

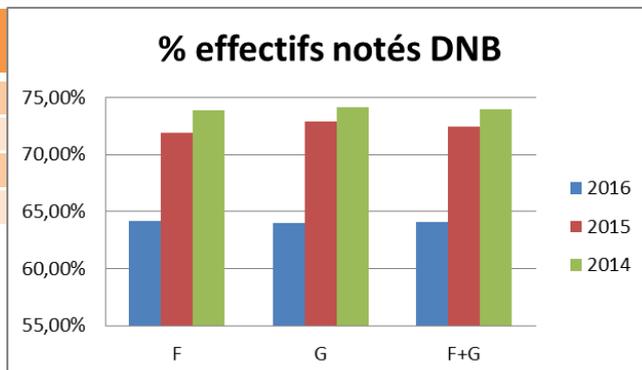
## BILAN ACADEMIQUE DNB session 2016

## Académie d'Amiens

## 1. RESULTATS ACADEMIQUES DE LA SESSION 2016

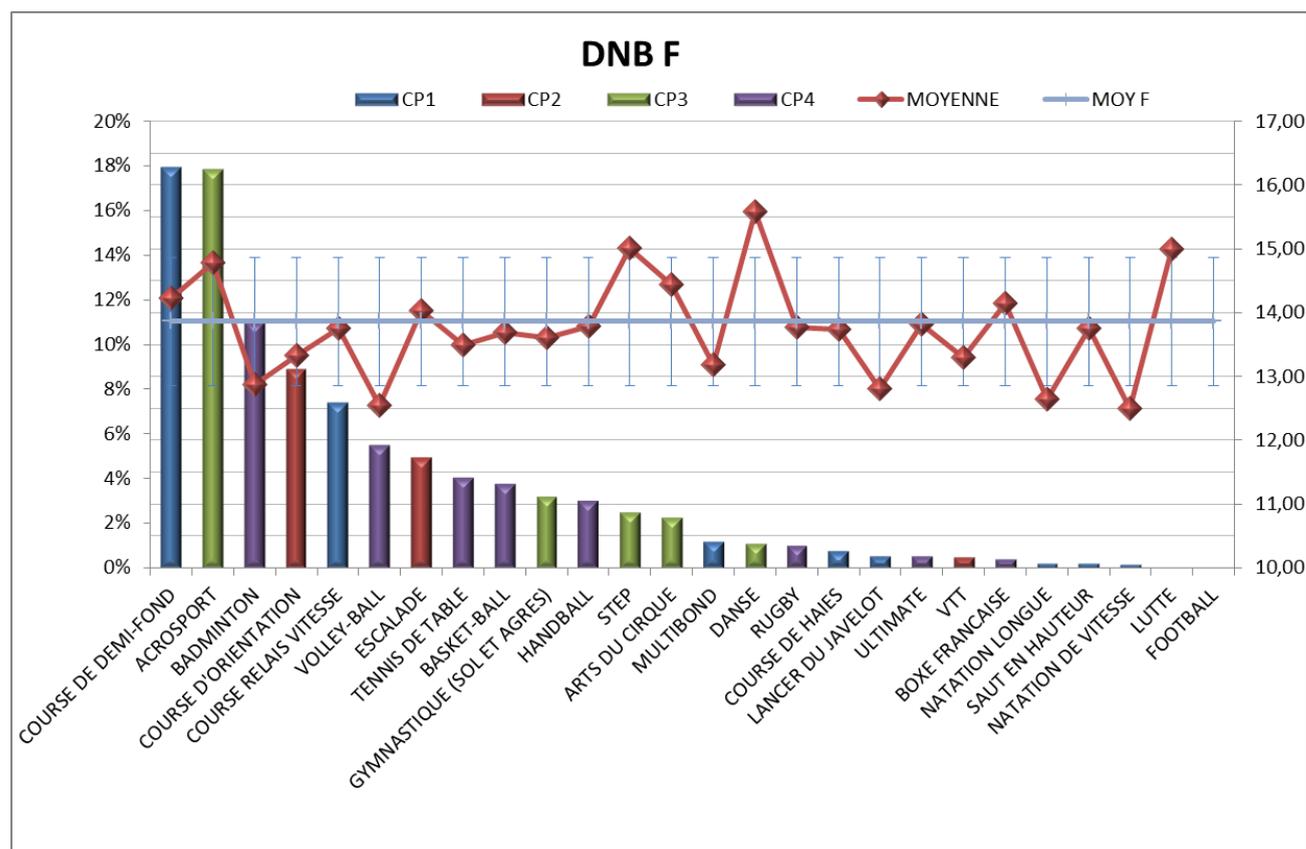
## 1.1 Observations générales

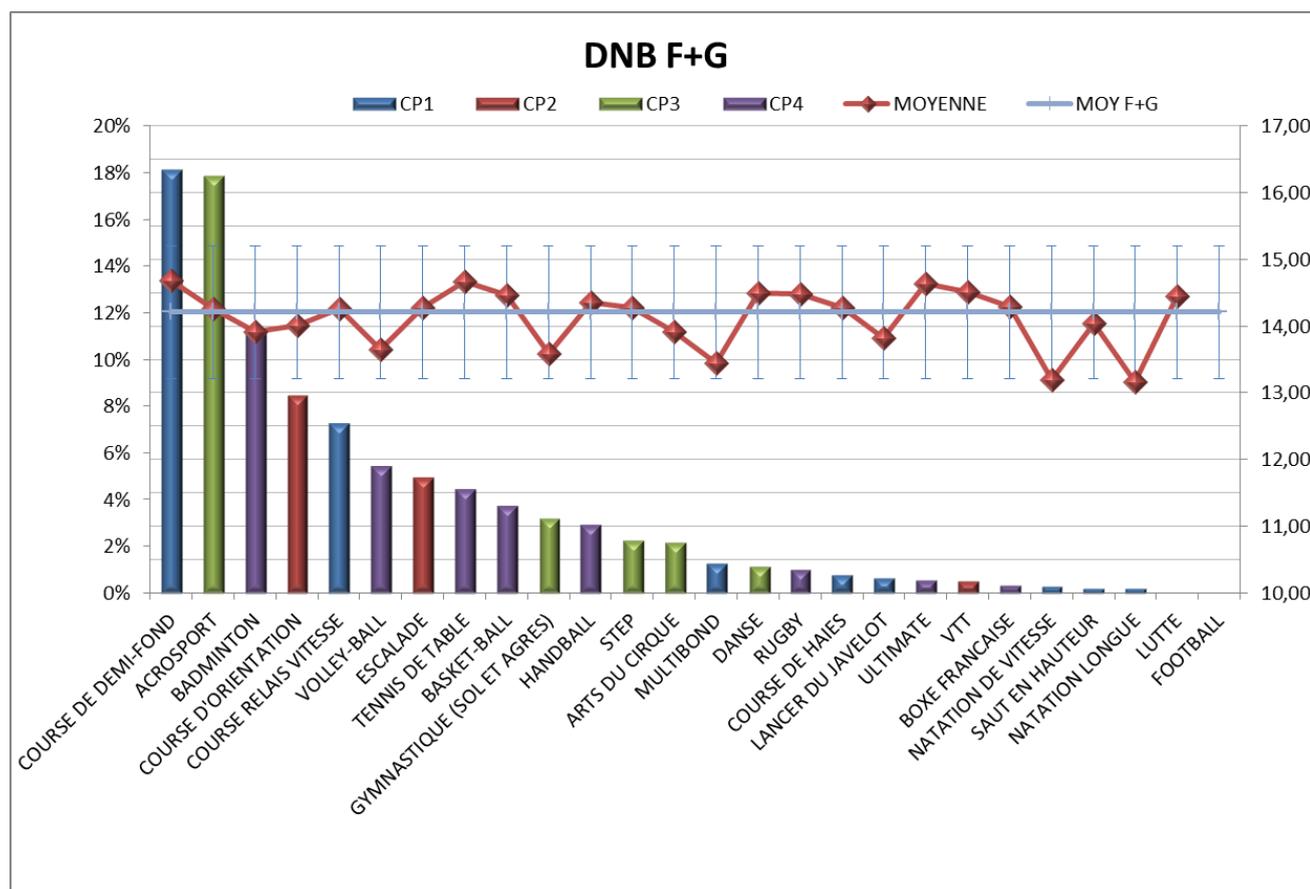
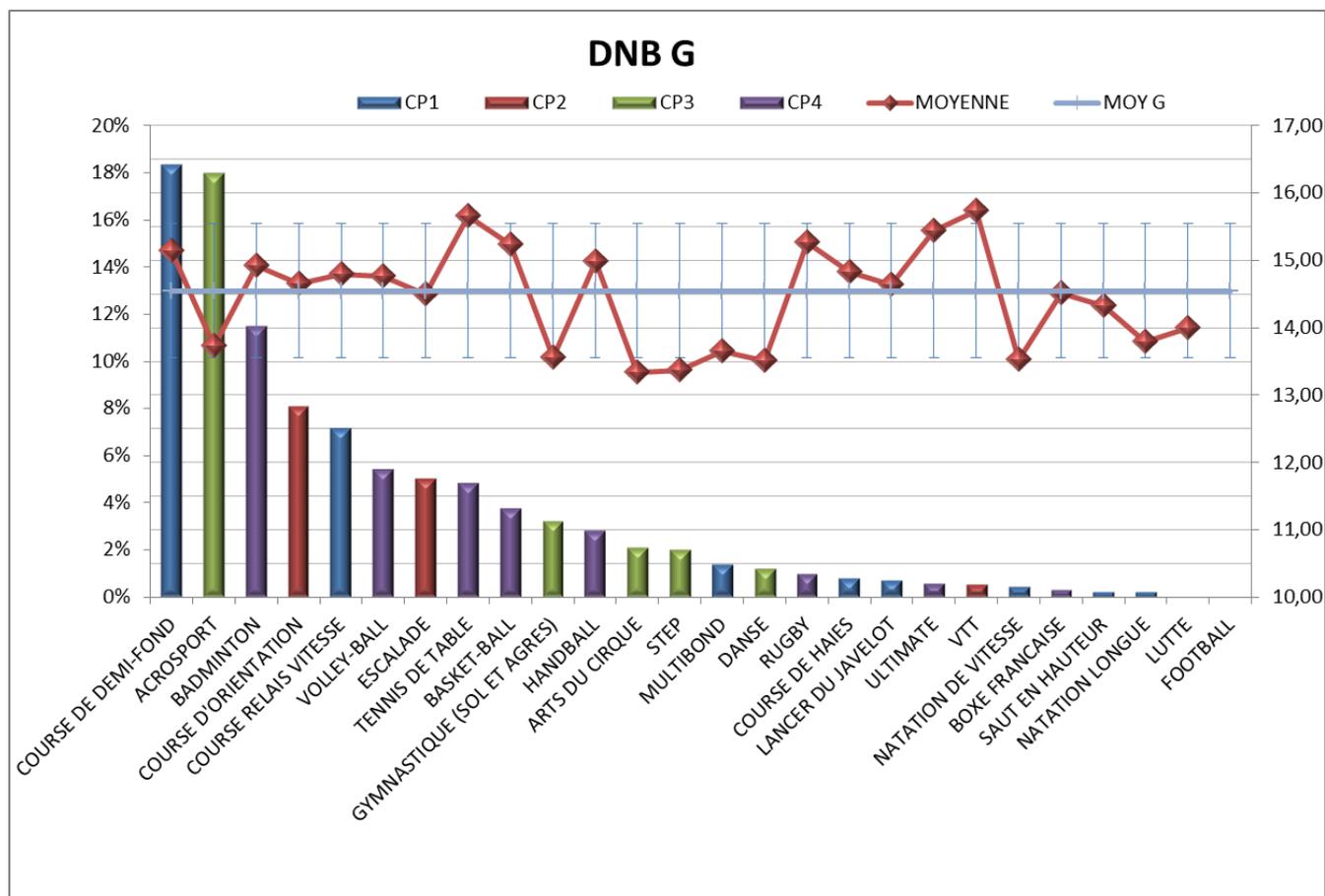
EFFECTIFS TOTAUX				
DNB	2016	2015	2014	
FILLES	12629	12382	12212	
GARÇONS	12706	12451	12367	
F+G	25335	24833	24579	



EFFECTIFS NOTES				
DNB	2016	2015	2014	2013
FILLES	8104	8905	9027	7310
GARÇONS	8130	9080	9166	7161
F+G	16234	17985	18193	14471

Près de ¼ des établissements ne remplissent pas le fichier des notes sur ARENA. Les statistiques sont donc partielles.





Les 3 activités majoritairement choisies sont demi-fond, acrosport, badminton comme l'an dernier et comme en lycée au baccalauréat. Le demi-fond et l'acrosport dominent les programmations aussi bien chez les filles que chez les garçons.

Les moyennes pour les activités principalement choisies sont proches de la moyenne académique.

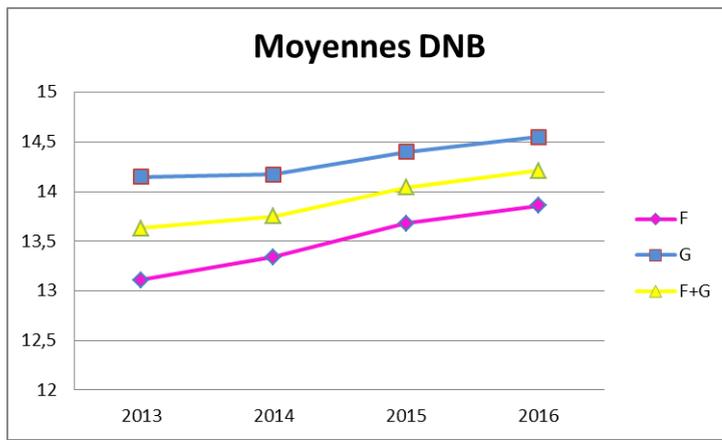
Sur les 4 premières activités, les 4 CP sont présentes.

2 activités ne sont pratiquement jamais choisies comme pour la session 2015 : football et lutte.

La natation est une priorité pour la classe de 6<sup>ème</sup> mais se trouve délaissée au niveau du DNB.

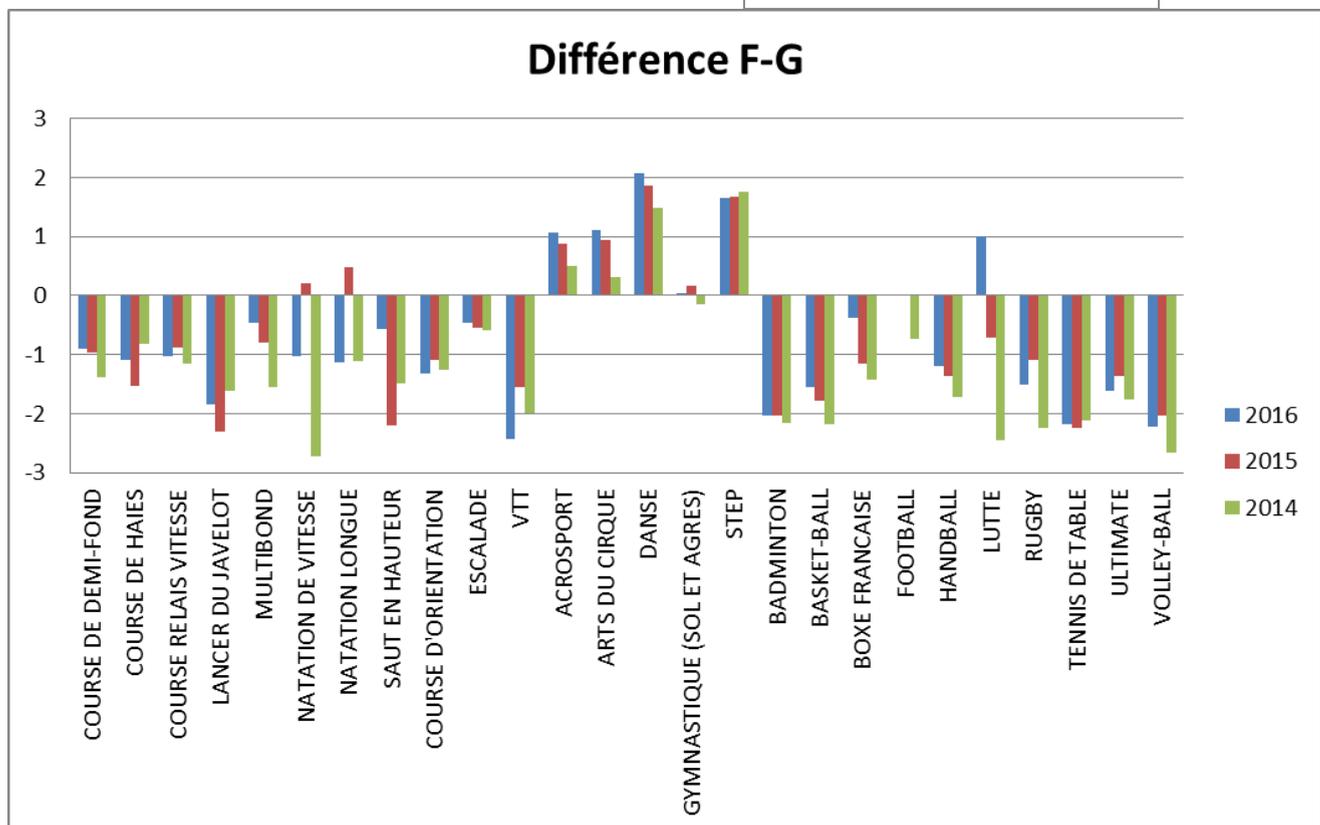
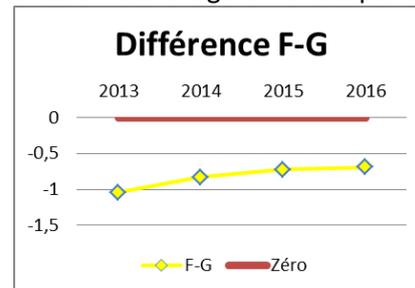
Dans les 3 activités académiques, le step est plus souvent choisi que le VTT et l'ultimate qui restent des activités confidentielles.

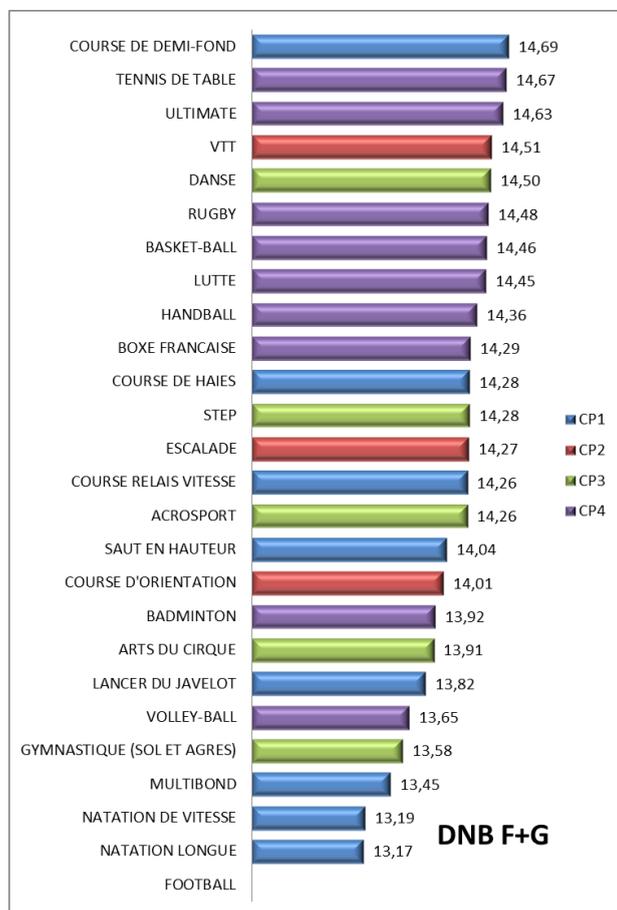
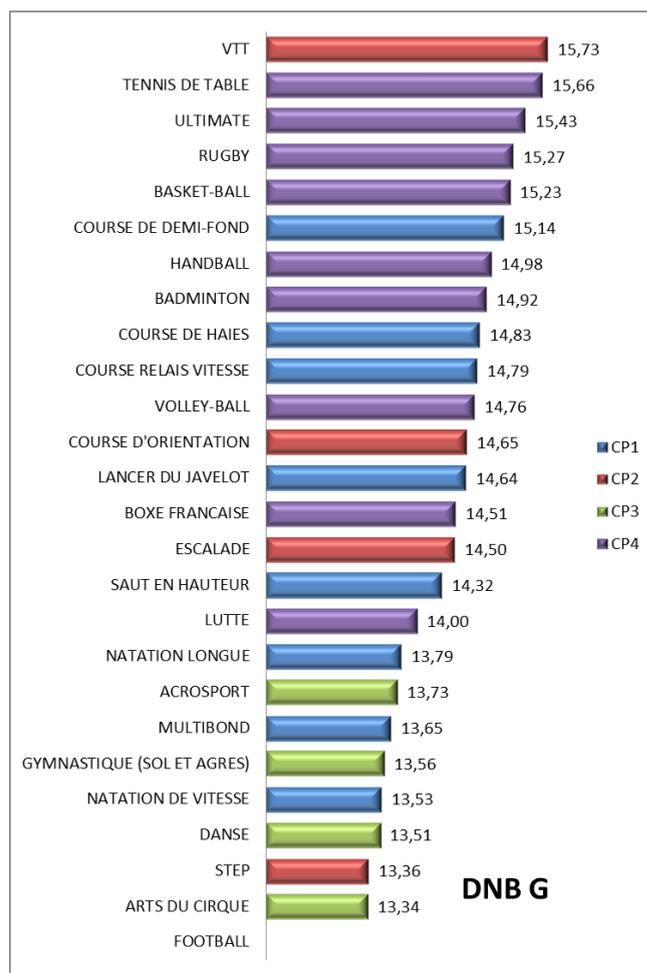
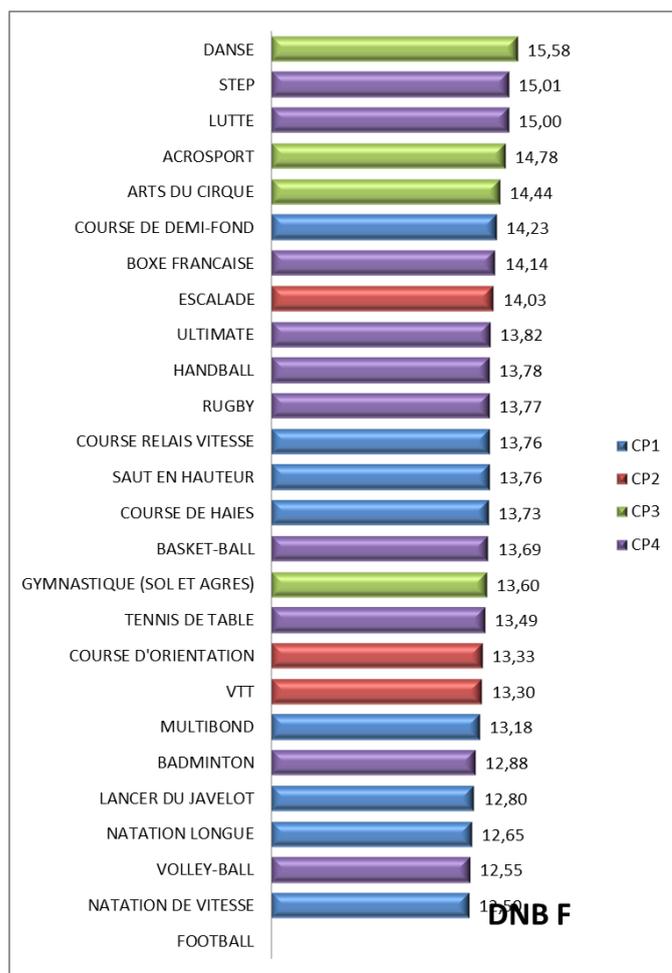
Les moyennes	2016	2015	2014	2013			
<b>DNB FILLES</b>	13.86	13.68	13.34	13.11			
<b>DNB GARÇONS</b>	14.55	14.40	14.17	14.15			
<b>DNB F+G</b>	14.21	14.04	13.75	13.63			
<b>DNB F-G</b>	-0.69	-0.72	-0.83	-1.04			



Globalement depuis 2013, les moyennes augmentent progressivement aussi bien chez les filles que chez les garçons.

La différence F-G a tendance cependant à diminuer avec un écart légèrement supérieur à celui du bac.





Globalement, les moyennes ont une amplitude de 1,52 points, différence entre la meilleure et la moins bonne moyenne.

Les amplitudes par sexe sont à peu près identiques entre les filles et les garçons

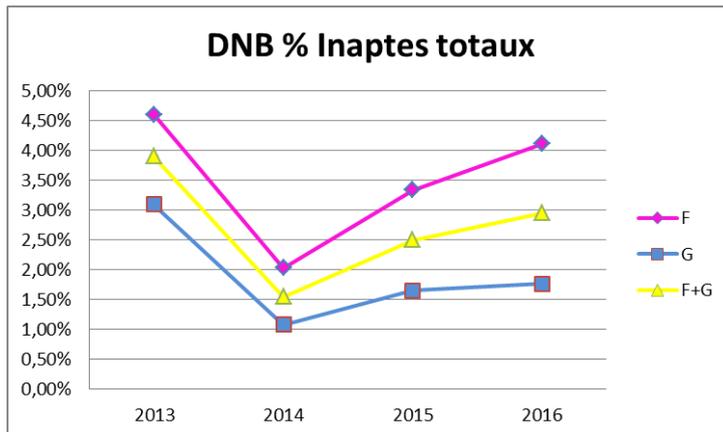
Grâce aux couleurs par CP nous pouvons observer une répartition aléatoire, les moyennes en CP4 étant sans doute un peu plus élevées.

Les différences F-G sont très marquées par compétences propres, seules la CP3 étant à l'avantage des filles (excepté la lutte).

Chez les filles, les moyennes sont meilleures en CP3 alors que la CP1 est plutôt défavorable. Les barèmes sont sans doute à revoir sur les référentiels nationaux pour les filles.

Chez les garçons, les moyennes pour la CP4 et la CP2 sont supérieures aux 2 autres groupements. Le bloc CP3 se situe en bas du tableau. Il y a un véritable effort professionnel à faire pour lutter contre les stéréotypes culturels.

INAPTITUDES TOTALES						
DNB	2016	2015	2014	2013		
FILLES	4.11%	3.34%	2.03%	4.60%		
GARÇONS	1.77%	1.65%	1.06%	3.10%		
F+G	2.95%	2.50%	1.55%	3.90%		
INAPTITUDES PARTIELLES						
DNB	2016	2015	2014	2013		
FILLES	10.48%	8.69%	6.94%	9.50%		
GARÇONS	7.25%	6.37%	5.39%	8.10%		
F+G	8.88%	7.52%	6.16	8.70%		



Avec seulement 2 années de recul, il est difficile d'avoir un avis sur l'évolution de ce nombre d'inaptitudes (en sachant que ces résultats ne sont que partiels puisqu'il manque près de 25% des établissements).

Les valeurs sont légèrement inférieures à celles du baccalauréat général et technologique.

L'enseignement adapté n'est pas encore véritablement suivi au niveau du DNB. Des projets propres à chaque établissement sont mis en place mais ne sont pas encore recensés.

### 1.3 Réflexions et perspectives

Avec la mise en place du site académique ARENA, le **suivi des résultats** pour chaque établissement est facilité. Un nombre encore important d'établissements n'utilise pas régulièrement ce site notamment concernant les notes du DNB. Il faudra insister pour les années à venir pour que cela devienne un réflexe afin que les statistiques soient les plus proches de l'ensemble des résultats réels notamment avec le nouveau DNB et les nouveaux programmes où les résultats ne seront plus chiffrés.

**Pour les activités**, l'exigence de protocoles d'activités de 3 CP différentes permet une répartition des activités avec la présence des 4 CP parmi les 6 ou 7 activités les plus choisies.

#### Perspective 2017 :

- ⇒ proposer une alternative à la course de demi-fond et à l'acroSPORT, inciter les équipes à programmer la CP2 en abordant ces activités en FPC. Développer en FPC les activités de combat qui restent très peu programmées en classe de 3<sup>ème</sup>.
- ⇒ Aborder les activités de la natation en formation pour contrer la prédominance du demi-fond en CP1 car cette activité est généralement enseignée en classe de 6<sup>ème</sup> et très peu reprise pour les évaluations au DNB (les coûts liés à cette activité sont un frein à son développement).
- ⇒ Engager des réflexions au sein des équipes sur comment mieux faire réussir les filles globalement sur les activités de CP4 et inversement les garçons en CP3.

**Les moyennes** augmentent légèrement mais régulièrement même si l'écart filles-garçons a tendance à se réduire. Nous retrouvons au niveau du DNB des résultats finalement très proches de ce qui se fait au niveau du lycée.

Le choix des activités académiques concerne au mieux 5% des candidats. Le VTT et l'ultimate restent confidentiels du moins à l'évaluation au DNB.

**Perspective 2017 :**

- ⇒ Avec la réforme du collège et les nouveaux programmes, le suivi des résultats nécessitera une autre manière de fonctionner avec la disparition des moyennes dans le cadre du contrôle en cours de formation au profit d'un suivi de validation des compétences du socle commun.
- ⇒ Un suivi des programmations doit être mis en place pour observer les choix effectués en termes d'APSA pour acquérir les compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture. Ce suivi devrait également vérifier la conformité de ces programmations au regard des exigences institutionnelles (le croisement des 5 domaines à chaque cycle avec les 4 champs d'apprentissage complémentaire).