** |
| 1CV (3h)  + 1SA (3h)  + 1LT (3h) | 1COM1 (3h)  + 1COMPT (3h) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tale BAC PRO (3h)** | **Tale BAC PRO (3h)** |
| TCV (3h)  +TAS (3h)  +TTL (3h) | TCOM1 (3h)  + TCOMPT (3h) |

|  |  |
| --- | --- |
| **SAS 1er TRI (2h)** | **HSE (MGI) (2h)** |
| EPS (2h) | AAM1 (2h)  + AAM2 (2h) |

**Programmation APSA en EPS en CAP 2012/2013 – 2013/2014**

Cohérence sur le cursus de 2 ans EN ACCORD AVEC LE PROJET 2nde/Cap EN EPS :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAP1 | | 3PFP-AEM1-ECMS1A-ECMS1B (57 é) | | | | | | | | |
| **Menu 1 (THOMAS) 3H** | | | **Menu 2 (WARIN+VAAST) 3H** | | | **Menu 3 (TOCQUIN) 3H** | | |
| **2012/**  **2013** | Lieu | dehors/dedans | dedans | dehors | dehors/dedans | dedans | dedans | dehors/dedans | dedans | dehors |
| CP | 1-2-3-5 | 4 | 4 | 1-2-3-5 | 4 | 4 | 1-2-3-5 | 4 | 4 |
| APSA | ROTATION  APSA  8 Séances | BOXE FRANCAISE | BASKETBALL | ROTATION  APSA  8 Séances | BADMINTON | RUGBY | ROTATION  APSA  8 Séances | TENNIS DE TABLE | HANDBALL |
| **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAP2 | | AEM2-ECMS2 (32é) | | | | | |
| **Menu 1 (WARIN) 3H** | | | **Menu 2 (VAAST) 3H** | | |
| **2013 /**  **2014** | Lieu | dedans | dedans | dehors | dehors | dedans | dehors |
| CP | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 |
| APSA | RELAIS-VITESSE | MUSCULATION | CIRQUE | COURSE D’ORIENTATION | STEP | COURSE DE HAIES |
| 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | | 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | |

**Programmation APSA en EPS en BAC PRO 2012/2013**

Cohérence sur le cursus de 3 ans :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S1 | | 2LT1-2MRCU1-2GA1 (52é) | | | | | | | | |
| **Menu 1 (THOMAS)** | | | **Menu 2 (VAAST)** | | | **Menu 3 (TOCQUIN)** | | |
| 2nde BAC PRO  3ans | Lieu | dehors/dedans | dedans | dehors | dehors/dedans | dedans | dedans | dehors/dedans | dedans | dedans |
| CP | **1-2-3-5** | **4** | **4** | **1-2-3-5** | **4** | **4** | **1-2-3-5** | **4** | **4** |
| APSA | ROTATION  APSA  8 séances | BOXE FRANCAISE | BASKETBALL | ROTATION  APSA  8 séances | BADMINTON | HANDBALL | ROTATION  APSA  8 séances | TENNIS DE TABLE | HANDBALL |
| **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S2 | | 2LT2-2MRCU2-2GA2 (52é) | | | | | | | | |
| **Menu 1 (THOMAS)** | | | **Menu 2 (WARIN)** | | | **Menu 3 (TOCQUIN)** | | |
| 2nde BAC PRO  3ans | Lieu | dehors/dedans | dedans | dedans | dehors/dedans | dedans | dedans | dehors/dedans | dedans | dedans |
| CP | **1-2-3-5** | **4** | **4** | **1-2-3-5** | **4** | **4** | **1-2-3-5** | **4** | **4** |
| APSA | ROTATION  APSA  8 séances | BASKETBALL | BADMINTON | ROTATION  APSA  8 séances | BADMINTON | JUDO | ROTATION  APSA  8 séances | BOXE FRANCAISE | TENNIS DE TABLE |
| **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S3 | | 2SP-2MRCU3-2MRCU4 (64é) | | | | | | | | |
| **Menu 1 (WARIN)** | | | **Menu 2 (VAAST)** | | | **Menu 3 (TOCQUIN)** | | |
| 2nde BAC PRO  3ans | Lieu | dehors/dedans | dedans | dehors | dehors/dedans | dedans | dedans | dehors/dedans | dedans | dehors |
| CP | **1-2-3-5** | **4** | **4** | **1-2-3-5** | **4** | **4** | **1-2-3-5** | **4** | **4** |
| APSA | ROTATION  APSA  8 séances | JUDO | RUGBY | ROTATION  APSA  8 séances | TENNIS DE TABLE | VOLLEYBALL | ROTATION  APSA  8 séances | BADMINTON | BASKETBALL |
| **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | | **FORMATIF** | Moyenne = **UC1** **CERTIFICATIF** | |

Cohérence sur le cursus de 3 ans :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P1 | | 1COM-1COMPT (42é) | | | | | | |
| **Menu 1 (TOCQUIN)** | | | **Menu 2 (VAAST)** | | |
| 1ère BAC PRO  3ans | Lieu | dehors | dedans | dedans | dehors | dedans | dehors |
| CP | **1** | **5** | **3** | **2** | **5** | **1** |
| APSA | LANCER DE JAVELOT | MUSCULATION | ACROSPORT | COURSE D’ORIENTATION | STEP | COURSE DE HAIES |
| 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | | 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P2 | | 1CV-1SA-1LT (62é) | | | | | | | | |
| **Menu 1 (THOMAS)** | | | **Menu 2 (WARIN)** | | | **Menu 3 (TOCQUIN)** | | |
| 1ère BAC PRO  3ans | Lieu | dehors | dedans | dehors | dedans | dedans | dehors | dehors | Dedans | dedans |
| CP | **1** | **3** | **5** | **5** | **3** | **1** | **3** | **5** | **2** |
| APSA | COURSE DE HAIES | ACROSPORT | MUSCULATION | COURSE DE DUREE | CIRQUE | LANCERS | ACROSPORT | STEP | COURSE D’ORIENTATION |
| 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | | 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | | 2 meilleures notes =  **UC2 et UC3** **CERTIFICATIF** | | |

Cohérence sur le cursus de 3 ans :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T1 | | TCV-TAS-TLT (56é) | | | | | | | | |
| **Menu 1 (THOMAS)** | | | **Menu 2 (WARIN)** | | | **MENU 3 (TOCQUIN)** | | |
| Tale  BAC PRO 3ans | Lieu | dedans | dedans | dehors | dehors | dedans | dedans | dehors | Dedans | dedans |
| CP | **4** | **5** | **1** | **1** | **5** | **4** | **5** | **4** | **3** |
| APSA | BASKETBALL | MUSCULATION | DISQUE | RELAIS VITESSE | STEP | HANDBALL | DUREE | TENNIS DE TABLE | ACROSPORT |
| **UC1** CERTIFICATIF | **UC2** CERTIFICATIF | **UC3** CERTIFICATIF | **UC1** CERTIFICATIF | **UC2** CERTIFICATIF | **UC3** CERTIFICATIF | **UC1** CERTIFICATIF | **UC2** CERTIFICATIF | **UC3** CERTIFICATIF |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T2 | | TCOM1-TCOMPT (40é) | | | | | | |
| **Menu 1 (THOMAS)** | | | **Menu 2 (VAAST)** | | |  |
| Tale  BAC PRO 3ans | Lieu | dedans | dedans | dehors | dedans | dedans | dedans |
| CP | **1** | **4** | **5** | **5** | **4** | **1** |
| APSA | RELAIS VITESSE | BOXE FRANCAISE | MUSCULATION | COURSE DE DUREE | BADMINTON | LANCER DE JAVELOT |
| **UC1** CERTIFICATIF | **UC2** CERTIFICATIF | **UC3** CERTIFICATIF | **UC1** CERTIFICATIF | **UC2** CERTIFICATIF | **UC3** CERTIFICATIF |

1. **Les choix pédagogiques d’équipe en EPS en rapport avec le Projet d’établissement**
2. **Les objectifs prioritairement retenus dans le Projet d’établissement**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n°1** | **Objectif n°2** | **Objectif n°3** | **Objectif n°4** |
| Réduire les sorties sans qualification et promouvoir l’**assiduité** et la **ponctualité**. | Renforcer l’éducation à la **santé** et à la **citoyenneté**, le respect du cadre de vie et contribuer ainsi au **bien être** de tous. | Développer les activités pédagogiques et **culturelles**. | Assurer **l’accompagnement des élèves** les plus en difficultés |

1. **Les choix d’équipe pour l’EPS au Lycée Romain ROLLAND 2012/2013**

* **L’axe fédérateur retenu**

En accord avec le Projet d’établissement, l’axe fédérateur, qui oriente toutes les séances d’EPS est le suivant :

* **La logique de réflexion collective mise en place pour la réussite de tous les élèves**

A partir de cet axe prioritaire retenu qui renvoie à **l’objectif 2** du projet d’établissement, les 3 autres objectifs s’imbriquent « logiquement » en EPS. En effet :

Donc aux différents niveaux de réflexions locales les axes de projet sont pensés ainsi de façon systémique :

**Projet d’établissement :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n°1** | **Objectif n°2** | **Objectif n°3** | **Objectif n°4** |
| Réduire les sorties sans qualification et promouvoir l’**assiduité** et la **ponctualité**. | Renforcer l’éducation à la **santé** et à la **citoyenneté**, le respect du cadre de vie et contribuer ainsi au **bien être** de tous. | Développer les activités pédagogiques et **culturelles**. | Assurer **l’accompagnement des élèves** les plus en difficultés |

**Projet EPS :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n°1** | **Objectif n°2** | **Objectif n°3** | **Objectif n°4** |
| Valoriser un investissement **plus assidu et ponctuel** en EPS, garant d’un **niveau de compétence supérieur** en fin de lycée, dans chaque APSA pratiquée. | Promouvoir l’éducation à la **santé** et la **citoyenneté** en EPS, à travers le **plaisir de pratiquer ensemble** une activité physique sportive et artistique. | **S’ouvrir à une plus vaste culture sportive** que celle de la ZEP Se sentir **plus instruits, mieux dans son corps et bien dans ses cours.** | Favoriser, dans chaque APSA, une pédagogie de la réussite participant au **soutien des élèves en difficultés** et favorisant le **sentiment de compétence.** |

**Projet d’AS :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n°1** | **Objectif n°2** | **Objectif n°3** | **Objectif n°4** |
| S’engager de façon **assidue et régulière** dans l’Association Sportive, en participant aux entrainements et **en représentant le lycée** dans les diverses compétitions | Pratiquer une **activité physique régulière et volontaire** pour favoriser l’éducation à la **santé.** S’engager de façon **citoyenne** dans la vie de l’AS et dans les rôles de Jeunes officiels. | Pratiquer des **APSA innovantes, inconnues,** **notamment en plein air,** hors liste EPS. Eduquer à l’**environnement** et développer **l’autonomie** | **Valoriser** à travers l’AS,  les **réussites sportives**, notamment des **élèves en difficultés.** |

**Projet de Section Sportive Scolaire KITE :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectif n°1** | **Objectif n°2** | **Objectif n°3** | **Objectif n°4** |
| **Former des kiters polyvalents** (powerkite et kitesurf), assidus, ponctuels, solidaires et motivés. | Renforcer **l’éducation à la santé** dans les **activités de plein air à risque** et promouvoir un **engagement citoyen** envers l’**environnement** et les **autres riders**. | Découvrir une **culture glisse innovante** en plein essor**. Côtoyer** les **acteurs du haut niveau**, de la protection de l’**environnement** et de l’**olympisme**. | **Valoriser** la section kite à travers **sa spécificité sportive**, et **modifier l’image du lycée** souvent négative. |

1. **Les projets spécifiques 2nde/CAP1 et 3PFP**

* **Le projet « accueil » 2nde/CAP1**

Thomas Vincent

Warin guillaume

TOCQUIN VINCENT

VAAST GUILLAUME

Professeurs d’EPS

Lycée des métiers Romain ROLLAND

Année scolaire 2010/2011

Projet 2010/2011

Pour un accueil

« différent et pertinent »

en EPS en 2nde PRO et en CAP1

**L’ORIGINE DU PROJET**

1. **Un public très « spécifique »**

En 2nde PRO et en CAP1, ne nombreux élèves sont affectés par défaut ou sans réelle sensibilisation aux filières proposées dans l’établissment. Certains arrivent ou partent très régulièrement durant les 2 premiers mois de l’année scolaire (voir même plus tard encore…).

Le mélange des origines sociales, culturelles, scolaires, ethniques créent un melting-pot à façonner durant cette période cruciale d’accueil au lycée Romain ROLLAND.

Ainsi nous constatons au sein de l’équipe EPS que durant ce 1er trimestre les compétences d’ordre méthodologiques et sociales sont bien plus importantes à faire acquérir que les compétences propres à l’EPS (liées aux APSA).

De plus ces effectifs sont très souvent les plus forts en taux d’absentéisme et en indisciplines variées de tout le lycée. Le suivi régulier durant le 1er cycle en classe entière avec centration sur les méthodes de travail et la gestion des relations nous semble donc est un levier important de lutte contre l’absentéisme et l’indiscipline.

1. **Un échange avec Mme CHEVAL, IA-IPR EPS en Décembre 2010**

Lors de l’inspection de Mr TOCQUIN, nous avons été surpris et en même temps rassuré par Mme CHEVAL.

En effet nous avions dans l’équipe l’impression de crouler sous les contraintes institutionnelles (programme LP 2009, protocole annuel d’évaluation, liste d’APSA, Unités de Capitalisation sur 2ans etc…).

Notre sentiment de carcan s’est allégé à l’entente de ses remarques sur le besoin de faire « différent », « motivant » et « varié » pour notre public d’entrants très « spécifiques » et éloigné de toute logique évaluative et certificative.

1. **Un souhait de Mr JEDNAK, nouveau proviseur du lycée.**

La répartition en menu avec 3 classes/3 professeurs alignés dès début septembre en 2nde PRO ou en CAP1, peut induire certain phénomène négatifs. Perte de repère des élèves, non connaissance de tous les élèves d’une classe pour un même professeur lors du 1er conseil de classe, oublis d’élèves dans les bases pronotes, edt ou dans les groupes EPS, absentéisme, attribution de 0/20 etc…

Ainsi pour ce premier niveau d’entrants une gestion « différente » en classe entière durant le 1er trimestre pourrait (nous évaluerons l’efficacité du dispositif à postériori) permettre de lutter contre l’absentéisme et les phénomènes parasitaires associés.

1. **Une volonté de clarifier, simplifier la certification en EPS au lycée**

Les nouveaux programmes LP 2009, ont passablement modifié la donne en terme de certification aux examens (CAP, BEP intégré et BAC PRO 3 ans).

Cela a induit de nombreux obstacles et autre complexité au niveau de la gestion des cycles, des APSA et des outils administratifs en tout genre.

Ainsi tout en respectant les axes forts des nouveaux textes, nous désirons établir des choix locaux quant à la certification en EPS aux examens.

Cela pour plus de clarté et de transparence pour les élèves et pour une gestion aisée des examens par l’équipe EPS.

1. **Une expérimentation riche**

Depuis toujours l’EPS en tant que discipline « particulière » s’est intéressée au « comment faire autrement pour être plus efficace ». Nous entendons nous situer dans cette démarche active et réflexive à notre humble niveau.

Face aux problèmes rencontrés par tous les collègues de LP de l’académie dans l’opérationnalisation des nouveaux textes LP, nous espérons peut être pouvoir partager notre expérience les années à venir.

De plus en tant que LP Tertiaire, ce projet repose en partie sur l’usage des TICE et des nouvelles technologies (tablettes tactiles et vidéo projetée entre autre…) nous permettant d’envisager une formation de pointes pour nos élèves.

**LE PLAN GENERAL DE FORMATION 2nde PRO et CAP1**

1. **L’idée principale**

Se concentrer durant tout le 1er trimestre en EPS sur l’acquisition de compétences méthodologiques et sociales en EPS.

N’évaluer de façon quotidienne et formative que :

* la qualité d’écoute et de compréhension des consignes (que nous regrouperons sous l’appellation « connaissances » pour reprendre les Programme LP 2009)
* l’investissement physique « effectif » durant la séance proposée (que nous regrouperons sous l’appellation « capacités»)
* le comportement et le respect des règles de fonctionnement (que nous regrouperons sous l’appellation « attitudes »)

Changer d’APSA à chaque séance, pour vivre des émotions et des expériences variées.

Pratiquer de façon simple, rapide et ludique ensemble.

Découvrir la palette d’APSA proposée sur le lycée Romain ROLLAND pour mieux choisir ses menus ensuite.

1. **L’organisation de ce projet**

Continuer à aligner 3 classes/3 professeurs sur chaque créneau de 2h en 2nde PRO et CAP1.

Organiser une rotation sur 8 APSA durant les 8 semaines du 1er Trimestre pour les 3 classes qui restent avec leur professeur référant.

Proposer exactement les mêmes séances dans chaque APSA aux 3 classes pour favoriser les échanges d’expérience entre les élèves.

Evaluer très rapidement à chaque fin de cours (grâce notamment aux tablettes tactiles) les 3 critères (connaissances, capacités et attitudes) via un code couleur :

.VERT (Très satisfaisant)

.ORANGE (satisfaisant)

.ROUGE (non satisfaisant).

Mr TOCQUIN élabore actuellement un outil de saisie tactile ultrarapide pour pouvoir en 3 appuis évaluer très rapidement chaque élève sur ces 3 critères. Temps estimé pour une classe de 25 élèves 2min.

Ainsi la note (numérique) finale de ce 1er trimestre sera uniquement formative et résultera d’une conversion des couleurs octroyées dans chaque critère à chaque nouvelle séance (via des taux à définir au sein de l’équipe selon la sensibilité des critères).

Pour l’élève l’évolution sur le cycle de ses 3 couleurs sur les 3 critères et instantanée et modifiée à chaque séance. Les projets d’amélioration en terme d’attention, d’investissement ou de comportement en EPS sont alors positivement encouragés.

**EXEMPLE D’APPLICATION**

1. **En 2nde PRO**

**1er trimestre**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe/Professeur** | **Classe/Professeur** | **Classe/Professeur** |
| **Séance** | MRCU1/Mr THOMAS | MRCU2/Mr WARIN | MRCU3/Mr TOCQUIN |
| 1 | CP1 relais-vitesse | CP5 musculation | CP4 rugby |
| 2 | CP1 lancer javelot | CP5 step | CP3 acrosport |
| 3 | CP3 cirque | CP2 course orientation | CP5 step |
| 4 | CP3 acrosport | CP4 rugby | CP5 musculation |
| 5 | CP2 course orientation | CP3 cirque | CP1 relais-vitesse |
| 6 | CP4 rugby | CP3 acrosport | CP1 lancer javelot |
| 7 | CP5 musculation | CP1 relais-vitesse | CP3 cirque |
| 8 | CP5 step | CP1 lancer javelot | CP2 course orientation |

Note formative issue des 3 critères méthodologiques et sociaux INDIVIDUELS évalués le long du cycle

**2ème trimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | |
| **Séance** | 1/3 MRCU1  1/3 MRCU2  1/3 MRCU3 | Mr THOMAS | 1/3 MRCU1  1/3 MRCU2  1/3 MRCU3 | Mr WARIN | 1/3 MRCU1  1/3 MRCU2  1/3 MRCU3 | Mr TOCQUIN |
| 1 | CP4 tennis de table  (opposition individuelle) | | CP4 badminton  (opposition individuelle) | | CP4 judo/boxe  (opposition individuelle) | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |

Note certificative issue du référentiel national

**3ème trimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | |
| **Séance** | 1/3 MRCU1  1/3 MRCU2  1/3 MRCU3 | Mr THOMAS | 1/3 MRCU1  1/3 MRCU2  1/3 MRCU3 | Mr WARIN | 1/3 MRCU1  1/3 MRCU2  1/3 MRCU3 | Mr TOCQUIN |
| 1 | CP4 basketball  (opposition/coopération collective) | | CP4 handball  (opposition/coopération collective) | | CP4 rugby  (opposition/coopération collective) | |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |

Note certificative issue du référentiel national

Avec cette organisation, le 1er trimestre est formatif alors que les 2ème et 3ème sont certificatifs en vue du BEP intégré ou du CAP.

De plus nous faisons le choix d’équipe de faire la moyenne des 2 notes obtenues en CP4 pour valider l’Unité de Capitalisation 1 du CAP/BEP.

Les textes de 2009 permettent à l’élève de prendre 1 ou 2 notes obtenues en CAP1 ou 2nde PRO pour son examen. Ce qui démultiplie à l’infini les combinaisons de protocole possible.

Ainsi dans cette nouvelle organisation tous les élèves du lycée en CAP1 ou 2nde PRO valideront leur UC1 avec une note issue de la moyenne des 2 CCF sur des CP4.

Avec les cycles qu’ils vivront en CAP2 ou en 1ère PRO (pour le BEP), cela clarifie et simplifie la donne puisque les combinaisons possible d’UC seront au nombre de 6 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Protocoles** | **UC1**  **(2nde PRO et CAP1)** | **UC2**  **(1ère PRO et CAP2)** | **UC3**  **(1ère PRO et CAP2)** |
| 1 | CP4 | CP1 | CP2 |
| 2 | CP4 | CP1 | CP3 |
| 3 | CP4 | CP1 | CP5 |
| 4 | CP4 | CP2 | CP3 |
| 5 | CP4 | CP2 | CP5 |
| 6 | CP4 | CP3 | CP5 |

1. **En 1ère PRO**

**1er trimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | |
| **Séances** | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr THOMAS | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr WARIN | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr TOCQUIN |
| 10à13 | **CP1** | | **CP3** | | **CP5** | |

Note certificative issue du référentiel national

**2ème trimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | |
| **Séances** | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr THOMAS | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr WARIN | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr TOCQUIN |
| 10à13 | **CP3** | | **CP5** | | **CP3** | |

Note certificative issue du référentiel national

**3ème trimestre**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | | **Classe/Professeur** | |
| **Séances** | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr THOMAS | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr WARIN | 1/3 1VENT  1/3 1COM  1/3 1CO | Mr TOCQUIN |
| 10à13 | **CP5** | | **CP2** | | **CP1** | |

Note certificative issue du référentiel national

Ce projet permet donc une parfaite traçabilité des élèves de 2nde PRO ou CAP1 quelle que soit la classe dans laquelle ils sont affectés en 1ère.PRO

Ils ont validés un UC1 dans la CP4 en 1ère année.

Ils vont vivre 3 cycles dans les CP 1, 2, 3 et 5 en 2ème année et choisirons les 2 qu’ils retiennent pour leurs UC2 et UC3.

La gestion des examens du CAP/BEP en EPS sur le lycée devient transparente, facile et efficace.

De plus ainsi nous nous situons dans la droite ligne des programmes de 2009 qui rappellent que :

Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 février 2009

« Une attention particulière doit être portée aux expériences les moins fréquemment rencontrées. Elles relèvent des compétences propres suivantes : se déplacer en s’adaptant à des environnements variés et incertains (CP2); réaliser une prestation corporelle, à visée artistique ou acrobatique (CP3); réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et de l’entretien de soi (CP5) ».

* **Le projet « expérimental » 3PFP**

Pour la 1ère fois cette année le lycée accueil des collégiens de 3ème dans une classe Préparatoire aux Formations Professionnelles, appelée 3PFP.

Voulant participer via l’EPS à cette « préparation au lycée », nous avons fait le choix d’intégrer cette 3ème avec les 3 classes de CAP1 du lycée.

De la sorte ces élèves à profils particuliers vont vivre 5 cycles d’enseignements en EPS sur l’année et préparer à la fois leur orientation mais aussi leur DNB (3CP différentes).

Le 1er, le 3ème et le 5ème cycle se feront uniquement en classe entière avec un seul professeur d’EPS

Le 2ème et le 4ème en groupe classe mélangés avec les CAP1 et avec 4 professeurs d’EPS.

Ce dispositif est expérimental et sera soumis à évaluation en fin d’année scolaire 2012/2013.

*Voir tableau page suivante.*

**Plan de formation expérimental 3PFP en EPS 2012/2013**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Trimestre 1** | **Trimestre 2** | **Trimestre 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Découpage** | **Cycle 1** | **Cycle 2** | **Cycle 3** | **Cycle 4** | **Cycle 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dates** | 13/09 – 15/11 | 22/11 – 17/01 | 22/01 – 14/02 | 5/03 – 16/05 | 23/05 – 27/06 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Volume horaire** | 8 sem = 24h | 6 sem = 18h | 4 sem = 12h | 8 sem = 24h | 6 sem = 18h |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Choix pédagogiques** | *3PFP seuls*  *1 professeur*  *8 APSA* | 3PFP+AEM1+ECMS1A/B  4 professeurs  3 APSA | *3PFP seuls (CAP stage)*  *1 professeur*  *1APSA* | 3PFP+AEM1+ECMS1A/B  4 professeurs  3 APSA | *3PFP seuls (CAP stage)*  *1 professeur*  *1APSA*  *+KITE pluridisciplinarité* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences visées** | CP1  CP2  CP3  CP5 « lycée » | CP4 18h/même APSA | CP3 ACROSPORT (DNB) | CP4 BASKETBALL (DNB) | CP2 CO (DNB) et « KITE » |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Choix didactiques prioritaires** | Compétences méthodologiques et sociales | Compétences propres à l’EPS | Compétences méthodologiques et sociales | Compétences propres à l’EPS | Compétences méthodologiques et sociales |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs globaux** | Accueil lycée  Prises de repères  Structure de travail  Engagement physique  **Confiance** | Ouverture aux autres  Mise en projet à court terme sur 1APSA duel  Transformation  **Apprentissage** | Régulation  Bilan intermédiaire  adaptabilité au travail  Construction collective  **Motivation** | Ouverture aux autres  Mise en projet à moyen terme sur 1APSA coll  Transformation  **Apprentissage** | Mise en projet APPN  Liens/apprentissages  Autonomie, rigueur  Compréhension et maitrise du kite  **Finalisation** |

1. **Les protocoles EPS aux examens 2013**
2. **Un travail d’équipe permanent**

La force de l’équipe EPS est d’avoir des vécus sportifs personnes et des affinités individuelles variés ce qui permet de mettre en commun des idées d’expert dans quasiment toutes les APSA programmées au sein de l’établissement.

Ainsi nous pouvons proposer des variantes d’épreuves adaptées des épreuves nationales, qui tiennent comptes des contraintes locales (matérielles et élèves particuliers).

Les choix sont expérimentés et validés chaque année. Donnant lieu à la poursuite ou à la modification des protocoles d’évaluation aux examens d’année en année.

Nous attachons également beaucoup d’importance à proposer systématiquement depuis 2007 des protocoles conforme pour mettre en avant notre travail collectif et rompre avec l’image négative du lycée.

1. **Le protocole Niveau 3 (2013)**

**APSA proposées :**

* Acrosport
* Arts du cirque
* Badminton
* Basketball
* Course d’Orientation
* Course de Haies
* Course de Durée
* Handball
* Judo
* Lancer de javelot
* Musculation
* Rugby
* Savate boxe française
* Step
* Tennis de table
* volleyball

Epreuves adaptées :

* Marche adaptée
* Tennis de table adapté

*Voir fiches locales Niveau 3 pages suivantes.*

1. **Le protocole Niveau 4 (2013)**

**APSA proposées :**

* Acrosport
* Badminton
* Basketball
* Course de Durée
* Course de relais vitesse
* Handball
* Lancer de disque
* Lancer de javelot
* Musculation
* Savate boxe française
* Step
* Tennis de table

**Epreuves adaptées :**

* Marche adaptée
* Tennis de table adapté
* Marche d’orientation adaptée

*Voir fiches locales Niveau 4 pages suivantes.*

1. **Le protocole DNB Niveau 2 (2013)**

**APSA proposées :**

* Acrosport
* Basketball
* Course d’Orientation

*Voir fiches locales Niveau 2 DNB pages suivantes.*