

Rapport de la Commission académique session 2022

Académie d'Amiens

1. La commission

1.1 Organisation générale

1.1.1 Organisation

La commission académique est composée de Madame ALEXANDRE, Madame BOULNOIS, de Monsieur LANTZ, de Madame WINCKELS-PANCHEN, tous IA-IPR, de 3 chargés de mission et de 35 professeurs de lycée. Les 3 départements comptent 10 à 12 membres chacun. Parmi ces professeurs trois sont des spécialistes des outils informatiques, un dans chaque département.

La CAH est renouvelée d'un tiers tous les ans. Les membres siégeant depuis trois ans sont remplacés par un enseignant du même département.

Pour l'année 2021-2022, la commission s'est réunie :

> le 18 octobre 2021 et 9 novembre 2021, pour analyser l'ensemble des projets d'évaluation en CCF des établissements publics, privés sous contrat et des CFA habilités, les projets des options.

> le 1^{er} février 2022, pour organiser les épreuves de l'examen terminal avec les présidents de jury et les coordonnateurs départementaux : élaboration des calendriers, choix des lieux et composition des jurys.

> le 10 juin 2022 pour l'harmonisation et la validation des notes aux examens.

La réunion de juin est précédée de celles des sous-commissions académiques (7 juin) qui se déroulent dans chaque département. Les documents utilisés sont communs aux trois départements.

1.1.2 Logiciel support

L'interface EPSNET a été utilisée pour recueillir les notes et éditer les statistiques des établissements et de l'Académie.

Propositions d'amélioration de l'interface EPSNET :

Éditions établissements / données supplémentaires souhaitables :

> choix du calcul des moyennes avec ou sans prise en compte des « 0 » et des « AB » pour affiner l'analyse des résultats et procéder à des harmonisations plus justes.

> Disposer des moyennes par protocole pour l'harmonisation

Fonctionnalité

> Edition de statistiques provisoires par les établissements après la validation finale pour faciliter la préparation des dossiers présentés en commission. Elles pourraient être éditées, datées et porter la mention "statistiques provisoires"

> simplifier les différents niveaux d'accès à EPSNET (4 possibilités actuellement avec la différenciation du chef d'établissement ou de la délégation mais aussi en fonction des établissements ayant accès ou non à la plate-forme ARENA) .

1.2 Principes d'harmonisation

La commission d'harmonisation de juin est précédée de la réunion des sous-commissions académiques qui se déroulent dans chaque département.

Les documents utilisés sont communs aux 3 départements : une fiche de suivi d'établissements élaborée par les chargés de mission, à partir des points restant en suspens après l'étude des protocoles - une fiche de synthèse renseignée par l'équipe pédagogique lors du conseil d'enseignement, jointe au dossier – une fiche de proposition d'harmonisation

Chaque dossier, étudié par 2 enseignants membres de la sous-commission est présenté par un rapporteur représentant de l'équipe pédagogique.

Chaque proposition d'harmonisation est expliquée au rapporteur puis consignée sur la fiche de référence pour être soumise au vote lors de la CAH.

3 situations sont particulièrement étudiées :

Les moyennes d'établissement qui sont dans un écart supérieur à 1,5 point avec la moyenne académique

Les écarts entre APSA qui sont supérieurs à 2 points

Les écarts entre les résultats des filles et ceux des garçons (sur un nombre significatif d'élèves) qui sont supérieurs à 1 point.

1.3 Liste académique d'APSA

La réforme des lycées et ses modalités d'évaluation offrant la possibilité aux établissements créer une ou plusieurs activités établissement, nous a conduit à ne pas proposer d'activités académiques en 2021/2022.

Dans la voie générale et technologique, une seule activité établissement ne peut être créée. Est à l'étude la création d'une liste d'activités académiques afin d'ouvrir les possibilités.

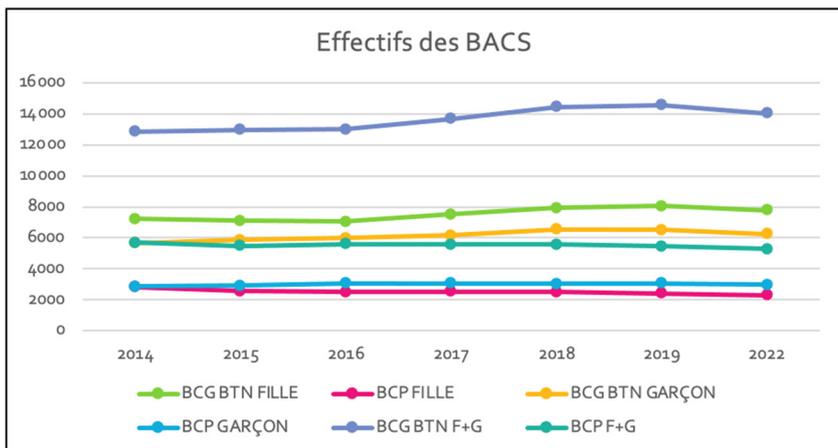
2. Résultats académiques baccalauréats G, T et Pro en CCF session 2022

2.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

2.1.1 Observations générales

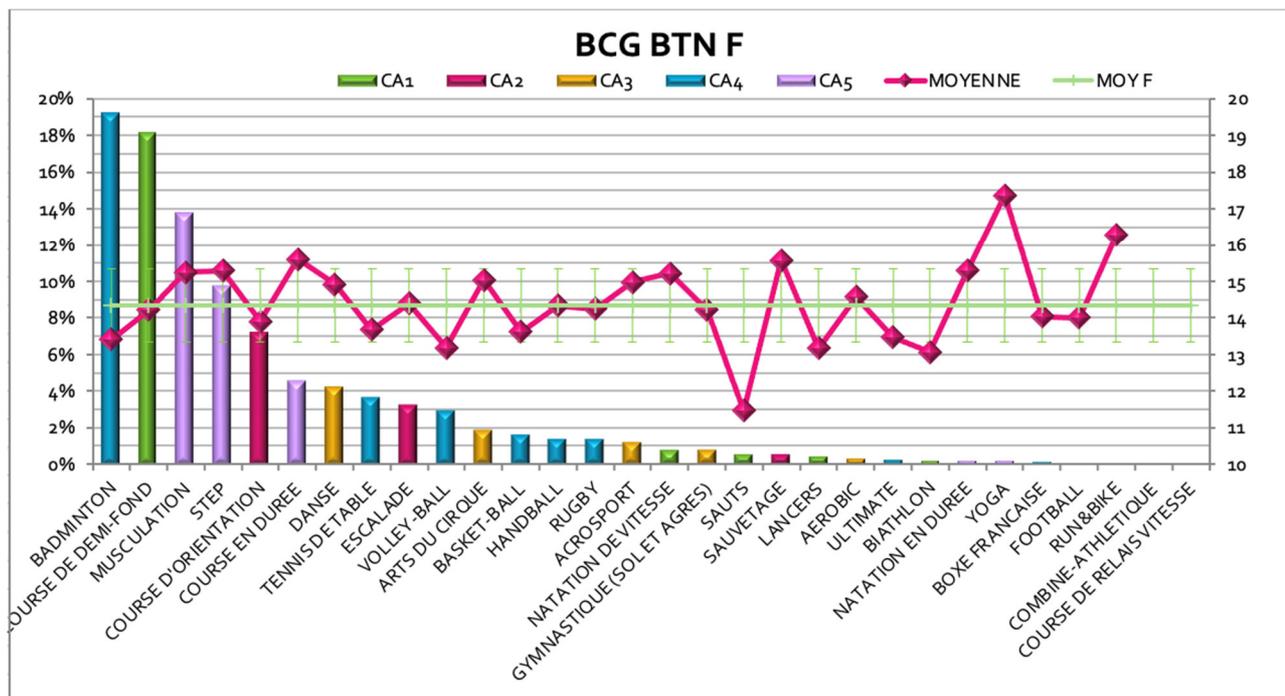
EFFECTIFS							
BCG BTN	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
FILLES	7794	8048	7921	7532	7061	7102	7225
GARÇONS	6244	6523	6540	6163	5968	5880	5651
F+G	14038	14571	14461	13695	13029	12982	12876

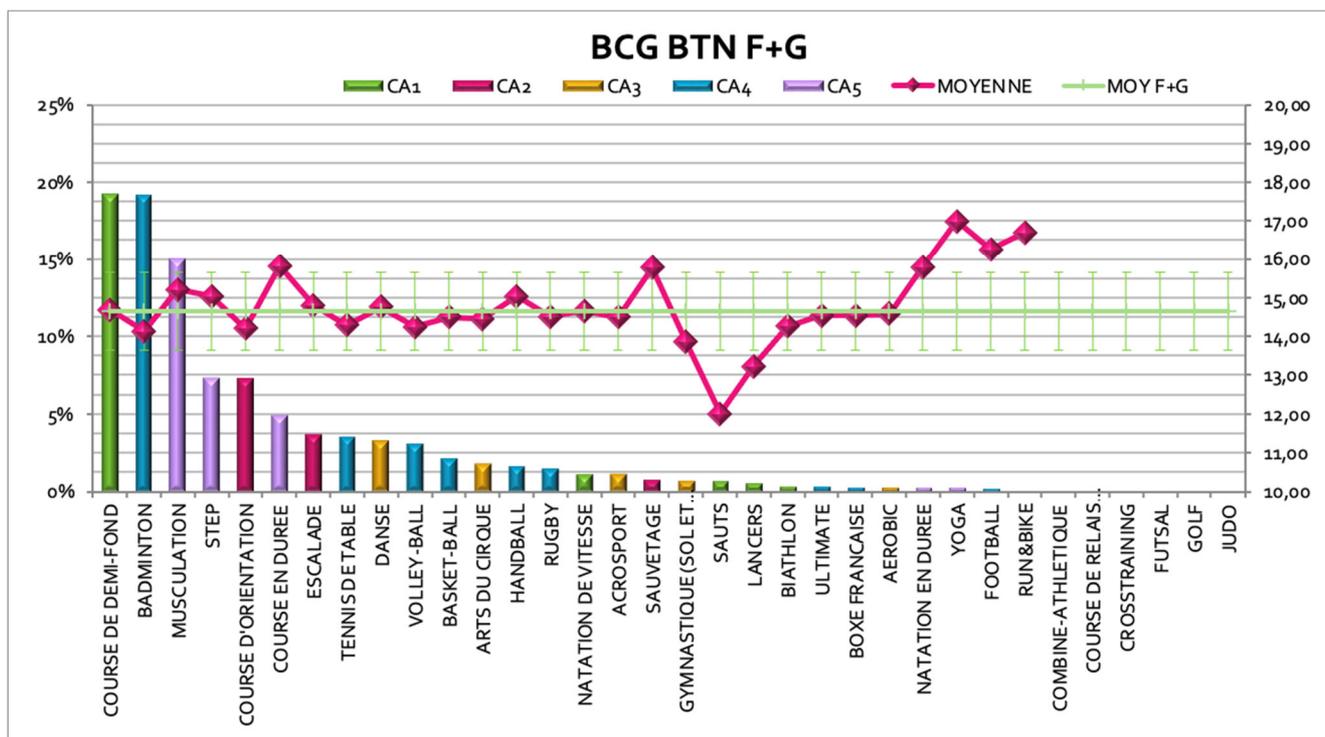
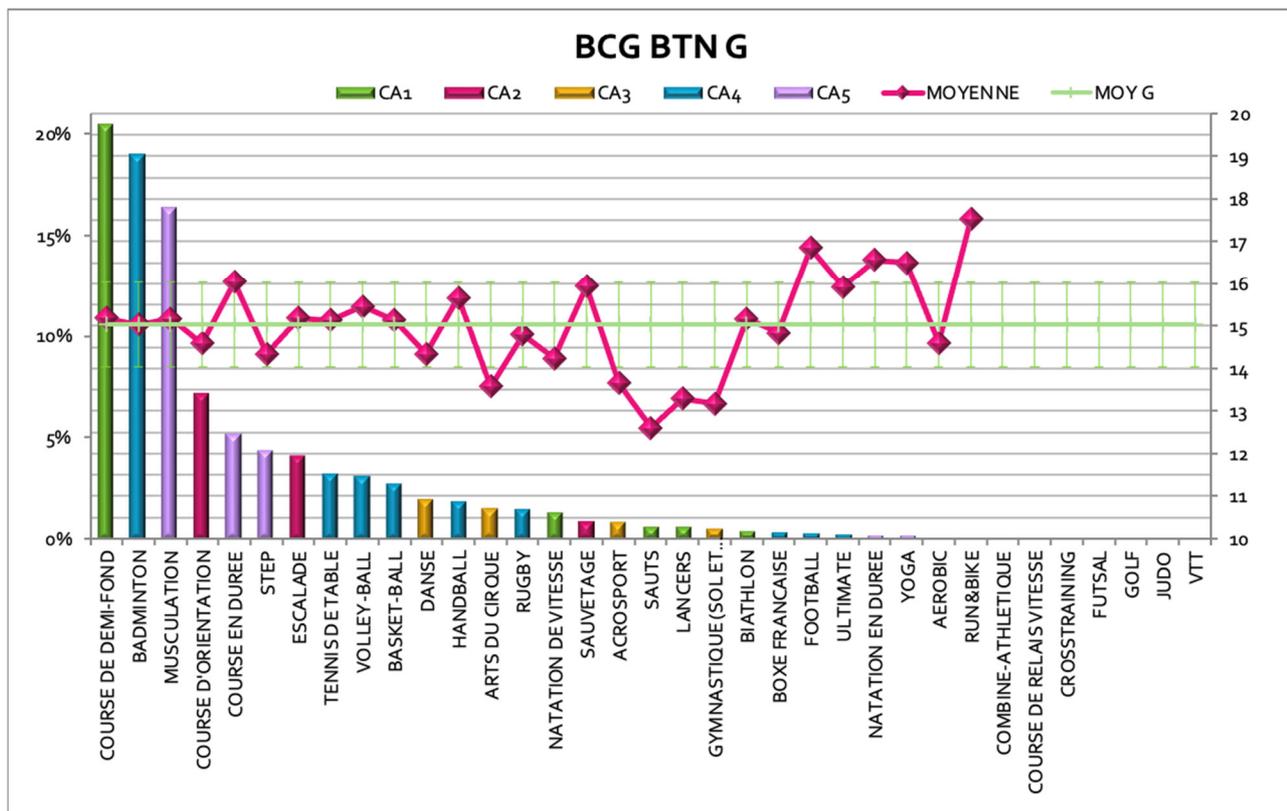
EFFECTIFS							
BCP	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
FILLES	2300	2408	2517	2529	2517	2572	2817
GARÇONS	2966	3060	3046	3056	3078	2903	2868
F+G	5266	5468	5563	5585	5595	5475	5685



Les effectifs des candidats aux bacs généraux et technologiques et au bac professionnel sont en baisse en 2022 par rapport aux derniers chiffres en vigueur (2019).

L'écart entre le nombre de filles et de garçons dans les différents bacs restent sensiblement le même, l'avantage des filles en BGT et des garçons en BCP.



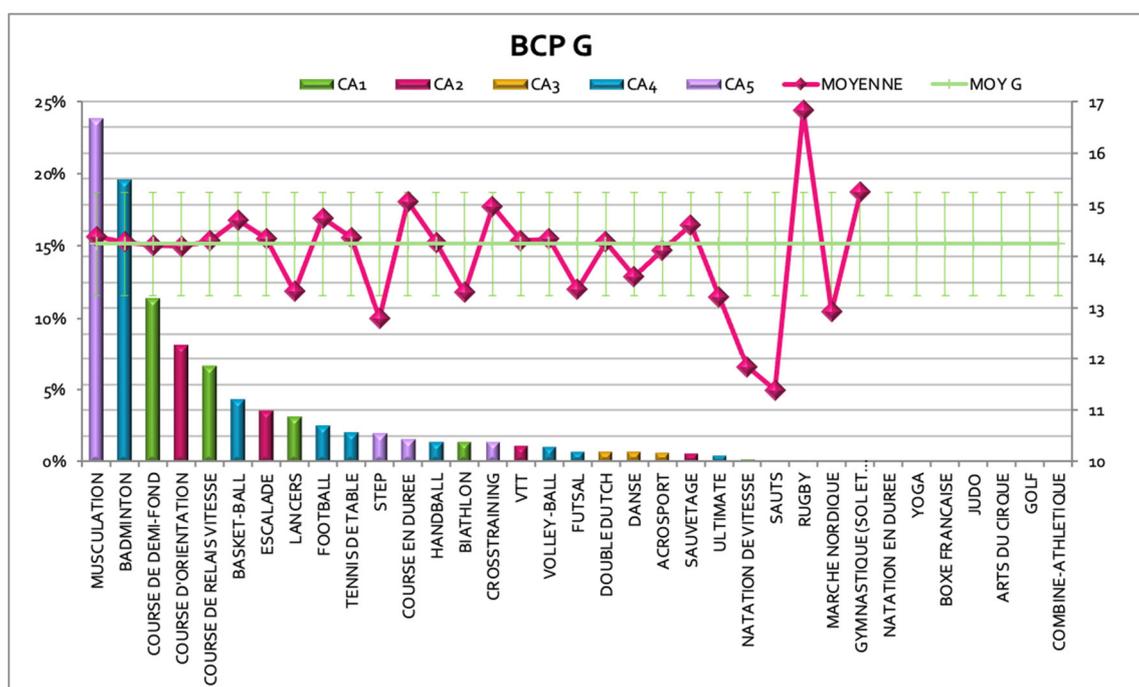
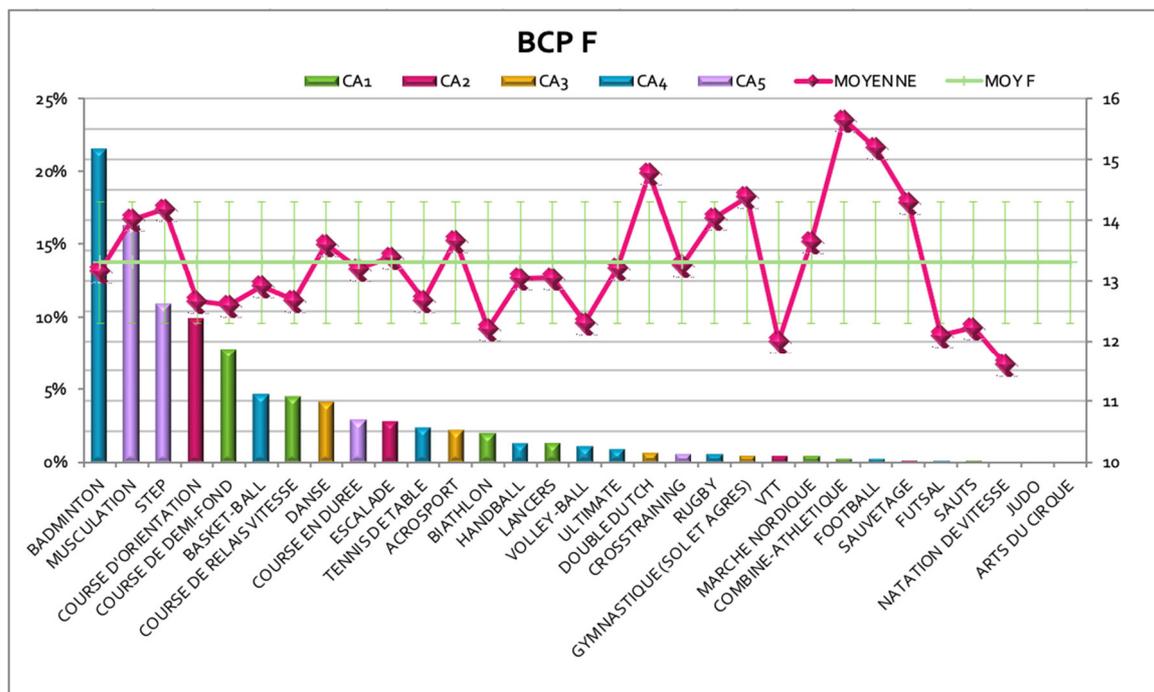


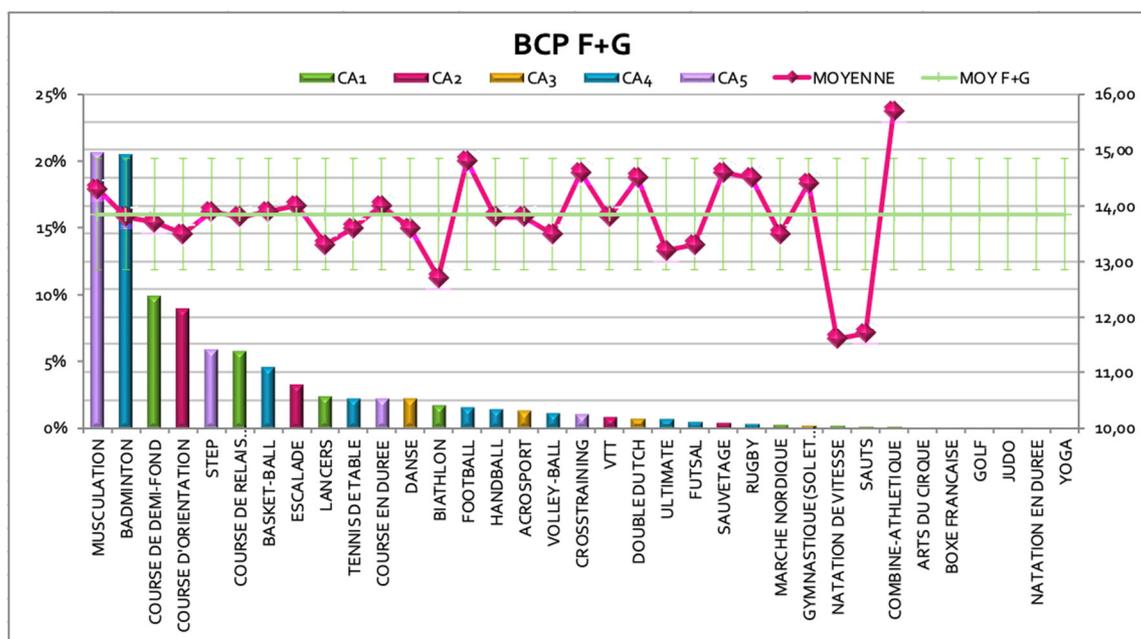
Les 3 activités majoritairement choisies restent le demi-fond, le badminton et la musculation, très nettement devant les autres activités. Le contexte sanitaire et modalités de pratique durant la période de pandémie peut expliquer cette sur-représentation de ces activités. Le STEP se retrouve en 4^{ème} position pour la 1^{re} fois. Le demi-fond est toujours prépondérant chez les garçons alors que le badminton arrive en 1^{er} chez les filles. Les moyennes pour le demi-fond se situe au niveau la moyenne académique alors que celle en badminton est inférieure et que celles de la musculation et du STEP sont supérieures à la moyenne académique.

Les 3 premières activités dépassent les 15%.

Il faut attendre la 9^{ème} position (Danse) pour que les 5 CA soient représentés. 3 activités du CA5 arrivent dans les 6 premières activités. Le contexte sanitaire explique en grande partie les choix de programmation menés par les équipes pédagogiques à la rentrée 2021.

Plusieurs activités n'ont pas été choisies. Parmi celle-ci la course de relais, délaissée dans contexte COVID au profit du demi-fond et le cross-training pas identifié en tant qu'activité à part entière mais qui apparaît dans les formes de pratiques dispensées en Musculation.





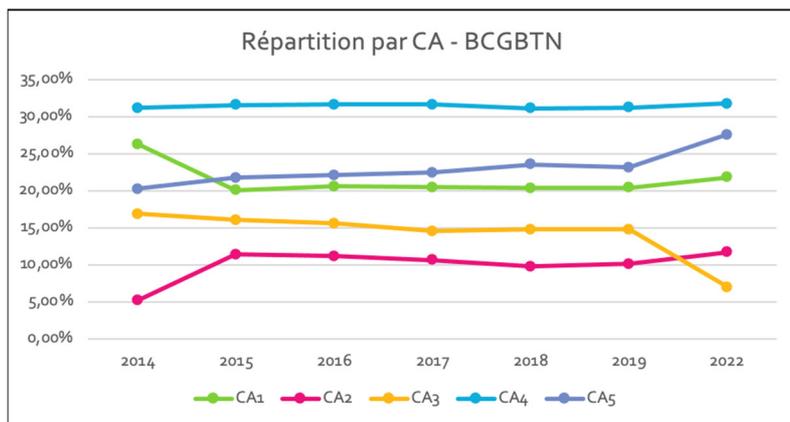
Comme depuis 2017, les 2 activités majoritairement choisies sont musculation et le badminton par plus de 20% des élèves. La musculation est prépondérante chez les garçons depuis 2014. Le badminton est l'activité n°1 choisie par les filles comme en 2019.

La moyenne pour la musculation est nettement au-dessus de la moyenne académique, celle du badminton et du demi-fond (3^{ème} activité) se situent autour de la moyenne. Les nouvelles modalités d'évaluation semblent à ce jour favoriser les élèves en musculation. Il appartient aux équipes de tenir compte de ces résultats afin d'ajuster les niveaux d'exigences attendue pour des élèves de bac pro, notamment dans les AFLP 3 à 6.

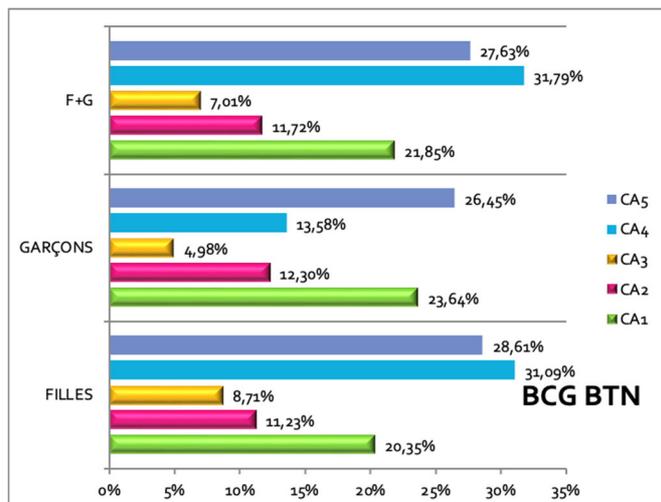
Chez les garçons comme chez les filles, nous constatons un net décrochage après les 2 premières activités, très souvent programmés cette année en raison du contexte sanitaire. Les 4 activités qui suivent restent des activités individuelles, propices au respect des mesures sanitaires en vigueur à la rentrée 2021.

Sur les 6 premières activités, les 5 CA sont présents.

	REPARTITION PAR CA BCG/BTN						
BGT	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
CA1	21,85%	20,46%	20,36%	20,47%	20,62%	20,13%	26,34%
CA2	11,72%	10,13%	9,81%	10,66%	11,22%	11,43%	5,23%
CA3	7,01%	14,79%	14,81%	14,59%	15,60%	16,06%	16,91%
CA4	31,79%	31,35%	31,14%	31,68%	31,64%	31,60%	31,24%
CA5	27,63%	23,19%	23,59%	22,49%	22,12%	21,76%	20,27%



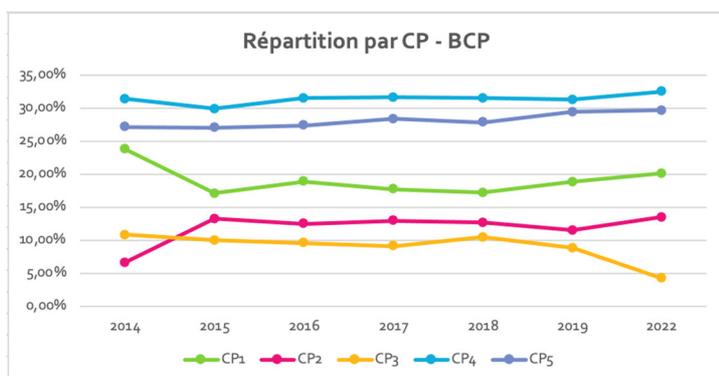
Un nette diminution du CA3 est constatée au profit d'une augmentation de tous les autres CA. Les activités acrosport et danse, non programmées cette année comme elles peuvent l'être habituellement, expliquent ce changement (activités « peu COVID » compatible).



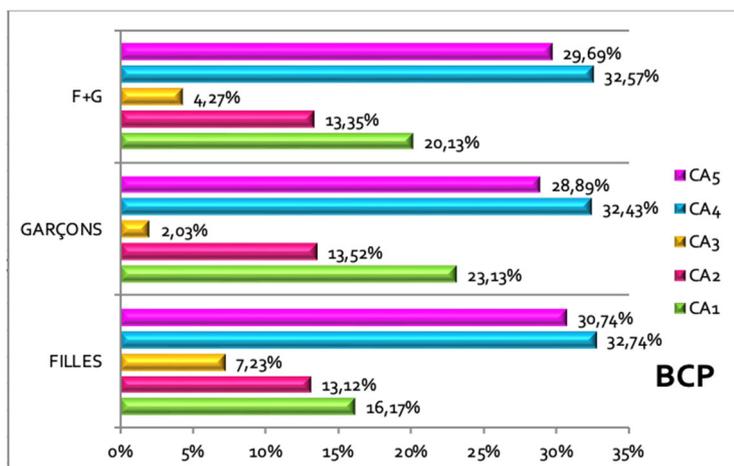
Pour les garçons, la répartition des CA évolue et s'organise en 3 strates : le CA5 domine (contre le CA4 en 2019) avec le CA1, le CA4, CA2 sont pratiquement au même niveau et CA3 est en net retrait.

Chez les filles, 3 strates comme chez les garçons avec un duo CA4 et CA5 au-delà de 28%. Suit le CA1 et les CA2 et CA3 en retrait.

REPARTITION PAR CA BCP							
BCP	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
CA1	20,13%	18,83%	17,23%	17,75%	18,94%	17,16%	23,81%
CA2	13,55%	11,52%	12,66%	13,00%	12,54%	13,31%	6,67%
CA3	4,27%	8,84%	10,49%	9,17%	9,61%	10,04%	10,87%
CA4	32,57%	31,30%	31,55%	31,65%	31,56%	29,92%	31,45%
CA5	29,69%	29,44%	27,90%	28,43%	27,43%	27,10%	27,20%

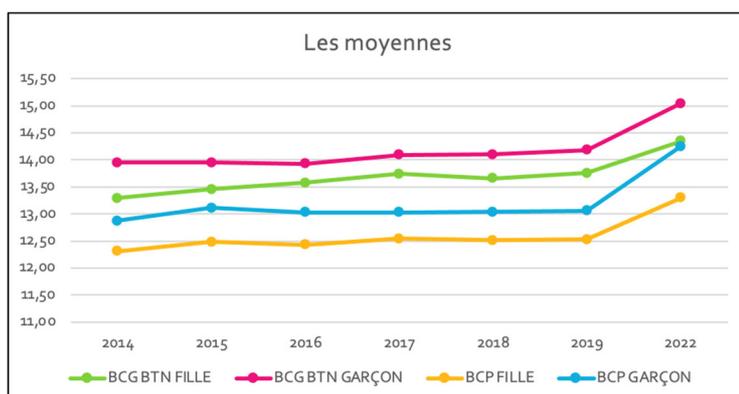


Comme pour le BGT, nous observons une nette diminution du CA3 au profit des autres CA. Le contexte sanitaire peu propice à la programmation de l'activité acrosport explique ces orientations.

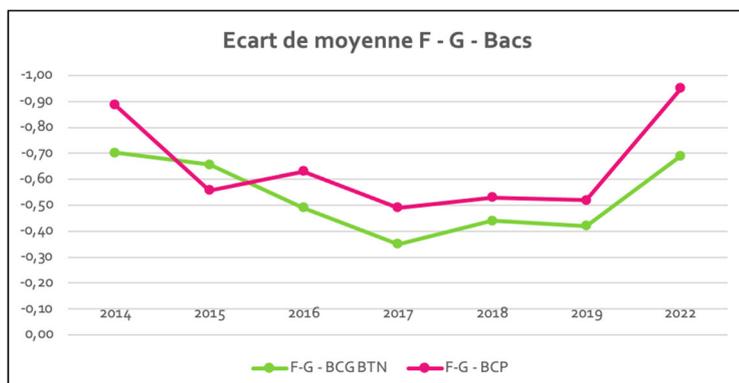


Que ce soit pour les filles comme pour les garçons, la répartition des CA se répartissent en 2 strates : CA4 et CA5. Suivent le CA1 et le CA2. Le CA3 est très peu programmé.

Les moyennes	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
BCG BTN FILLE	14,35	13,76	13,66	13,74	13,58	13,46	13,29
BCG BTN GARÇON	15,04	14,18	14,10	14,09	13,93	13,95	13,95
BCP FILLE	13,3	12,53	12,51	12,54	12,43	12,48	12,32
BCP GARÇON	14,25	13,06	13,04	13,03	13,03	13,11	12,87
BCGBTN F+G	14,66	13,95	13,86	13,90	13,75	13,69	13,59
BCP F+G	13,85	12,83	12,81	12,82	12,77	12,82	12,61



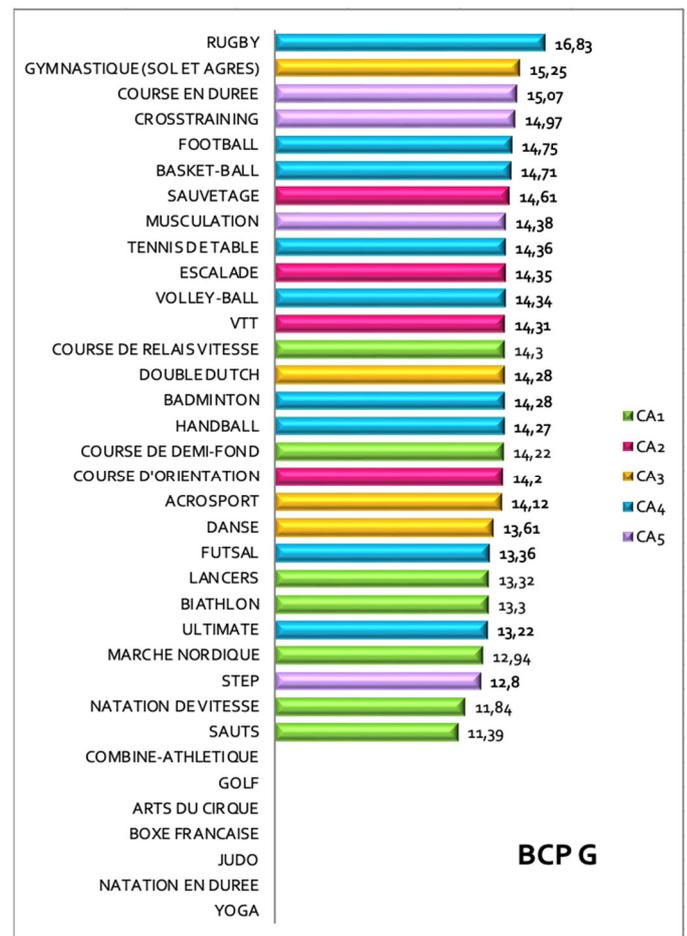
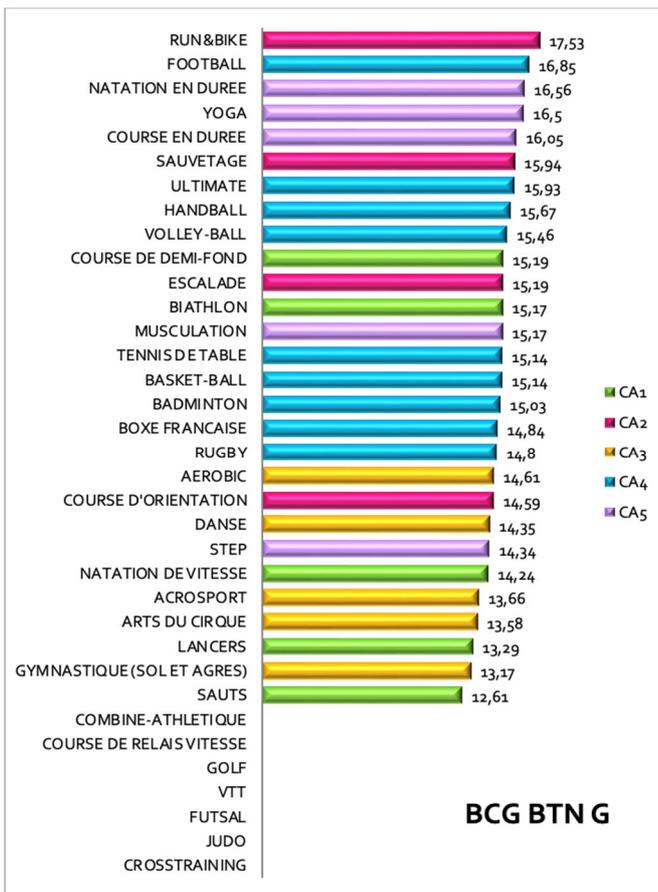
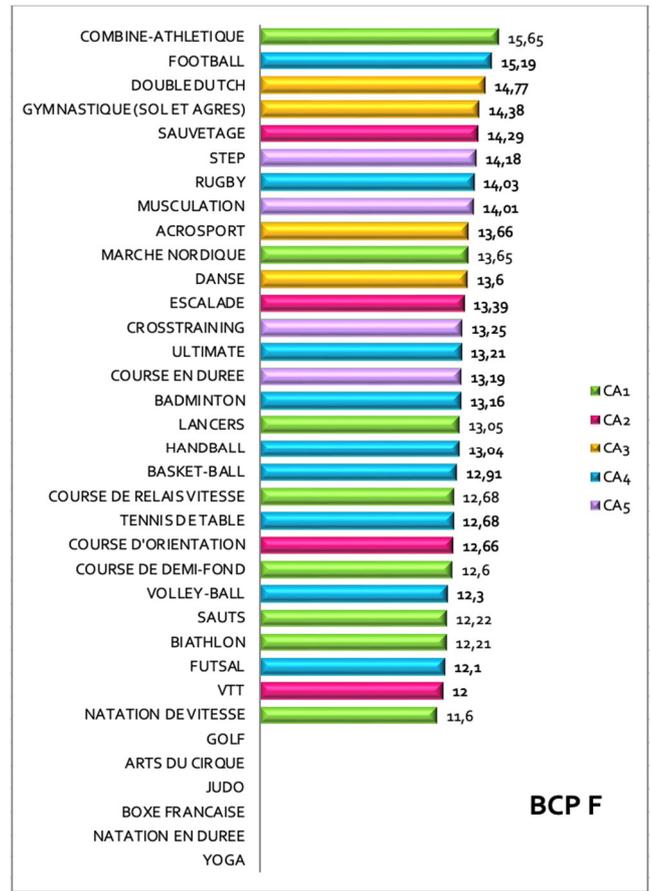
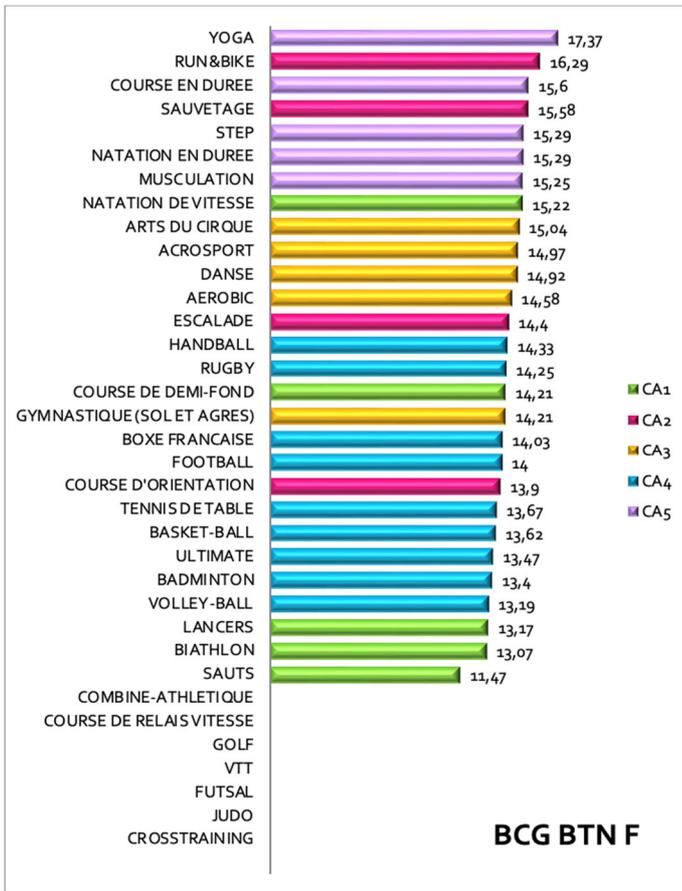
Les moyennes connaissent une forte augmentation en 2022 suite à la mise en place de la réforme des lycées et des nouvelles modalités d'évaluation. L'augmentation est supérieure à 0,5 point dans BGT et Bac Pro, filles comme garçons. Elle est même supérieure à 1 point en BCP garçons. Les outils d'évaluation relatifs aux AFL2, AFL3 et AFLP3 à 6, comptant pour 40% de la note, favorisent les résultats. Il convient d'apprécier et de retravailler les exigences requises pour attester du niveau de compétence attendu dans ces items.

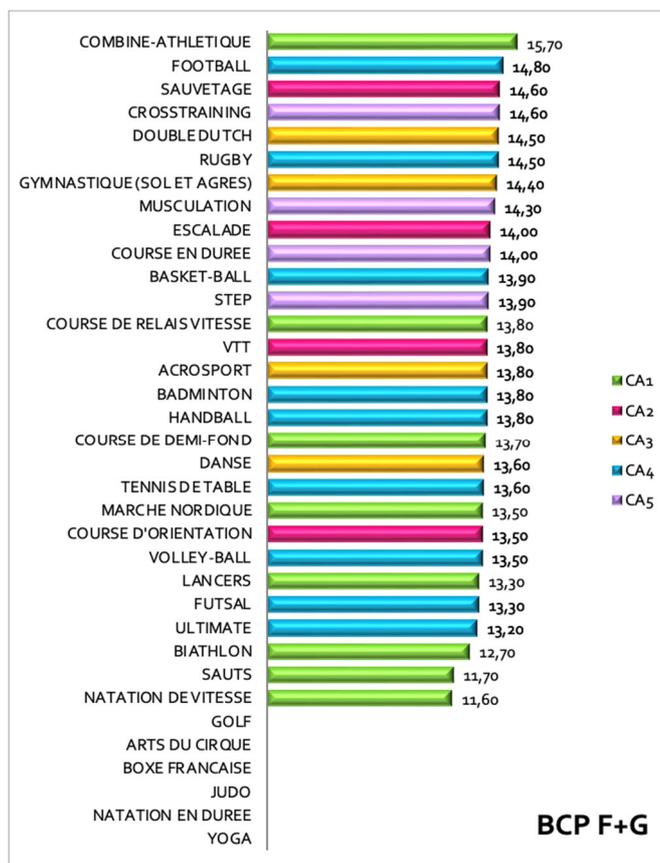
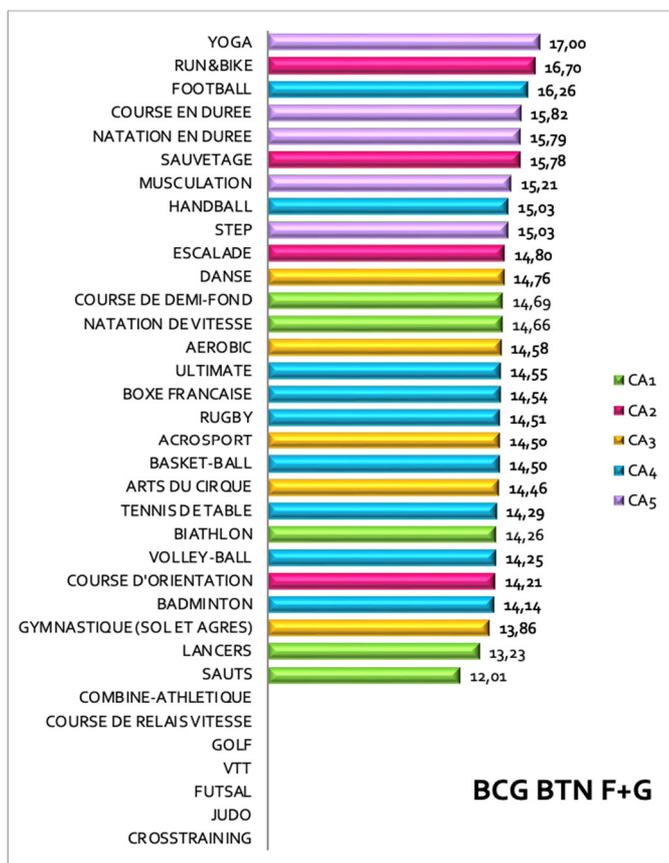


Cette première édition d'application des nouveaux outils d'évaluations révèle une augmentation des écarts entre filles et les garçons, ces derniers étant plus favorisés. Il est de 0,69 en BGT et de 0,95 en BCP.

La programmation d'activités individuelles issues des CA1, CA4 et CA5 semblent pénaliser les filles, au détriment du CA3. Il convient de mener une réflexion sur la prise en compte de ces différences dans les barèmes et d'harmoniser les menus d'épreuves dans les années à venir.

L'évolution des outils d'évaluation pourront ajuster progressivement les exigences des épreuves en faveur d'une meilleure équité.





Les moyennes ont une amplitude de 4,99 points de différence entre la meilleure et la moins bonne moyenne, sachant que les activités Sauts, lancers et gymnastique représente assez peu de candidats (1,6%). L'amplitude s'élève à 2,86 si nous retirons ces 3 activités. Grâce aux couleurs par CA nous pouvons observer une répartition haute pour les activités issues du CA5 comme pour les précédentes années. Les autres CP balaiant l'échelle des moyennes.

Les moyennes ont une amplitude de 4,1 points, différence entre la meilleure et la moins bonne moyenne. Elle s'élève à 2,5 points, si nous retirons les 3 dernières activités (1,9% des candidats).

Grâce aux couleurs par CA nous pouvons observer une répartition par bloc des CA avec une répartition dans les extrêmes pour le CA1, un positionnement dans le premier 1/3 pour le CA5 et une répartition plus étagée pour les autres CA.

A noter sur le combiné athlétique représente seulement 0,09% des candidats (13).

2.1.2 Liste académique et activités établissement

En bac général, technologique et professionnel, aucune activité académique n'a été proposée pour la session 2022. Seules des activités établissement ont été validées par la CAH et proposées au sein de projets d'évaluation.

Activités établissement proposées en 2022 :

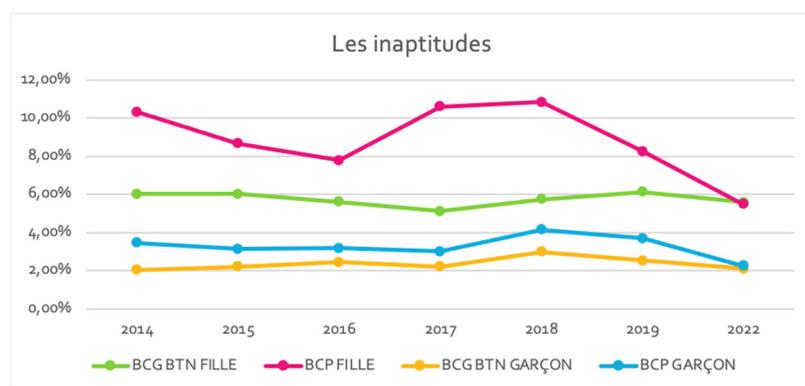
		Bac Général et Techno						
		Fille		Garçon		F + G		F - G
		MOY	EFF	MOY	EFF	MOY	EFF	
2022	AEROBIC	14,58	81	14,61	13	94	14,58	-0,02
	RUN & BIKE	16,29	12	17,53	6	18	16,70	-1,24

		Bac Pro						
		Fille		Garçon		F + G		F - G
		MOY	EFF	MOY	EFF	MOY	EFF	
2022	MARCHE NORDIQUE	24	13,65	5	12,94	29	13,5	+0,71
	DOUBLE DUTCH	37	14,77	55	14,28	92	14,5	+0,49

Les activités Run & Bike et Marche nordique restent confidentielles. L'ensemble des activités représentent 0,3% sur toutes les APSA en BGT et 0,9% en BCP. Les filles réussissent mieux que les garçons.

2.1.3 Inaptitudes et enseignement adapté

INAPTITUDES							
BCG BTN	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
FILLES	5,58%	6,13%	5,74%	5,12%	5,62%	6,01%	6,02%
GARÇONS	2,10%	2,53%	2,98%	2,22%	2,46%	2,21%	2,04%
F+G	4,03%	4,32%	4,49%	3,82%	4,17%	4,29%	4,27%
INAPTITUDES							
BCP	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
FILLES	5,48%	8,26%	10,84%	10,60%	7,79%	8,67%	10,33%
GARÇONS	2,26%	3,69%	4,14%	3,01%	3,18%	3,13%	3,45%
F+G	3,98%	5,40%	7,17%	6,45%	5,25%	5,74%	6,86%



Nous constatons une baisse significative du nombre d'inaptitudes au sein de l'académie, notamment dans la voie professionnelle. Les chiffres deviennent similaires avec ceux de la voie générale. La principale baisse concerne les filles en BCP.

L'enseignement adapté :

En BCGBTN, l'enseignement adapté concerne 0,10% (0,19% en 2019) de l'effectif total des élèves, la moyenne est de 15,7 (13,47 en 2019).

	Effectif	Moyenne
Arts du cirque	2	13,75
Tir de précision	4	17,5
Marche adaptée	1	13
Musculation adaptée	3	15,5

En BCP, l'enseignement adapté ne concerne que 0,03% (0,09% en 2019) de l'effectif total des élèves, la moyenne est de 14,5 (9,14 en 2019).

	Effectif	Moyenne
Marche d'orientation	1	17
Tennis de table	1	12

Les épreuves adaptées en BCP sont marginales.

2.2 Principales harmonisations réalisées

BCG BTN – Lycée Léonard de Vinci de Soissons (Aisne)

Une diminution de 1 point des moyennes générales de l'ensemble des élèves des protocoles 2, 3, 4. Les résultats présentaient des écarts supérieurs à 1 point par rapport au protocole 1, les notes étant déjà au-dessus de la moyenne académique.

BCG BTN – Lycée Authie de Doullens (Somme)

Une augmentation de 1,5pts des notes de STEP pour les 51 candidats concernés. Les résultats de STEP sont 1,5pts en dessous de la moyenne académique et 1pt en dessous de celle de musculation au sein de l'établissement. L'équipe a modifié le niveau d'exigence en STEP suite à des résultats très hauts les sessions précédentes. Un ajustement aura lieu pour les années à venir.

Les harmonisations de notes opérées sont faibles. Elles ont été ciblées et négociées avec les rapporteurs d'établissement.

2.3 Réflexions sur les résultats de cette année

Nos réflexions concernent la 1^{re} année d'application réelle des nouveaux référentiels d'évaluation dans les voies générales, technologiques et professionnelles, post-Covid.

Au cours des 2 années précédentes, la mise en place de commissions académiques régulières ont permis aux équipes pédagogiques de concevoir leur projet d'évaluation. Elles n'ont pu tester réellement leur référentiel que cette année. Un réel suivi des projets a pu être effectué par les membres des CAH afin d'accompagner chaque établissement à proposer des outils conformes aux exigences nationales et à cerner des éléments de pertinence adaptés à leur contexte d'établissement. Il faudra poursuivre l'accompagnement des outils afin que ces derniers deviennent fonctionnels et pertinents au regard des apprentissages et compétences poursuivis.

L'étude des dossiers s'est effectuée via un serveur académique (icloud), le portail ARENA devant être entièrement mis à jour. Une reprise du suivi des dossiers dématérialisés via ce portail est en phase de test pour l'année 2022-2023.

Pour la première année depuis 10 ans, les effectifs ont diminué en BCG-BTN avec cette année 533 candidats de moins soit -3,61%.

En BCP les effectifs continuent de baisser (- 202 candidats), soit -3,69%.

Les résultats sont tous en hausse :

Résultats	Moyenne	2022	2019	Ecart
LGT	Générale	14,66	13,95	+0,71
	Filles	14,35	13,75	+0,6
	Garçons	15,04	14,18	+0,86
BACPRO	Générale	13,86	12,82	+1,04
	Filles	13,32	12,51	+0,81
	Garçons	14,26	13,05	+1,21

Plusieurs éléments d'interprétations sont avancés :

- Une « indulgence » à l'égard des élèves moins bien préparés (post-COVID: APSA uniquement pratiquées en terminale),
- Un effet « note » dans la politique de certains établissements : les notes sont parfois discutées, contestées. Incitation à remonter les notes d'EPS pour ne pas impacter la moyenne générale de l'élève (effet parcourusup),
- Nouveaux textes officiels :
 - Temps d'appropriation des textes et des nouvelles modalités d'évaluation,
 - Part avantageuse laissée aux AFL2-3 et AFLP 3 à 6 dans la note finale,
 - Grilles d'évaluation AFL2-3, AFLP 3 à 6 en construction : Subjectivité à la faveur de l'élève,
 - Barèmes AFL1 expérimentaux à réajuster,
 - Algorithme EPSNET : Arrondi au point entier supérieur (ex: 9,1 devient 10),

Pour les activités, l'exigence de protocoles d'activités de 3 CA différents « covid-compatibles » a modifié la répartition des activités avec une surreprésentation du trio Demi-fond (CA1), Badminton (CA4) et Musculation (CA5), concernant à eux 3, 53% des candidats en BGT et 51% en BCP.

Les activités du CA3 ont nettement reculé, concernant 7% des candidats en BGT et 4,3% en BCP.

Les activités du CA2 sont en progrès dans la voie professionnelle, concernant 13,3%, contre 11,7% dans la voie générale.

Perspective 2023 :

- ⇒ Diversifier les menus d'activités dans un contexte sanitaire plus clément, permettant de réintroduire plus d'activités du CA3.
- ⇒ Poursuivre le développement des activités du CA2 comme alternative à la course de demi-fond.
- ⇒ Accompagner les équipes dans le cadre de la Formation Continue dans l'affinement des outils d'évaluation représentatifs d'apprentissage moteur, méthodologique et social de manière plus imbriquée, au service de la dimension motrice.

La différence de moyenne entre les filles et les garçons repartent à la hausse après plusieurs années de baisse. En BCGBTN cet écart est de 0,69 contre 0,42 en 2019, et en BCP il passe de 0,95 contre 0,53 en 2019. Le recul des activités du CA3 peut expliquer en partie cet évolution, les menus proposés et outils d'évaluation, favorisant les garçons.

Seules 4 activités établissement ont été proposées cette année. Les résultats sont assez proches des moyennes académiques.

Le nombre d'inaptes est en baisse en BCG-BTN et en BCP avec une mention spéciale pour les filles en BCP (5,48% contre 8,26% en 2019).

Les épreuves adaptées sont stables et restent globalement confidentielles.

Le **système de codage** mis en place pour différencier les aménagements d'épreuves (PA) des aménagements qui relèvent d'une adaptation des critères d'évaluation (EA) n'est pas encore maîtrisé par toutes les équipes ce qui rend difficile l'analyse de ces résultats.

2.2 Enseignement optionnel

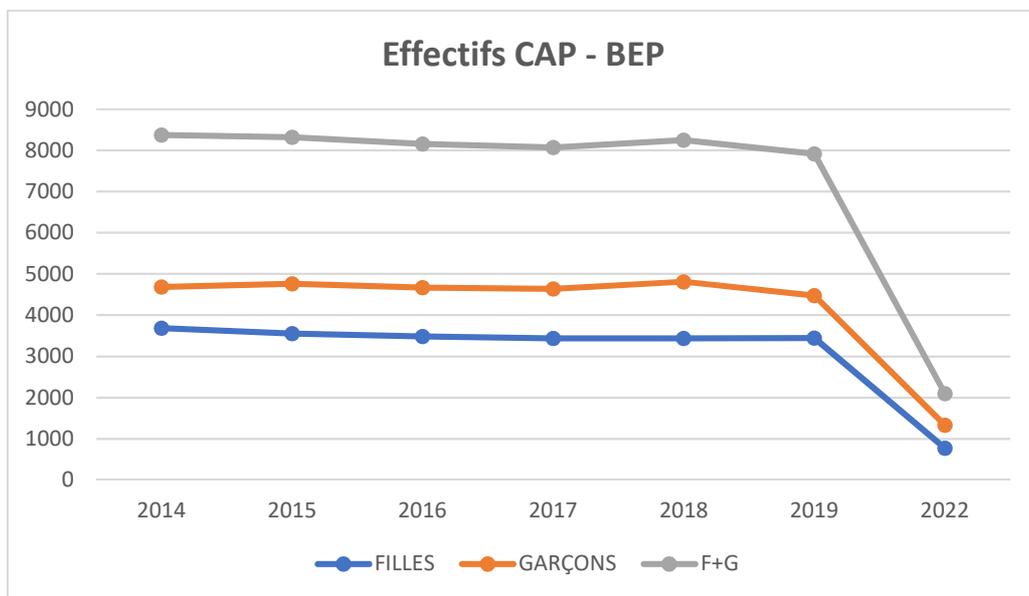
Nous n'avons aucun résultat à disposition au niveau académique.

3. RESULTATS ACADEMIQUES DE LA SESSION 2022 : CAP en CCF

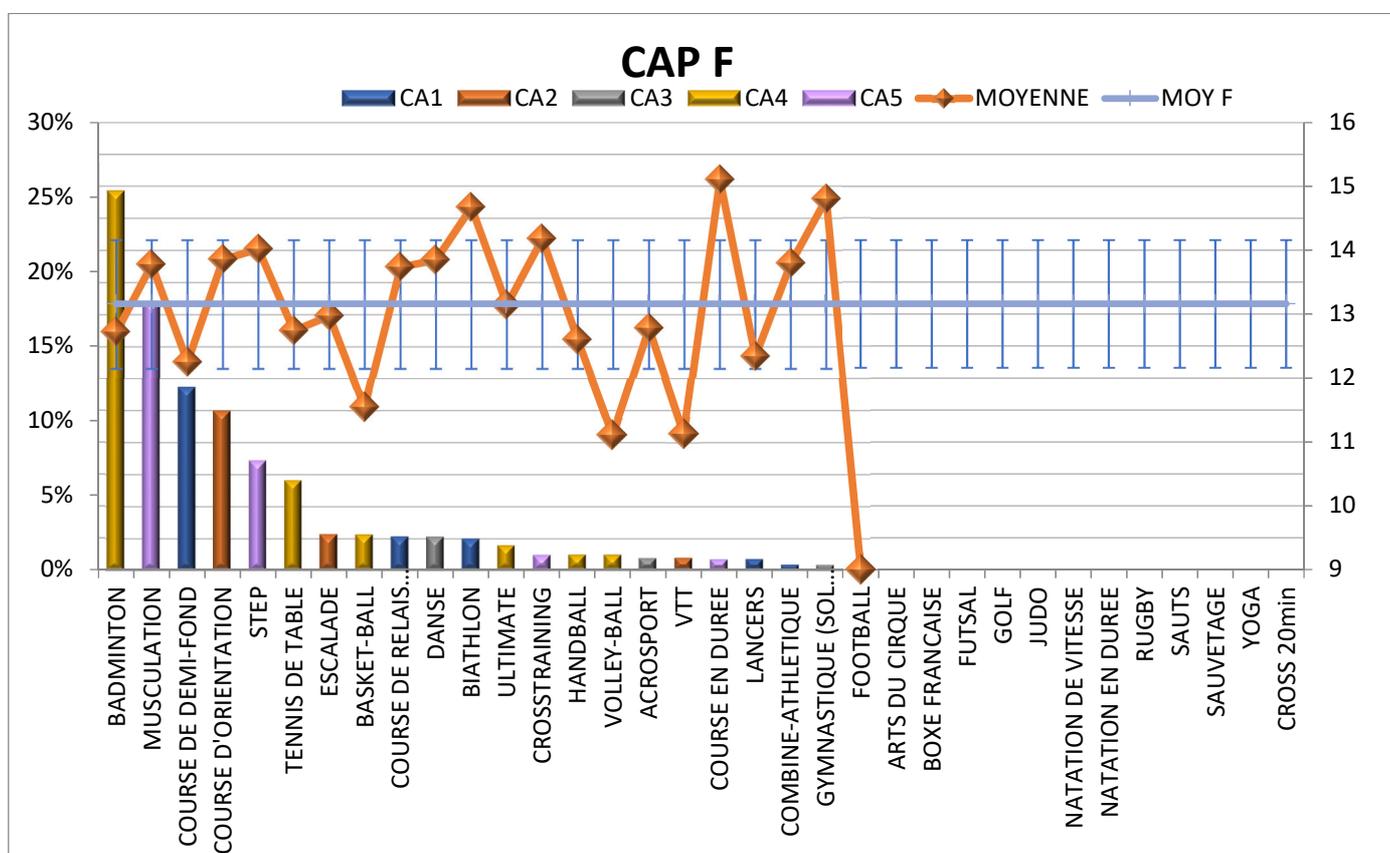
3.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

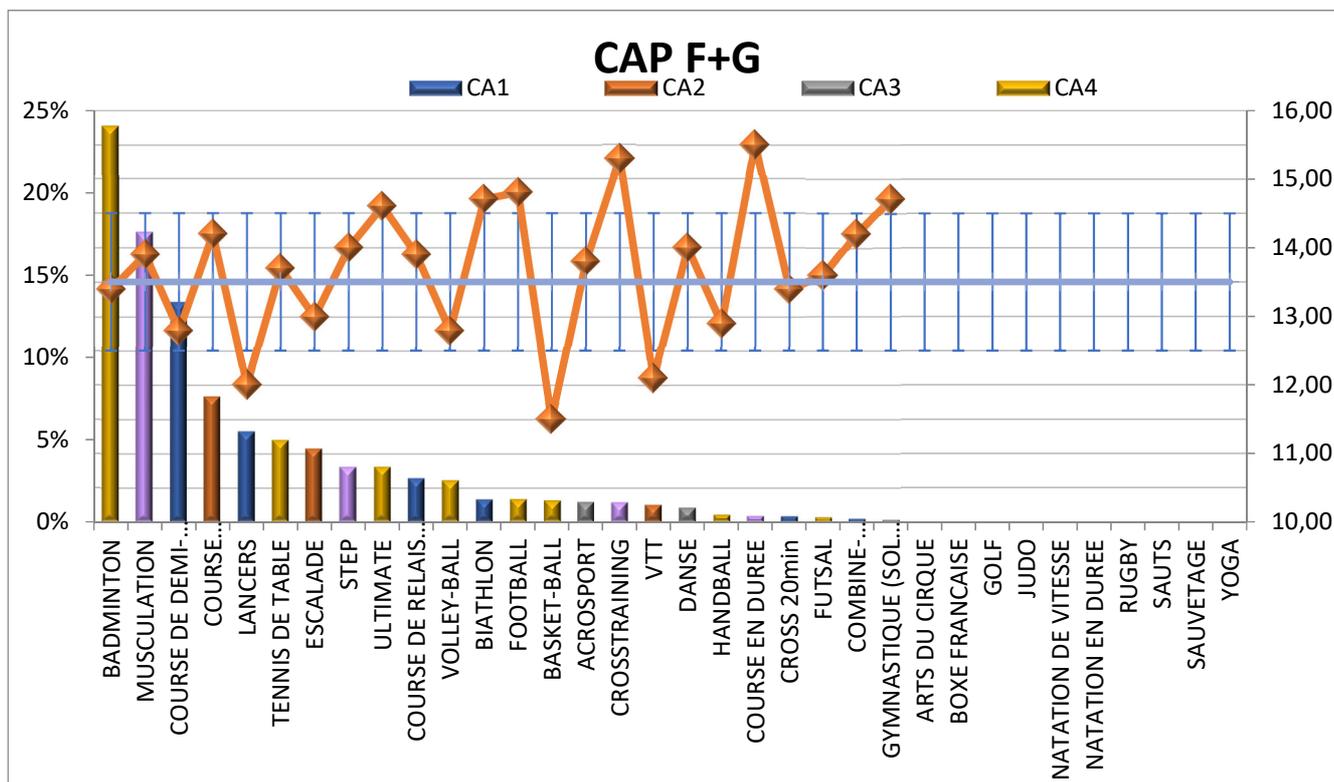
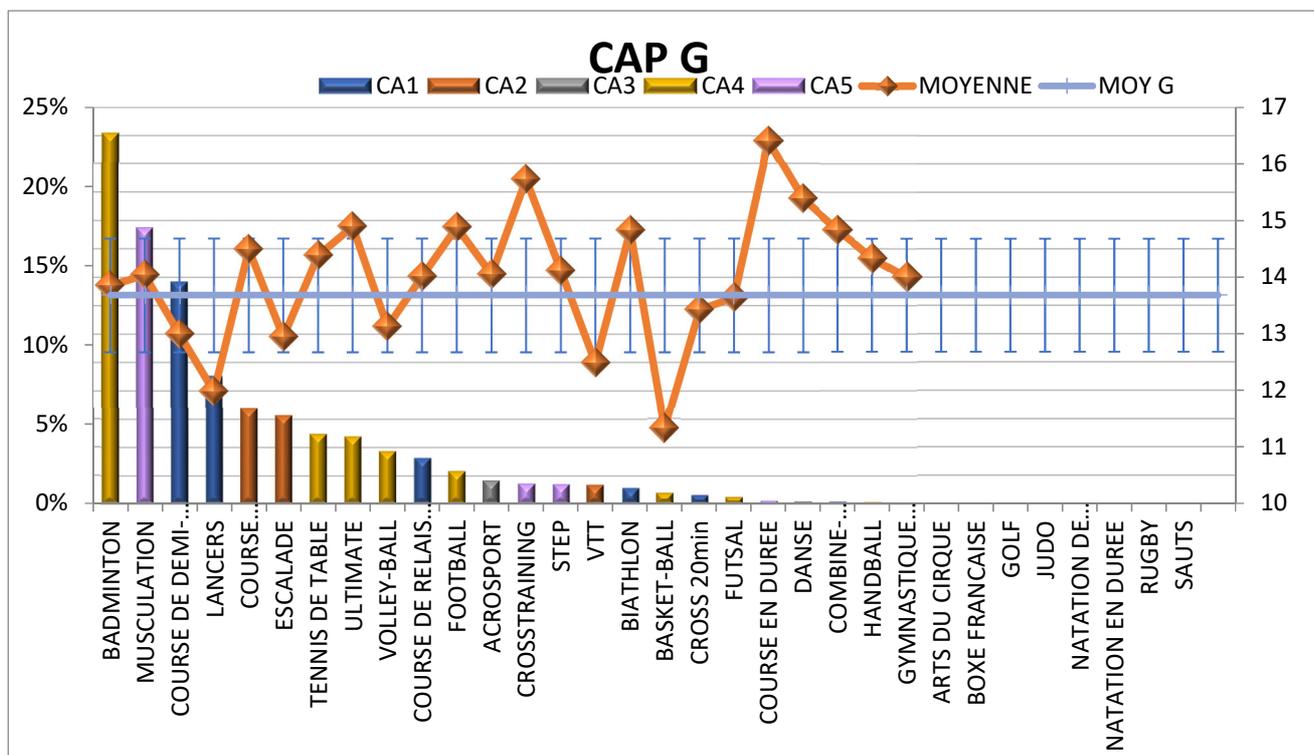
3.1.1 Observations générales

	EFFECTIFS									
CAPBEP	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
FILLES	771	3442	3435	3437	3486	3558	3686	3680	3793	3836
GARÇONS	1327	4475	4813	4637	4671	4763	4689	4677	4785	4673
F+G	2098	7917	8248	8074	8157	8321	8375	8357	8578	8509



Diminution importante du nombre de candidats en raison de la disparition de l'examen du BEP et du CAP intégré à un BACPro. La population reste cependant majoritairement masculine.





L'activité majoritairement choisie est le badminton (20,85%), suivent ensuite la musculation (17,61%) et le demi-fond (13,39%), et enfin la course d'orientation (7,65%), les lancers, le tennis de table et l'escalade sont quant à eux autour des 5%.

Le badminton, la musculation et la course de demi-fond sont les 3 activités prépondérantes chez les filles comme chez les garçons. L'ordre hiérarchique de ces activités est identique pour les 2 sexes. Si les lancers constituent le 4^{ème} choix des garçons et le step le 5^{ème} choix pour les filles ces même activités ne figurent pas parmi les 15 activités privilégiées du sexe opposé.

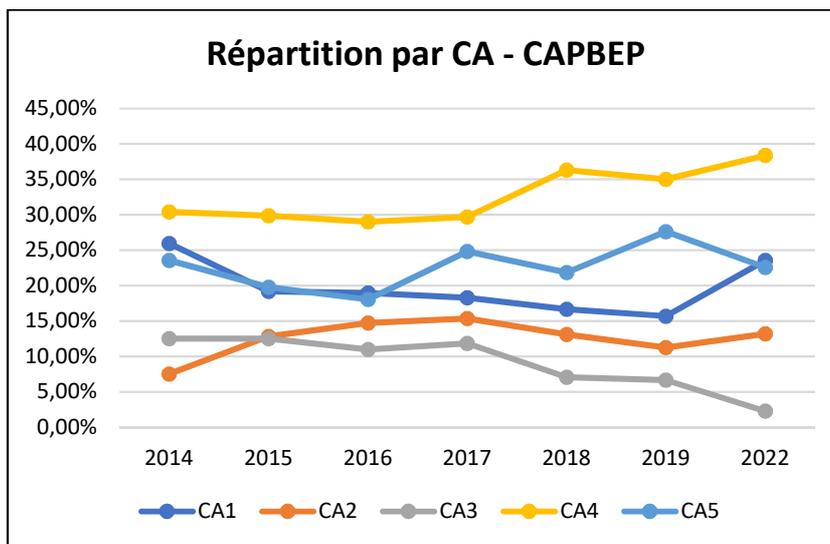
Si le badminton est l'activité la plus représentée, elle n'est pas celle qui permet aux élèves d'obtenir les meilleurs résultats car la moyenne se situe légèrement en dessous la moyenne académique. La musculation, la course d'orientation et le step en revanche permettent aux élèves de dépasser la moyenne académique de 0,5pt voire davantage. Parmi les 7 activités privilégiées, les lancers et le tennis de table sont en dessous de la moyenne académique de 0,5pt à 1,5pt alors que le tennis de table dépasse légèrement cette moyenne académique (13,7/20)

pour une moyenne académique à 13.5/20).

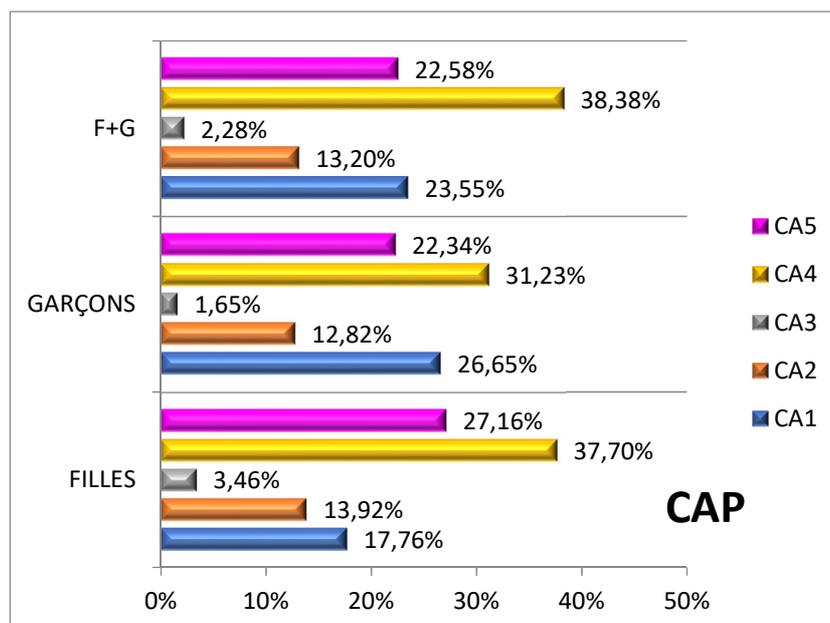
Parmi les 4 premières activités prépondérantes, on retrouve 4 CA différents. Le CA3 cependant n'apparaît qu'en 15ème position avec 1.2%. 10 APSA ne sont pas représentées (ADC, BF, golf, natation, rugby, sauvetage et yoga) alors que certaines d'entre elles figuraient auparavant parmi les activités retenues.

D'autres sont apparues comme le cross training (1.2%) et le biathlon (1.4%).

REPARTITION PAR CP										
CAPBEP	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
CA1	19,36%	33,39%	18,90%	25,95%	19,19%	18,98%	18,27%	16,68%	15,70%	23,55%
CA2	13,29%	2,88%	13,76%	7,54%	12,83%	14,75%	15,35%	13,10%	11,24%	13,20%
CA3	13,62%	18,36%	16,25%	12,53%	12,51%	11,01%	11,87%	7,06%	6,66%	2,28%
CA4	31,11%	36,18%	27,09%	30,40%	29,86%	29,03%	29,67%	36,33%	35,01%	38,38%
CA5	22,61%	9,20%	24,00%	23,57%	19,76%	18,05%	24,84%	21,85%	27,64%	22,58%



Nous constatons 2 diminutions assez sensibles CA3 (-4.4%) et CA5 (-5.1%), et 3 augmentations en CA2, CA4 et CA1 avec une forte variation pour cette dernière (+7.85%)



De manière globale le CA4 prédomine, le CA5 et le CA1 arrivent ensuite en étant fortement représenté (+de 22%) alors que le CA2 est moins représenté (13%) et le CA3 très faiblement (2.28%)

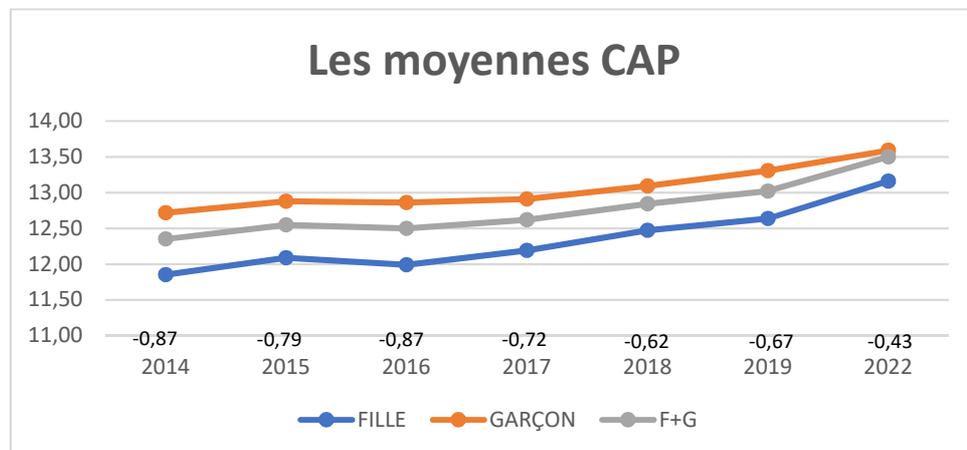
Chez les filles, si le CA4 domine (37%), le CA5 est également fortement privilégié (27%). Les CA1 et CA2 sont sensiblement identiques aux alentours de 15% alors que les APSA du CA3 ne représente que 3%. Chez les garçons la répartition est plus homogène entre les 3 premiers CA (entre 22% et 31%) le CA2 est représenté comme pour les filles à environ 13%. En revanche, les APSA du CA3 sont très fortement sous représentées pour les

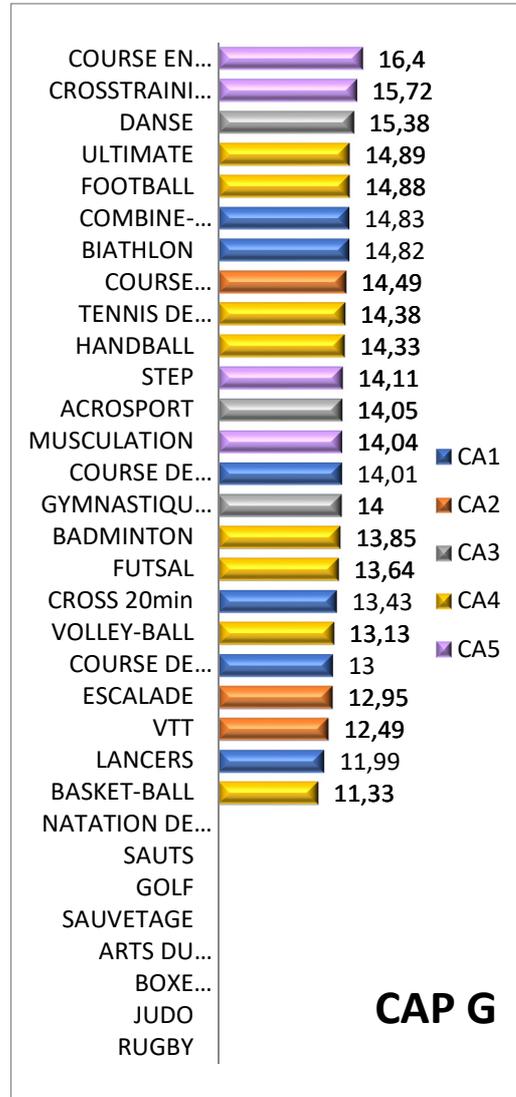
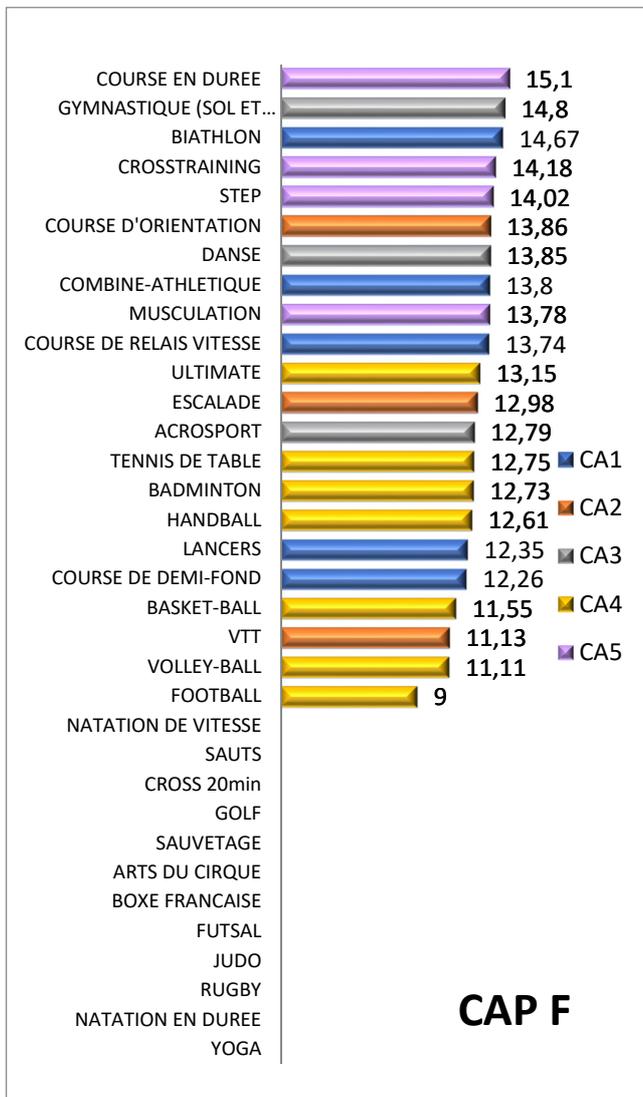
garçons (1,6%).

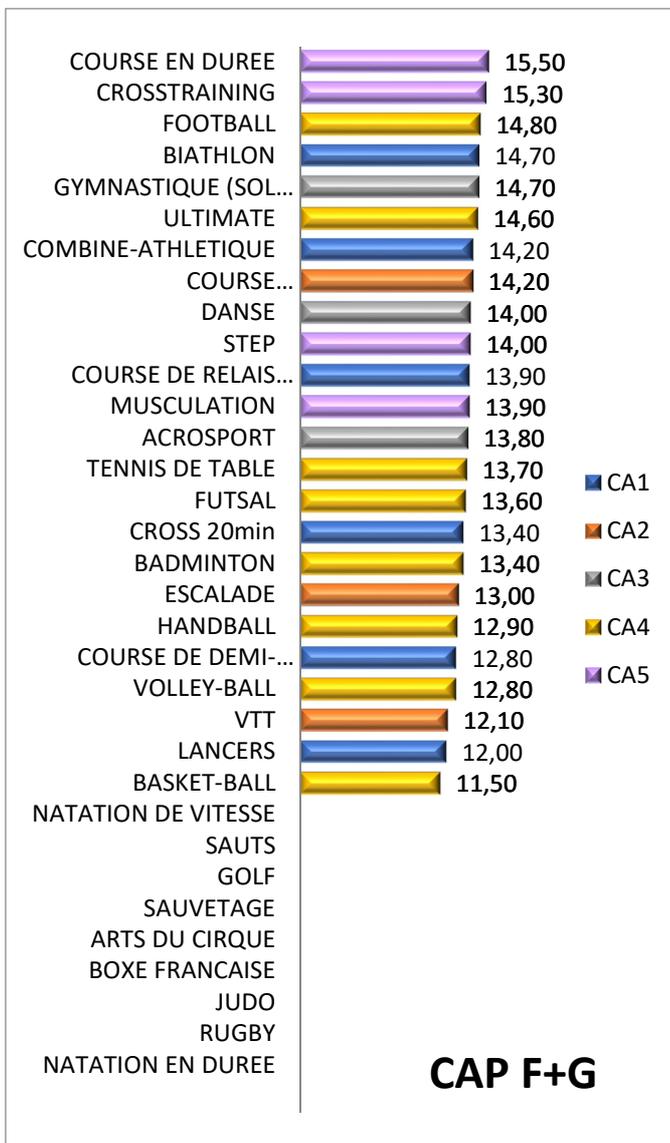
	MOYENNES									
CAP	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
FILLES	13.16	12,64	12,47	12.19	11.99	12.09	11.85	11.83	11.74	11.73
GARÇONS	13.59	13,31	13,09	12.91	12.86	12.88	12.72	12.44	12.50	12.36
F+G	13.44	13,02	12,84	12.62	12.50	12.55	12.35	12.18	12.17	12.08
F-G	-0.43	-0,67	-0,62	-0.72	-0.87	-0.79	-0.87	-0.60	-0.75	-0.64

La session 2022 marque une forte hausse des moyennes avec +0.42pt d'augmentation. Cette tendance qui est continue depuis 2017 s'est accentuée en 2022. La modification des référentiels nationaux est certainement à l'origine de cette évolution.

On constate également un effet positif que constitue le rapprochement des moyennes entre les filles et les garçons (-0.43pt)







Globalement les moyennes ont une amplitude de 4 points, différence entre la meilleure et la moins bonne moyenne.

Cette amplitude est plus étendue si on cible les notes des filles ou des garçons. Elle est de 5 points chez les garçons et de 4 points chez les filles si on retire la candidate en football (9/20).

Grâce aux couleurs par CP nous pouvons observer que toutes les 5 CA sont pas représentés dans les 8 premières activités. Si les activités du CA5 sont toutes parmi les 12 premières activités, on constate une nette différence entre filles et garçons dans ce CA. Si chez les filles elles figurent toutes dans les 8 premières APSA, chez les garçons en dehors de la course en durée et du cross training dont les moyennes sont de 16/20, le step et la musculation sont 2 points plus basses et avoisinent la moyenne académique.

Le deuxième point remarquable se situe dans le CA4 De manière globale, en dehors du football et de l'ultimate dont les moyennes se situent entre 14.5 et 15/20, quasiment toutes les autres (8) sont sous la moyenne académique soit 13.5/20. On note également une nette différence entre filles et garçons dans ce champ. Chez les garçons les moyennes oscillent entre 14.89 et 11.33 avec une répartition entre les 2 assez régulière. Chez les filles en revanche, la meilleure moyenne dans ce CA s'établit à 13.1 et va jusque 11.1.

3.1.2 Décisions d'harmonisation

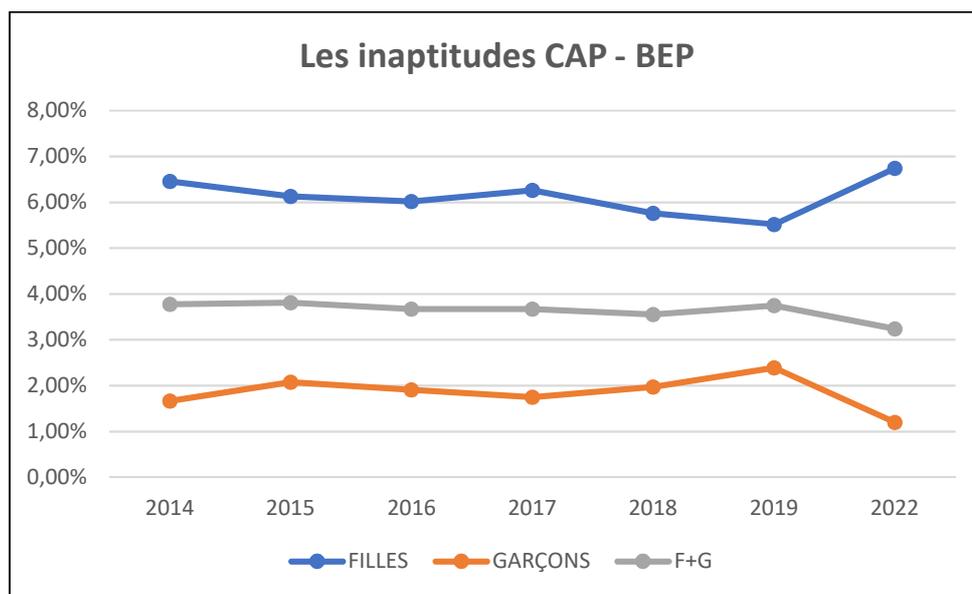
Aucune harmonisation n'a été établie cette année en CAP-BEP.

3.1.3 Liste académique:

En CAP, aucune activité académique n'a été proposée pour la session 2022. En effet, les établissements peuvent désormais choisir l'Apsa de leur choix en l'associant à un CA. Les équipes construisent des outils d'évaluation par rapport au référentiel national en vigueur. Ils sont étudiés et validés en commission académique.

3.1.4 Inaptitudes et Enseignement adapté

INAPTITUDES										
CAPBEP	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022
FILLES	6,36%	6,59%	7,04%	6,46%	6,13%	6,02%	6,26%	5,76%	5,52%	6,74%
GARÇONS	2,29%	2,28%	1,80%	1,66%	2,08%	1,91%	1,75%	1,97%	2,39%	1,20%
F+G	4,13%	4,19%	4,10%	3,77%	3,81%	3,67%	3,67%	3,55%	3,75%	3,24%



Une tendance globale à la baisse du pourcentage d'élèves dispensés. Cependant, on relève une hausse sensible chez les filles +1.2% et une baisse sensible également chez les garçons (-1.2%).

3.1.6 Réflexions et perspectives

Nos réflexions concernent la 1^{re} année d'application réelle des nouveaux référentiels d'évaluation pour les élèves de CAP, post-Covid.

Au cours des 2 années précédentes, la mise en place de commissions académiques régulières ont permis aux équipes pédagogiques de concevoir leur projet d'évaluation. Elles n'ont pu tester réellement leur référentiel que cette année. Un réel suivi des projets a pu être effectué par les membres des CAH afin d'accompagner chaque établissement à proposer des outils conformes aux exigences nationales et à cerner des éléments de pertinence adaptés à leur contexte d'établissement. Il faudra poursuivre l'accompagnement des outils afin que ces derniers deviennent fonctionnels et pertinents au regard des apprentissages et compétences poursuivis.

L'étude des dossiers s'est effectuée via un serveur académique (icloud), le portail ARENA devant être entièrement mis à jour. Une reprise du suivi des dossiers dématérialisés via ce portail est en phase de test pour l'année 2022-2023.

On constate une diminution importante du nombre de candidats car désormais seuls les candidats inscrits en CAP non intégré à un baccalauréat professionnel peuvent passer l'examen. De plus, le BEP a été supprimé. La population reste cependant majoritairement masculine (2 candidats sur 3 environ sont des garçons en CAP)

Les résultats sont en hausse :

CAP	2022	2019	Ecart
FILLES	13.16	12,64	+0.52
GARÇONS	13.59	13,31	+0.38
F+G	13.44	13,02	+0.42
F-G	-0.43	-0,67	-0.24

Plusieurs éléments d'interprétations sont avancés :

- Une « indulgence » à l'égard des élèves moins bien préparés (post-COVID: APSA uniquement pratiquées en terminale),
- Un effet « note » dans la politique de certains établissements : les notes sont parfois discutées, contestées. Incitation à remonter les notes d'EPS pour ne pas impacter la moyenne générale de l'élève (effet parcourcup),
- Nouveaux textes officiels :
 - Temps d'appropriation des textes et des nouvelles modalités d'évaluation,
 - Part avantageuse laissée aux AFLP 3 à 6 dans la note finale,
 - Grilles d'évaluation AFLP 3 à 6 en construction : Subjectivité à la faveur de l'élève,
 - Barèmes AFLP1 et AFLP2 expérimentaux à réajuster,

- Concernant **la répartition des candidats dans les CA et les APSA** :

Nous constatons 2 diminutions assez sensibles.

- La première en CA3 (-4.4%) qui subit certainement les conséquences du contexte sanitaire des années précédentes car il ne facilitait pas l'enseignement des activités issues de ce champ (Acrosport, cirque danse etc...). La part prépondérante de garçon dans cette filière explique quant à elle la participation historiquement faible aux activités issues de ce CA.
- La deuxième diminution a eu lieu dans le CA5 notamment en musculation et ici aussi le contexte sanitaire en est peut-être l'explication. Dans le même temps et certainement pour les mêmes raisons est apparu en 2022 le cross training qui compense en partie la pratique de la musculation.

Dans le même temps, 3 augmentations d'effectifs :

- Les activités du CA1 ont été beaucoup plus employées (de 15% à 23%). Encore une fois le contexte sanitaire des années précédentes a poussé les équipes à multiplier les séquences d'enseignement dans ce CA et les équipes enseignantes ont certainement souhaité faire profiter les élèves des progrès réalisés dans ces activités à l'occasion de l'examen.
- Le CA2 et le CA4 ont connu une légère augmentation (environ 2%). Le premier car les pratiques en extérieures ont été incitées comme évoqué précédemment et le deuxième peut-être car beaucoup d'enseignants avaient à cœur de remettre les élèves en situation d'opposition dans les activités que ces derniers affectionnent majoritairement. L'activité badminton désormais majoritaire aura profiter de ce contexte car elle aura pu être maintenue plus longtemps pendant la période difficile sur le plan sanitaire.

Du point de vue **des moyennes dans les CA et les APSA**, nous constatons 3 tendances :

- Des moyennes dans le CA5 qui sont élevées en général,
- Des moyennes dans le CA4 qui sont plus faibles en général
- Et des moyennes dans les 3 autres champs qui se répartissent davantage sur l'échelle de note.
- Cependant, l'analyse des résultats par sexe fait émerger des tendances différentes. En effet, si les activités du CA5 réussissent bien aux filles celles du CA4 les mettent en difficultés. Chez les garçons les APSA du CA4 sont plus porteuses sur le plan des moyennes par contre en fonction des APSA celles du CA5 peuvent être à leur avantage comme à leur désavantage.

Perspective 2023 :

- ⇒ Diversifier les menus d'activités dans un contexte sanitaire plus clément, permettant de réintroduire plus d'activités du CA3.
- ⇒ Poursuivre le développement des activités du CA2 comme alternative à la course de demi-fond.

- ⇒ Accompagner les équipes dans le cadre de la Formation Continue dans l'affinement des outils d'évaluation représentatifs d'apprentissage moteur, méthodologique et social de manière plus imbriquée, au service de la dimension motrice.

La différence de moyenne entre les filles et les garçons se réduit. La réussite des filles dans le CA5 explique cette réduction. La réintégration progressive des activités du CA3 devrait permettre de poursuivre cet objectif. Un accompagnement des équipes peut être réalisé dans le CA4 autour des indicateurs de réussite notamment, pour améliorer les résultats des filles.

Le nombre d'inaptes est en baisse chez les garçons et en hausse chez les filles. Ici c'est une réflexion autour des APSA proposées (prédominance d'APSA du CA4 a questionner) et de leurs modalités d'évaluation qui doit être entrepris.

4. Résultats de l'examen ponctuel

4.1 Enseignement commun

4.1.1 Observations

Pour pallier les dysfonctionnements d'organisation, la préparation est décentralisée sur les départements, avec un choix de jurys locaux.

Les épreuves se déroulent sur deux jours, sur un seul centre dans l'Aisne et dans la Somme contre deux dans l'Oise pour les activités de demi-fond, de tennis de table et de badminton.

4.1.2 Liste académique – Binômes choisis

Les arrêtés rectoraux stipulent en début d'année scolaire la liste des épreuves retenues pour les examens ponctuels de l'épreuve obligatoire d'EPS. En plus des activités nationales (Demi-fond, Tennis de table et danse), 2 activités académiques ont été proposées aux candidats BGT et une activité en BCP : Badminton (BGT et BCP) et marche de durée (BGT).

Les binômes d'activités retenues pour des candidats au BGT, BCP étaient :

- Demi-fond – Tennis de table
- Demi-fond – Danse
- Danse – Tennis de table
- Demi-fond – Badminton
- Danse - Badminton
- Marche de durée – Danse (uniquement en BGT)
- Marche de durée – Tennis de table (uniquement en BGT)

Pour les candidats passant le CAP, ces derniers ont passé une seule activité parmi :

- Demi-fond
- Tennis de table
- Danse

Les candidats au BGT, BCP et CAP/BEP, présentant une inaptitude partielle ou un handicap physique attesté par l'autorité médicale scolaire autorisant une pratique adaptée ont pu passer une épreuve parmi :

- Marche athlétique
- Natation longue

Les services du rectorat ne disposent que de très peu d'éléments, permettant de dresser un bilan complet des résultats.

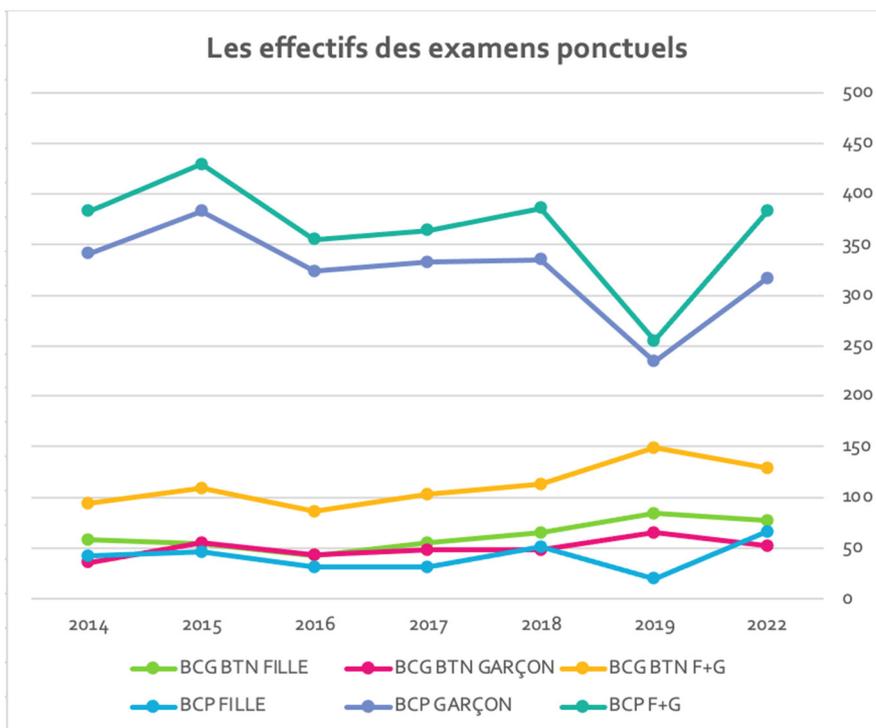
4.1.3 Résultats BCG-BTN

Aucun résultat ne nous a été communiqué à ce jour. Nous ne disposons que de chiffres prévisionnels avant le

passage des épreuves.

EFFECTIFS ETP							
	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
BCG BTN FILLE	77*	84	65	55	43	54	58
BCG BTN GARÇON	52*	65	48	48	43	55	36
BCG BTN F+G	129*	149	113	103	86	109	94
BCP FILLE	66*	20	51	31	31	46	42
BCP GARÇON	317*	235	335	333	324	383	341
BCP F+G	383*	255	386	364	355	429	383

*Chiffres prévisionnels février 2022



Les candidats garçons au BCP constituent la majorité des candidats au baccalauréat.

La courbe des effectifs est en nette hausse en BCP.

MOYENNE	F+G	F		G		F+G		F-G	
	2022	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
BCP	12,45	12,3	12,5	13	13,22	13,01	13,18	-0,7	-0,72
BCG-BTN	NC*	12,35	12,72	13,38	12,57	12,78	12,66	-1,03	0,15

NC* = Non communiqué

4.1.4 Inaptitude et enseignement adapté

Nous ne disposons à ce jour d'aucun résultat

Epreuves adaptées	Natation longue	Marche
BCG BTN		
BCP		

4.1.5 Réflexions et perspectives

Difficile d'envisager des éléments de réflexions avec si peu d'éléments.

La mise en place de l'activité académique badminton a été appréciée des candidats.

La mise en place de ces Épreuves Terminales Ponctuelles a été complexe, menée dans l'urgence avec les services de

la DEC, occasionnant des difficultés de communication avec les centres de formations.

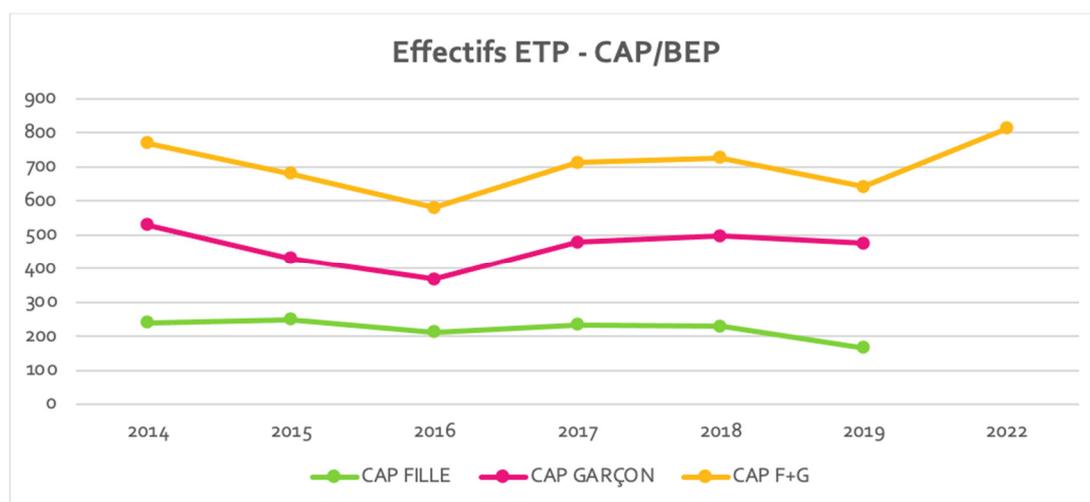
Bon nombre de centres n'ont pas eu connaissance des épreuves avant le jour de passage de leurs candidats.

Perspectives 2023 :

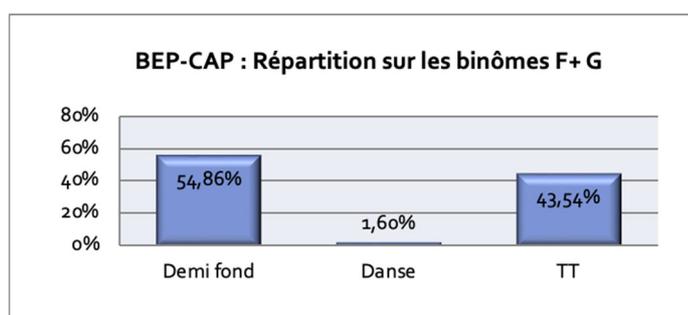
- ⇒ Améliorer la communication des nouveaux outils d'évaluation auprès des centres de formation. Nous élargirons l'information de la voie postale aux différents centres d'apprentissage par la mise en ligne des référentiels d'épreuve à la fois sur le site de la DEC et sur celui de l'Académie discipline EPS.
- ⇒ Nous tentons d'intégrer dans la mesure du possible, des enseignants de centre d'apprentissage aux stages de formation continue.
- ⇒ Un mémento à destination des centres de formation des apprentis a été élaboré et sera mis en ligne sur le site disciplinaire.

4.1.6 Résultats CAP

	2022	2019	2018	2017	2016	2015	2014
BEP-CAP FILLE		166	229	234	213	250	240
BEP-CAP GARÇON		476	497	479	368	431	530
BEP-CAP F+G		642	726	713	581	681	770
CAP FILLE			221	223	191	228	228
CAP GARÇON			481	468	347	416	507
CAP F+G	813		702	691	538	644	735



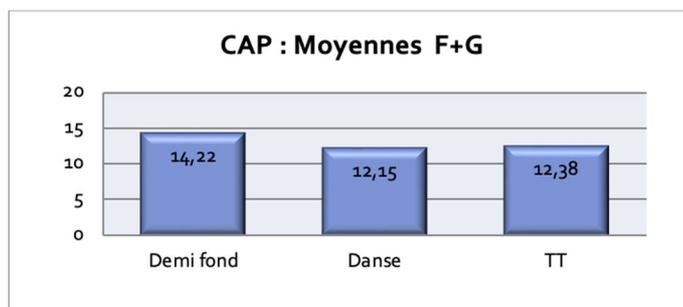
Les effectifs 2022 repartent à la hausse.



La répartition des épreuves est fortement orientée en faveur des activités Demi-fond puis Tennis de table. L'activité Danse est choisie de manière marginale.

La moyenne en Demi-fond est supérieure aux autres d'environ 2 points.

La moyenne générale des épreuves est de 13,53, contre 12,78 en 2019, soit une augmentation de +0,75 pt.



MOYENNE	F		G		F+G		F-G	
	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019
BEP-CAP		12,46		12,46	13,53	12,78		0

4.1.7 Inaptitude et enseignement adapté

Nous ne disposons pas des résultats 2022 à ce jour.

4.1.8 Réflexions et perspectives

Les présidents de jurys soulignent une meilleure connaissance des attendus des différentes épreuves concernant les épreuves nationales (Demi-fond, Tennis de table et Danse).

En perspective, nous continuerons d'intégrer les enseignants des centres d'apprentissage au jury des différentes épreuves. Nous élargirons l'information de la voie postale aux différents centres d'apprentissage par la mise en ligne des référentiels d'épreuve à la fois sur le site de la DEC et sur celui de l'Académie discipline EPS. Nous mènerons le même projet d'intégration des enseignants de centre d'apprentissage aux stages de formation.

4.2 Enseignement optionnel : examen ponctuel terminal

L'année 2022 est marquée par la mise en place de nouvelles épreuves ponctuelles en BCG-BTN. Selon le niveau de classe, ces derniers ont pu passer les épreuves suivantes :

	OPTION
1 ^{ère} GT	Sauvetage + Oral
Terminale GT	Sauvetage ET badminton (épreuve nationale) (2022 et ...) ou Badminton (épreuve nationale) (2023 et ...)

OPTION - Effectif	
BCG-BTN	2022
BADMINTON	2
SAUVETAGE	3

Nous ne disposons pas à ce jour que de très peu d'éléments :

Le nombre de candidats demeure très marginale en 2022, faute de connaissances suffisantes de ces épreuves dans les établissements scolaires. Plus inquiétant, aucun d'entre eux ne souhaitaient passer cette épreuve. Des disfonctionnement lors des inscriptions les a obligés à se présenter.

Perspectives 2023:

- ⇒ Améliorer la communication auprès des candidats et des établissements des modalités d'accès aux épreuves ponctuelles de l'option.
- ⇒ Obtenir des statistiques complètes via les services de la DEC.

4.3 Enseignement de spécialité 1^{re} : examen ponctuel terminal

Tout comme les épreuves d'option, nous ne disposons que de très peu d'éléments statistiques pour l'EPPCS. Trois épreuves académiques ont été créées à compter de la session 2022 : Demi-fond, Danse et Badminton.

Aucun candidat ne s'est présenté cette année.

Les modalités des épreuves sont très peu connues à ce jour au sein des établissements.

Perspectives 2023:

- ⇒ Améliorer la communication auprès des candidats et des établissements des modalités d'accès aux épreuves ponctuelles de l'EPPCS,
- ⇒ Tester les nouvelles épreuves auprès de candidats inscrits à l'EPPCS en CCF afin d'en apprécier leur pertinence,
- ⇒ Obtenir des statistiques complètes via les services de la DEC.

5. Réflexions et préconisations pour la session 2023

5.1 A destination des établissements

Un contexte sanitaire plus calme doit inviter les établissements à diversifier leur offre de formation en classe de terminale afin de se dégager du triptyque demi-fond, badminton et musculation, favorable surtout aux garçons.

Le demi-fond : dans le trio de tête des activités les plus représentées quel que soit l'examen, mais dont la moyenne mixte arrive au niveau de la moyenne académique.

- ⇒ Poursuivre le travail de test et d'ajustement des barèmes établissement,
- ⇒ Réfléchir à des alternatives lors des réunions d'équipe avec le biathlon, la course en durée, le run & bike ou la natation généralement enseignée en classe de seconde.
- ⇒ Envisager une alternative au CA1 en réintroduisant des activités du CA2 (course d'orientation par exemple).

Badminton et CP4 : continuer de susciter des réflexions au sein des équipes sur comment mieux faire réussir les filles, élèves de lycée, en badminton (13,4 contre 14,35 pour la moyenne académique en BGT filles) et globalement sur les activités de CP4.

Listes académiques :

La possibilité d'activité établissement au sein des établissements facilite l'ouverture culturelle et sportive. La validation préalable en commission académique constitue un prérequis à toute proposition.

Les harmonisations de notes opérées restent faibles. Elles concernent 2 lycées pour les bacs et aucune pour le CAP. Elles rétablissent de l'équité entre les élèves de l'académie en réduisant l'écart avec les moyennes académiques ou l'écart entre les notes des filles et des garçons, ou encore entre les menus d'activités. Le mode de fonctionnement de la CAH est bien intégré par les équipes qui anticipent cette journée, les dossiers sont bien préparés. **Il est néanmoins toujours regrettable que les équipes ne puissent pas bénéficier des moyennes académiques avant la fermeture du serveur EPSNET, afin de pouvoir envisager une éventuelle harmonisation interne à l'établissement.** Elles s'expliquent souvent par des outils locaux parfois trop peu exigeants, des offres de formation non favorables aux filles et/ou des conditions exceptionnellement défavorables : temps d'apprentissage réduit, non continuité de l'enseignement.

- ⇒ Les harmonisations au sein des établissements sont nécessaires pour établir de l'équité entre les élèves de groupes différents. **Les moyennes académiques sont alors des repères et non des attendus.**

Les épreuves adaptées sont peu lisibles au sein des EPLE. Elles restent globalement confidentielles aussi bien en LGT qu'en LP. Le nombre d'inaptes est en légère baisse, notamment chez les filles en BCP. Ce nombre remonte toutefois chez les filles en CAP. Il reste à un taux 2 fois plus élevé chez les filles que de garçons.

Cette année il n'y a aucune remontée de notes dans des épreuves adaptées. Après plusieurs années où la mise en place de ces épreuves adaptées a été développée, il faut s'interroger sur cette réalité. Cette remarque n'est pas corrélée avec une augmentation du nombre d'inaptes totaux.

Le **système de codage** mis en place pour différencier les aménagements d'épreuves (PA) des aménagements qui relèvent d'une adaptation des critères d'évaluation (EA), montre que les aménagements d'épreuves sont plus fréquents et diversifiés. Cependant leur lisibilité sur EPSNET reste difficile, voire impossible à identifier lorsqu'une activité est aménagée au sein d'un protocole d'activités.

- ⇒ L'effort est à porter en BCP où le taux d'inaptitude est le plus haut.
- ⇒ Relancer et démocratiser les épreuves adaptées (EA) lors des différents temps de travail en commission et en formation
- ⇒ Simplifier les modalités de création des épreuves et protocoles adaptés sur EPSNET

Les options en Contrôle Continu :

Cette année, nous n'avons aucune lisibilité sur les résultats obtenus, et ceux pour plusieurs raisons :

- Les notes obtenues rentrent en compte exclusivement en contrôle continu. Nous ne disposons à ce jour d'aucun moyen de recueil statistiques de ces résultats.
- Les équipes ont dû ajuster les parcours de formation et les modalités d'évaluation de cet enseignement au cours de l'année suite à l'apparition du programme d'EPPCS. L'hyper sollicitation institutionnelle des équipes

lycée ces dernières années (notamment LPO) hébergeant ce type de formation implique de faire preuve de bienveillance quant au temps nécessaire d'appropriation et d'ajustement de cet enseignement rénové.

Perspectives 2023 :

- ⇒ **Pouvoir effectuer une extraction « simple » des notes obtenues en CC, afin d'apprécier leur impact, les activités choisies, l'équilibre filles/garçons, ...**
- ⇒ **Envisager un temps de concertation et de formation dans le cadre d'une commission académique spécifique à l'enseignement de l'option afin d'accompagner les équipes dans la conception et la conduite de cet enseignement,**
- ⇒ **Veiller au moment des inscriptions, à une parité plus importante, susciter une plus forte adhésion des filles en général,**
- ⇒ **Travailler sur la liaison inter-cycles collège-lycée en observant les activités dispensées au sein des sections sportives des collèges des secteurs de recrutement afin d'éviter l'élève débutant en seconde.**

Les options en ponctuel : Sur la circulaire d'inscription aux examens destinée aux établissements de la voie générale et technologique, **informer** du niveau attendu et des modalités d'accès aux épreuves (sauvetage en 1^{re} et badminton en terminale ou sauvetage et badminton en terminale). Compléter cette information par la mise en ligne des référentiels sur les sites académiques de la DEC et de l'EPS. L'objectif est de faire venir des candidats préparés ou spécialistes aux épreuves.

- ⇒ Informer les élèves en début d'année et avant les inscriptions de la nature et de l'exigence des épreuves
- ⇒ En janvier, repérer les élèves inscrits en option et vérifier leur niveau de pratique.

Les sportifs de haut niveau : Nous constatons un manque de précision et de lisibilité des données qui ne nous permettent pas d'observer les activités concernées, ni l'impact sur les résultats. Nous disposons seulement de données statistiques générales sans distinction des élèves sportifs de haut niveau. En CCF, des cas d'élèves inscrits en SHN pour le CCF ont été relevés alors qu'il s'agissait d'une erreur à l'inscription. Dans ce cas la saisie d'un 20/20 est rendu obligatoire pour valider les notes sur EPSNET ce qui a nécessité l'intervention des services de la DEC à posteriori pour régulariser les problèmes.

- ⇒ Repérer les élèves pouvant bénéficier de ce statut avant la période d'inscription
- ⇒ Les inscrire sous ce statut
- ⇒ Joindre le document attestant du niveau avec la confirmation d'inscription signée par l'élève (mois de janvier)
- ⇒ Permettre aux services de la DEC d'effectuer un changement de statut des candidats SHN en amont de la saisie lorsqu'une erreur a été relevée. Ceci permettrait aux équipes de saisir l'intégralité des notes des candidats avant la fermeture des serveurs et la CAH.
- ⇒ Convoquer les élèves au 3^{ème} trimestre pour faire passer les oraux

L'examen terminal ponctuel : Nous continuerons d'intégrer les enseignants des centres d'apprentissage au jury des différentes épreuves. Nous compléterons l'information de la voie postale aux différents centres d'apprentissage par la mise en ligne des référentiels d'épreuve à la fois sur le site de la DEC et sur celui de l'Académie discipline EPS.

Nous ne disposons que de très peu d'éléments statistiques pour cette session 2022 :

- Les résultats 2022 sont en baisse en BCP et en hausse en CAP. Un manque de communication et une méconnaissance des nouveaux référentiels en BCP explique cette évolution.
- En revanche une meilleure préparation des candidats de CAP est à noter.

Nous poursuivons le projet d'intégrer dans la mesure du possible, des enseignants de centre d'apprentissage aux stages de formation continue. Un mémento à destination des centres de formation des apprentis a été élaboré et mis en ligne sur le site disciplinaire.

5.2 A destination de la commission nationale

L'enseignement obligatoire EPS en CCF :

Le manque de lisibilité des référentiels nationaux dans le CA5, au sein desquels certains critères d'évaluation des AFL / AFLP manquent de clarté, prêtant parfois confusion entre eux. Une articulation des AFL/AFLP par emboîtement pourrait contribuer à plus de lisibilité, permettant aux équipes une meilleure éducation au choix. A destination des équipes, ceci permettrait de cibler plus facilement les AFLP dans le parcours de formation de l'élève. A destination

des élèves, leur choix de points seraient explicites à expliquer et à tenir.

Des formulations portant sur les aspects moteurs inhérent à la pratique notamment en baccalauréat Professionnel mériteraient d'être davantage explicités.

Proposer au niveau national des outils de guidage lisibles et précis permettant aux équipes de situer le niveau d'élaboration de leurs outils, dépassant le cadre de la conformité au référentiel pour aller vers une évaluation de la pertinence de ces derniers. Établir des critères explicites permettant aux équipes de s'auto-positionner sur la pertinence de leur choix au regard de leur contexte d'établissement.

Les options en CCF :

Le nouveau programme de l'option en CCF est désormais plus modeste et se rapproche désormais davantage de ce qui était mis en œuvre avant la réforme du baccalauréat. Nous déplorons cependant que celui-ci n'invite pas à mettre les élèves en projet individuel ou collectif comme cela était le cas auparavant (ambition désormais réservée au programme de l'EPPCS). Les équipes s'étaient fortement engagées dans cette voie en proposant des projets ambitieux et novateurs valorisant l'engagement des élèves.

6. Bilan

Globalement, nous constatons une hausse assez sensible des résultats à l'échelle de l'académie dans les différents examens en EPS. Un double phénomène permet d'expliquer ces hausses : d'une part une bienveillance accrue des enseignants qui ne souhaitent pas pénaliser des élèves ayant traversés la crise sanitaire et d'autre part, des outils d'évaluation qui nécessitent d'être objectivés et précisés dans les AFL / ALP ne portant pas directement sur les aspects moteurs.

Il est essentiel de rester vigilant quant à la validation des niveaux d'acquisition des compétences permettant l'atteinte des attendus de fin de lycée / LP. Les soucis de bienveillance mais également d'exigence des enseignants à l'égard des élèves sont incontournables pour préserver l'équité de tous. Un réel accompagnement en formation semble nécessaire afin de faire évoluer progressivement les démarches d'enseignement vers une éducation au choix.

Les enseignants de l'académie d'Amiens ont encore un effort à faire pour que les filles réussissent aussi bien que les garçons. Si l'écart a diminué en CAP-BEP (-0,43 en 2022 contre -0,67 en 2019), il augmente en BGT (-0,69 contre -0,42) et BCP (-0,95 contre -0,53). L'académie porte une attention très particulière sur ce point et va devoir retravailler notamment dans les APSA du CA4 qui génère le plus d'inégalité. Le contexte d'enseignement plus calme de la RS22-23 devrait permettre de diversifier l'offre de formation à destination des élèves afin de mieux faire réussir les filles : proposition de menus d'activités avec la présence du CA3.

L'émergence de nouvelles APSA « d'établissement » (biathlon, cross training notamment) a permis à de nombreuses équipes de donner suite aux APSA qui se sont développées pendant la crise sanitaire mais également de diversifier l'offre de formation pour la rendre plus attrayante. Sur ce dernier point, il est souhaitable de poursuivre le travail engagé en accompagnant les équipes EPS qui font ces choix afin de leur permettre de proposer des contenus porteurs de sens pour les élèves. C'est également ici la pertinence et la cohérence du parcours de formation qu'il est important d'interroger dans cette démarche.

Concernant les ETP, la danse reste très peu prisée comme cela était le cas avec la gymnastique avant les réformes des lycées. Les candidats sont assez peu préparés et des pistes de communication seront développées dans ce but afin que les candidats puissent connaître avant leur inscription à l'examen les exigences attendues pour chaque épreuve et puisse mieux se préparer.

Aucun candidat n'a passé l'épreuve ponctuelle de spécialité EPS en 1^{ère} dans notre académie et 6 se sont présentés aux épreuves de l'option ponctuelle EPS, même s'il s'est avéré qu'il s'agissait d'une erreur d'aiguillage à l'inscription pour ces candidats. Une campagne d'information à destination des établissements et via le site académique semble nécessaire afin de mieux faire connaître ces épreuves et de faire venir des candidats représentatifs de ces enseignements.