

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - ACADÉMIE D'AMIENS

## BILAN DE LA SESSION 2011 DES EXAMENS

### A. LA COMMISSION ACADEMIQUE

1. LA COMPOSITION
2. LE RENOUVELLEMENT
3. LE FONCTIONNEMENT
4. LE BILAN DES SOUS-COMMISSIONS ACADEMIQUES
  - a) Les remarques
  - b) L'analyse des dossiers
  - c) Les perspectives pour 2012
5. LES DECISIONS PRISES POUR LA SESSION 2011
  - a) Les harmonisations de note
  - b) Les listes académiques
  - c) Les épreuves adaptées

### B. LES RESULTATS

1. LA FREQUENTATION
  - a) Par Apsa
  - b) Par groupements
  - c) Par compétences culturelles
2. LES MOYENNES
  - a) Par rapport aux résultats de 2010
  - b) Par examen et séries
  - c) Les moyennes extrêmes
  - d) Le rapport fréquentation / moyenne
  - e) Les écarts de moyenne entre les filles et les garçons
  - f) Les activités de la liste académique

### C. L'EXAMEN TERMINAL

1. L'ORGANISATION DES EPREUVES
2. LES RESULTATS ET LES PERSPECTIVES
  - a) Aux Bacs
  - b) Aux CapBep
  - c) Les épreuves adaptées
  - d) Les options facultatives

### D. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - ACADÉMIE D'AMIENS

## BILAN DE LA SESSION 2011 DES EXAMENS

### **A. LA COMMISSION ACADEMIQUE**

#### **1. LA COMPOSITION**

La commission académique est composée de Madame CHEVAL, IA-IPR, de Monsieur DUGAL, IA-IPR, des trois chargés de mission et de vingt huit professeurs de lycée. Les départements de la Somme et de l'Aisne comptent dix membres chacun et celui de l'Oise onze. Parmi ces professeurs trois sont des spécialistes des outils informatiques, un dans chaque département.

Pour l'année **2011-2012** la commission sera renforcée de trois enseignants, un dans chaque département, pour le suivi des établissements proposant l'option facultative.

#### **2. LE RENOUELEMENT**

La CAH est renouvelée d'un tiers tous les ans. Les membres siégeant depuis trois ans sont remplacés par un enseignant du même département.

#### **3. LE FONCTIONNEMENT**

La commission s'est réunie :

> le 7 octobre, pour analyser l'ensemble des protocoles de CCF des établissements publics, privés sous contrat et des CFA habilités.

> le 18 octobre pour vérifier les projets des options facultatives et pour actualiser les outils d'évaluation de la voie professionnelle de l'examen terminal.

> le 25 novembre avec les présidents de jury des options facultatives pour organiser les épreuves de l'examen terminal.

> au mois de janvier (le 6 dans l'Aisne, le 10 dans la Somme et le 13 dans l'Oise), pour organiser les épreuves de l'examen terminal avec les présidents de jury et les coordonnateurs départementaux : vérification des outils d'évaluation, élaboration des calendriers, choix des lieux et composition des jurys.

> le 16 juin pour l'harmonisation et la validation des notes aux examens.

La réunion de juin est précédée de celles des sous-commissions académiques qui se déroulent dans chaque département. Les documents utilisés sont communs aux trois départements.

L'interface EPSNET a été utilisée pour recueillir les notes et éditer les statistiques des établissements et de l'Académie.

Le recueil des notes des enseignements de complément a été réalisé manuellement, les résultats n'ont pas pu être traités statistiquement.

#### **4. LE BILAN DES SOUS-COMMISSIONS ACADEMIQUES**

##### **a) Les remarques :**

> d'ordre administratif :

Le listing des établissements édité par examen après la fermeture des serveurs a facilité l'envoi des circulaires et l'édition des convocations aux commissions. La vérification des protocoles après la saisie sur EPSNET a permis de traiter les oublis ou erreur en amont du report de notes.

Le listing des numéros d'inscription des candidats édité pour faciliter les modifications sur l'interface EPSNET n'a pas empêché le recours systématique aux services de la DEC.

### > d'ordre organisationnel :

La question de la charge des petites fournitures (papier, élastique, pochette, photocopies ...) aux établissements d'accueil reste entière.

Le nouveau fonctionnement qui accueille les rapporteurs sur la matinée et règle les problèmes résiduels l'après midi a été très apprécié.

### > d'ordre informatique : l'interface **Epsnet**

Les notes "zéro" ou les mentions "AB" sont prises en compte pour l'édition des moyennes. Elles sont parfois nombreuses dans les classes à petits effectifs et faussent ainsi les repères pour l'harmonisation.

Les adaptations d'activité réalisées en cours d'année pour des candidats présentant une inaptitude partielle, ne peuvent être enregistrées comme "activités adaptées" puisque la saisie des protocoles s'effectue en début d'année, ces adaptations ne sont donc pas comptabilisées dans les statistiques de l'EPS adaptée.

Chaque modification est coûteuse en temps, elle nécessite un appel aux services de la DEC pour fermer les serveurs et ouvrir l'établissement concerné. Cette procédure bloque également toute autre intervention sur le serveur.

### **b) L'analyse des dossiers**

La qualité des dossiers présentés par les rapporteurs se stabilise à un bon niveau grâce au suivi réalisé entre les différentes commissions et de la gestion des résultats par le logiciel epsnet.

Les documents de synthèse sur les conditions locales d'organisation des CCF sont de plus en plus présents et constituent de réels points d'appui pour argumenter les notes, les moyennes et les éventuels écarts.

Par contre, les conseils d'enseignement ne sont pas toujours organisés pour préparer en équipe le dossier présenté. Le rapporteur se trouve alors en difficulté pour apporter des précisions ou répondre aux questions.

Le listing des points à vérifier (annexe 3), a contribué à un traitement plus rigoureux des dossiers, il facilite la préparation de la CAH. Il devrait constituer la pièce centrale du dossier de synthèse.

Les cas particuliers ont été étudiés individuellement avec les rapporteurs, mais nous constatons de nouveau que le suivi des absences et des inaptés partiels n'est pas toujours rigoureux.

Les changements de note opérés, concernent le plus souvent des notes "zéro" ou des mentions "DI" modifiées en AB.

### **c) Les perspectives pour 2012**

#### **Fonctionnement des sous commissions**

Le fonctionnement de cette année sera reconduit.

**Sur la circulaire Epsnet**, nous précisons à nouveau :

- la liste des documents à éditer
- que l'édition des documents s'effectue après la dernière validation
- que l'édition des documents s'effectue avant la date de fermeture des serveurs
- les documents édités portent en bas de page la mention "édition définitive" et non "provisoire"
- que le rapporteur doit connaître les codes d'accès de son établissement
- **que toute mention AB ou DI doit être accompagnée de justificatif (liste d'émargement, récapitulatif des absences, certificat médical daté du jour de réception ...)**
- **que chaque type d'examen a son dossier propre : Bac général et technologique – Bac Pro – Bep Cap**
- **que la préparation du dossier s'effectue lors d'un conseil d'enseignement afin que le rapporteur connaisse l'ensemble des cas particuliers**

#### **Sur la lettre d'accompagnement à l'envoi des protocoles,**

nous rappellerons :

- que les établissements dont le protocole n'a pas été validé avant le 31 octobre, verront leurs élèves convoqués en contrôle ponctuel.
- qu'au moment des inscriptions, les élèves inscrits "inapte" ou "apte en épreuve adaptée" doivent être en possession du certificat médical attestant cette inaptitude.
- les nouvelles modalités de certification de la voie professionnelle.

nous ajouterons :

- que les activités adaptées sont de 2 ordres. Elles émanent soit d'une adaptation des critères du référentiel national soit d'une adaptation par une épreuve distincte de celles des référentiels (ex : marche, vélo ergométrique ...). Les premières seront enregistrées avec le code EA (épreuve adaptée) les secondes avec le code PA (protocole adapté)

#### **Pour améliorer EPSNET :**

Editions établissements / données supplémentaires souhaitables :

- **l'effectif** des filles et celui des garçons de l'établissement, (en haut de la fiche statistique à côté de leurs moyennes) pour relativiser dès le début les résultats.
- **écart type** des activités proposées par l'établissement, pour faciliter les harmonisations éventuelles. Nous ne disposons que de l'écart type académique.
- **choix du calcul des moyennes avec ou sans prise en compte des « 0 » et des « AB »** pour affiner l'analyse des résultats et procéder à des harmonisations plus justes.
- **moyenne par protocole** pour un gain de temps dans l'analyse des statistiques
- **options facultatives** : traitements statistiques complémentaires avec les effectifs et moyennes par sexe, par département et par activité
- **EPS de complément** au même titre que les options facultatives

Saisie des données

- **conditions réelles** au moment de la notation, par exemple : une note + AB + AB ou AB +AB +DI
- **contrôle adapté** : inclure les élèves déclarés en début d'année à la liste des élèves inaptes totaux

Fonctionnalité

- **édition de statistiques provisoires** par les établissements après la validation finale pour faciliter la préparation des dossiers présentés en commission. Ils pourraient être éditées, datées et porter la mention "statistiques provisoires"
- **possibilité d'ouvrir les 3 sessions d'examens sur un même ordinateur** pour gagner du temps en naviguant de l'un à l'autre sans avoir à se déconnecter.

### **5. Les décisions pour la session 2011**

#### **a) Les harmonisations de note**

##### **➤ Département de l'Aisne**

**S.E.P. du Lycée HOTELIER de SOISSONS** : CAP BEP : + 2 pts sur les notes de COURSE D'ORIENTATION et BASKET pour les filles; +1,5 pt sur les notes de MUSCULATION pour les filles et les garçons.

**S.E.P. du Lycée Jean BOUIN de SAINT-QUENTIN** : CAP BEP : + 3pts sur les notes d'acrosport pour les protocoles 10 et 11.

**L.P. Château POTEL de LA FERTE MILON** : CAP BEP : une des classes n'a pu être évaluée que sur une activité de CP4 cette année, suite à une absence prolongée de l'enseignant et un défaut d'enseignant remplaçant. Parmi ces élèves certains pouvaient garder une note de CP1 de l'année précédente mais d'autres ne le pouvaient pas puisque l'activité pratiquée était déjà de CP4. La commission a décidé pour les premiers d'attribuer la note d'examen à partir de la moyenne des 2 notes de compétences différentes et pour les seconds de mettre en place un contrôle ponctuel dans l'établissement.

##### **➤ Département de l'Oise**

**L.P. Mireille GRENET de COMPIEGNE** : CAP BEP : + 2pts sur les notes de MUSCULATION pour les filles.

**Lycée HUGUES CAPET de SENLIS** : + 1pt sur les notes de BADMINTON, COURSE D'ORIENTATION, HANDBALL, TENNIS DE TABLE et VOLLEY BALL pour les filles.

➤ **Département de la Somme**

**L.P. Pierre Mendès France de PERONNE** : CAP BEP : - 1,5pt sur les notes de BASKET pour les filles.

**L.P. LA PROVIDENCE d'AMIENS** : BCP : + 2pts sur la moyenne générale de la seule fille de l'établissement

**b) Les listes académiques**

Elles sont maintenues pour les options facultatives :

DANSE – NATATION – JUDO – TENNIS

Elles sont modifiées pour le CCF :

Voie générale et technologique :

BIATHLON – VTT - SAUT DE CHEVAL – GOLF - RUN & BIKE - AEROBIC

Voie professionnelle :

BIATHLON - VTT – GOLF - RUN & BIKE - AEROBIC

**c) Les épreuves adaptées**

Désormais, les activités adaptées sont de 2 ordres. Elles émanent soit d'une adaptation des critères du référentiel national soit d'une adaptation par une épreuve distincte de celles des référentiels (ex : marche, vélo ergométrique ...).

Les équipes auront comme l'année précédente, la possibilité de produire des outils d'évaluation d'épreuve adaptée en cours d'année et de soumettre leur validation soit à une C.A.H restreinte (3 chargés de mission ou plus) en cours d'année soit à la sous commission du mois de juin.

**1. LA FREQUENTATION**
**a) Par APSA**

CAP- BEP : 8509 [- 466]			Filles : 3836 (45%) [- 177]			Garçons : 4673 [- 289]		
MUSCULATION	3417	40.16%	ACROSPORT	1545	40.28%	MUSCULATION	2159	46.20%
DEMI-FOND	3006	35.33%	BADMINTON	1368	35.66%	DEMI-FOND	1927	41.24%
BADMINTON	2721	31.98%	MUSCULATION	1258	32.79%	BADMINTON	1353	28.95%
ACROSPORT	2524	29.66%	DEMI-FOND	1079	28.13%	ACROSPORT	979	20.95%
C. D'ORIENTAT.	1824	21.44%	STEP	1010	26.33%	C. D'ORIENTAT.	956	20.46%
BASKET-BALL	1265	14.87%	C. D'ORIENTAT.	868	22.63%	TENNIS TABLE	663	14.19%
STEP	1202	14.13%	BASKET-BALL	725	18.90%	ESCALADE	645	13.80%
TENNIS TABLE	1126	13.23%	TENNIS TABLE	463	12.07%	HANDBALL	615	13.16%

BAC PRO : 4482 [+ 1525]			Filles : 2034 (45.4%) [+ 768]			Garçons : 2448 [+ 757]		
MUSCULATION	1934	43.15%	BADMINTON	912	44.84%	MUSCULATION	1107	45.22%
BADMINTON	1705	38.04%	MUSCULATION	827	40.66%	DEMI-FOND	1058	43.22%
DEMI-FOND	1604	35.79%	DEMI-FOND	546	26.84%	BADMINTON	793	32.39%
C. D'ORIENTAT.	839	18.72%	ACROSPORT	533	26.20%	HANDBALL	359	14.67%
ACROSPORT	810	18.07%	C. D'ORIENTAT.	504	24.78%	FOOTBALL	358	14.62%
BASKET-BALL	780	17.40%	STEP	425	20.89%	BASKET-BALL	357	14.58%
TENNIS TABLE	604	13.48%	BASKET-BALL	423	20.80%	TENNIS TABLE	357	14.58%
HANDBALL	585	13.05%	TENNIS TABLE	247	12.14%	C. D'ORIENTAT.	335	13.68%

BAC GEN & TECH : 13343 [-178]			Filles : 7348 (55,1%) [- 240]			Garçons : 5995 [+ 62]		
BADMINTON	6198	46.45%	BADMINTON	3494	47.55%	BADMINTON	2704	45.10%
DEMI-FOND	4540	34.03%	DEMI-FOND	2269	30.88%	DEMI-FOND	2271	37.88%
ACROSPORT	3177	23.81%	ACROSPORT	2146	29.21%	HANDBALL	1417	23.64%
VOLLEY-BALL	2690	20.16%	BASKET-BALL	1380	18.78%	VOLLEY-BALL	1329	22.17%
TENNIS TABLE	2678	20.07%	VOLLEY-BALL	1361	18.52%	TENNIS TABLE	1325	22.10%
HANDBALL	2655	19.90%	TENNIS TABLE	1353	18.41%	BASKET-BALL	1098	18.32%
BASKET-BALL	2478	18.57%	HANDBALL	1238	16.85%	ACROSPORT	1031	17.20%
C. D'ORIENTAT.	1803	13.51%	STEP	1099	14.96%	C. D'ORIENTAT.	811	13.53%
Le quatuor			Les filles			Les changements / 2010		

**Par rapport à 2010, les effectifs** des élèves de BCP augmentent très franchement et ceux des CAPBEP diminuent plus fortement. Pour ceux des baccalauréats généraux et technologiques une diminution accentuée pour les filles et une légère augmentation pour les garçons est constatée. Les structures par alternance se stabilisent : CFAI (intégrés) ou UFA dans les lycées.

Les prédominances féminines ou masculines des publics se modifient légèrement avec plus de filles en BCP et plus de garçons en BCG mais elles gardent les mêmes caractéristiques générales : public plus **féminin pour la voie générale et technologique**, plus **masculin pour la voie professionnelle**.

Pour les activités, contrairement à 2010 et aux années antérieures, le **badminton** n'est plus choisi prioritairement, il est devancé par la musculation en voie professionnelle. **Cette préférence pour le badminton en constante évolution depuis 2007, régresse dans tous les examens.**

Les offres se renouvellent peu, seule la **course d'orientation** apparaît dans les 8 premiers choix des élèves de l'ensemble des bacs. Nous observons par ailleurs, l'apparition du **step** chez les filles des bacs de la voie générale, de l'**acrosport** et du **handball** chez les garçons de CAPBEP.

Les choix sont identiques à 2010 en Bac G&T, seul l'acrosport gagne une place devant le volley-ball.

Les choix sont identiques en voie professionnelle mais les priorités diffèrent de 2010 avec une **poussée de la musculation et de l'acrosport.**

Par activité, les avancées concernent par examen l'**acrosport** (+19% en CAPBEP), la **musculation** (+12% en CAPBEP). Les reculs concernent le **badminton** (-16% en BCP, -6% en BCG), le **basket** en BCP (-8%) et le **volley** en BCG (-6%).

### Les progressions par sexe,

CAPBEP : pour les filles l'acrosport (+20%), la course d'orientation (+12%), le step (+10%) le demi-fond (+9%), pour les garçons la musculation (+18%), la course d'orientation (+13%) le demi-fond (+8%), l'escalade (+7%).

BCP : pour les filles la course d'orientation (+8%), pour les garçons la musculation (+18%).

### Les régressions par sexe,

BCP : pour les filles le basket (-14%), le badminton (-9%)

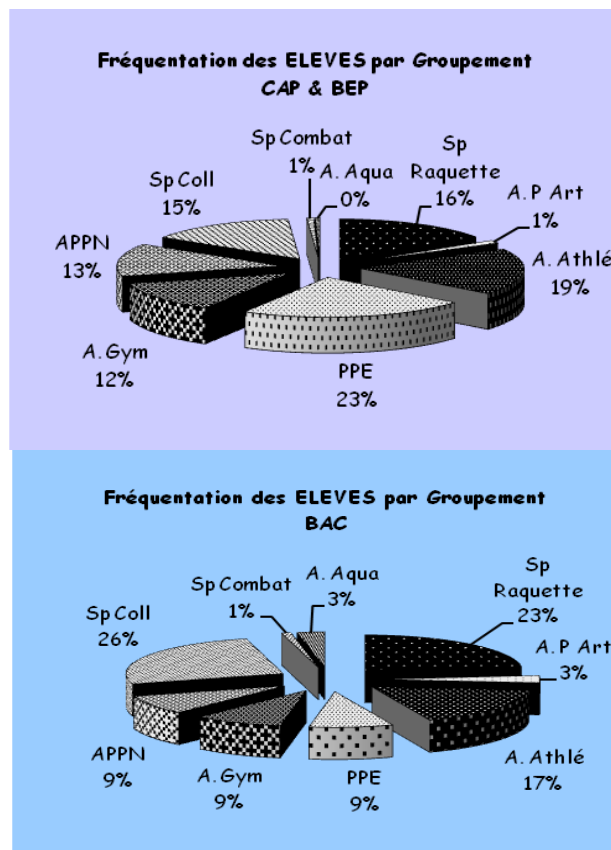
BCG BTN : pour les filles le volleyball (-6%), le badminton (-5%), pour les garçons, le tennis de table, le volley et le badminton (-6%)

Les activités qui ne sont pas choisies : golf et disque en BCG BTN – course de haies et savate BF en BCP et cirque et course de haies en CAPBEP.

## b) Par groupements

Pour le bac général et technologique, l'équilibre progresse de nouveau mais légèrement : augmentation de 2% des activités d'entretien et de 1% des APPN, contre un recul de 1% des sports collectifs et de raquette.

En voie professionnelle, les activités de PPE progressent encore 7%(BCP) et 3% (CAPBEP), tout comme les APPN (+2 et 4%), un progrès également de 5% des activités gym (CAPBEP) mais un recul des sports collectifs et de raquette (4 et 8% CAPBEP) (5 et 6% BCP). L'équilibre entre les groupes s'affirme, 4 groupes près de 15% en CAPBEP, 3 près 19% en BCP.

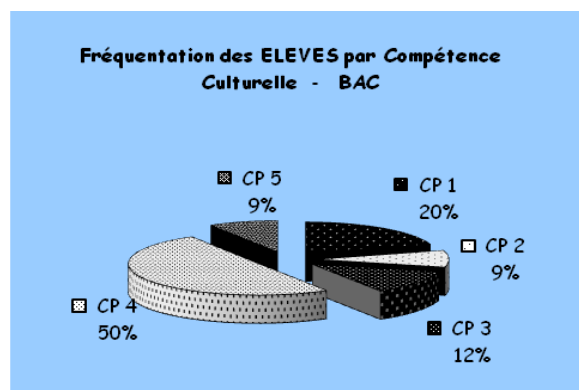
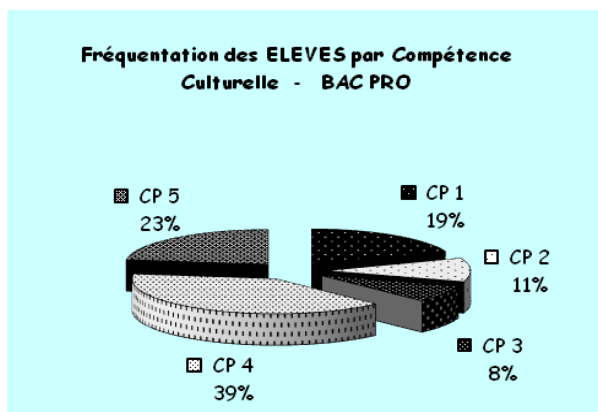
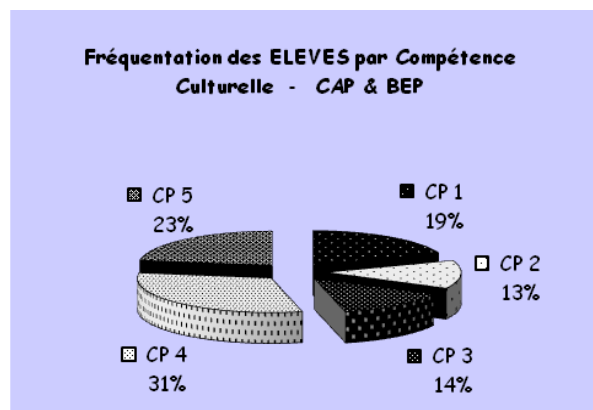


### c) Par compétences propres

Pour le bac général et technologique, la répartition de 2010 est juste modifiée par le glissement de 2% de CP4 vers 1 CP5 et 1 CP2, mais la CP4 surplombe toujours avec 50% des choix.

En bac professionnel, la répartition de 2010 s'accroît avec une perte de 10% en CP4 et un gain de 7% en CP5 et de 2% pour les CP2 et 3.

En Cap-Bep, nous constatons un gain de 6% en CP2 et en CP3, de 3% en CP5, et une perte de 13% en CP4. La répartition globale est davantage équilibrée.



CP 1. Réaliser une perf mesurée à une échéance donnée  
 CP 2. Adapter ses déplacements à des environnements multiples, variés, nouveaux  
 CP 3. Réaliser des actions à visée artistique ou esthétique

CP 4. Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif  
 CP 5. Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi

## 2. LES MOYENNES

### a) Par rapport aux résultats de 2009

		Bac Général & Technologique			Bac Professionnel			CapBep		
		2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Effectifs		13400	13521	<b>13343</b>	2995	2957	<b>4482</b>	9067	8975	<b>8509</b>
		-384	121	<b>-178</b>	66	-38	<b>1525</b>	-277	-92	<b>-466</b>
% Fille		55,8%	56.12%	<b>55.07%</b>	43.00%	42.81%	<b>45.38%</b>	45,7%	44.71%	<b>45.08%</b>
Moy Générale		13.1	13.12	<b>13.16</b>	12.67	12.70	<b>12.50</b>	12.45	12.47	<b>12.08</b>
Moy Fille		12.63	12.67	<b>12.76</b>	12.16	12.21	<b>11.92</b>	12.04	11.90	<b>11.73</b>
Moy Garçon		13.67	13.67	<b>13.62</b>	13.03	13.02	<b>12.95</b>	12.78	13.02	<b>12.36</b>
Ecart : F - G		-1.04	-1.00	<b>-0.87</b>	-0.87	-0.81	<b>-1.03</b>	-0.74	-1.01	<b>-0.64</b>
Inapte	F	5.99%	5.94%	<b>5.88%</b>	10.64%	11.77%	<b>10.13%</b>	6.53%	7.70%	<b>6.36%</b>
	G	2.53%	2.38%	<b>2.69%</b>	3.28%	3.49%	<b>3.92%</b>	2.68%	2.62%	<b>2.29%</b>
	T	4.26%	4.38%	<b>4.44%</b>	6.96%	7.03%	<b>6.74%</b>	4.61%	4.89%	<b>4.13%</b>



Les moyennes générales sont stables pour l'ensemble des bacs, par contre les CAPBEP enregistrent une baisse de 0,39 points, plus accentuée chez les garçons avec 0,65 points. La prise en compte des 3 notes de compétence propre différente peut expliquer ces décalages.

L'écart entre les moyennes du bac général et technologique et celle des CAPBEP s'accroît à plus d'un point (1,16 pour les garçons), est-ce que la diversité des pratiques exigée serait moins favorable aux garçons ?

Les écarts de moyenne F/G sont en baisse en BCG & BTN et en CAPBEP, mais en hausse en bac professionnel. La baisse de moyenne chez les garçons de CAPBEP explique ce moindre écart, tout comme la baisse de moyenne chez les filles de BCP. L'augmentation du choix vers les activités d'entretien serait-elle défavorable aux filles ?

Le nombre d'inaptes est en baisse, mais avec toujours 2 fois plus de filles inaptes que les garçons en Bac G&T ainsi qu'en CAPBEP et 3 fois plus en Bac Pro.

Les épreuves adaptées se stabilisent en bac G&T et sont en baisse en voie professionnelle. Elles restent confidentielles, avec un total de 11 garçons (6 en 2010) et de 32 filles (30 en 2010) soit 0,17% des effectifs. Les offres sont plus diversifiées en Bac G&T (8 Apsa) qu'en voie professionnelle (3 en BCP et 5 en CAPBEP). Elles concernent le plus souvent des épreuves de marche, de gym douce ou de chorégraphie, et ponctuellement des épreuves de jonglage, step, step/marche, natation et vélo ergonomique.

### b) Par examen et séries

Séries	L	ES	S	Toutes séries	BEP	BAC PRO	CAP	Toutes séries	H	ST2S	STI	STL	STG
Moyenne	12.30	13.38	14.03	13.51	12.10	12.50	12.05	12.45	12.56	12.18	12.92	13.21	12.33
Diff / 10	0.10	0.06	-0.02	0.03	-0.49	-0.20	-0.18	0.00	0.18	-0.14	-0.07	0.13	0.12
Ecart-type	3.23	3.09	3.04	3.13	4.28	3.77	4.18	3.45	3.00	3.19	3.46	2.91	3.50
Effectif	1476	2929	4257	8636	5151	4482	3358	4681	52	1158	998	240	2233

En terme d'effectifs, les élèves de la voie générale et technologique sont plus nombreux que ceux de la voie professionnelle (+326), mais si l'on ajoute les apprentis, la différence bascule à [- 878]. Par série, ce sont les élèves de BEP qui restent les plus nombreux (malgré une perte de 860 candidats), suivis par les élèves de la série S. Les effectifs des candidats de BCP augmentent spectaculairement de 1525, ceux de CAPBEP de 394.

Par rapport à 2010, les moyennes sont sensiblement identiques à 0,10 près, excepté pour la voie professionnelle avec notamment une baisse de 0,50 pour les BEP. La réforme de la voie professionnelle semble moins favorable à la réussite des élèves.

### c) Les moyennes extrêmes avec les APSA choisies par plus de 4% des candidats

	Bac Général et Techno						Bac Pro						Cap-Bep					
	Fille			Garçon			Fille			Garçon			Fille			Garçon		
Les 5 meilleures moyennes	MUSCULATION	13.84	2.93	MUSCULATION	14.03	3.05	STEP	12.79	3.76	FOOTBALL	13.91	3.33	STEP	12.70	3.82	RUGBY	13.35	3.30
	ACROSPORT	13.82	2.66	RUGBY	13.94	2.98	ACROSPORT	12.63	3.37	HANDBALL	13.77	2.48	HANDBALL	12.53	3.59	BASKET-BALL	13.04	3.68
	CHOREGRAPH	13.60	2.68	C. D'ORIENTA	13.93	4.01	HANDBALL	12.45	2.67	BADMINTON S	13.67	3.25	CHOREGRAPH	12.19	4.27	VOLLEY-BALL	12.88	3.82
	STEP	13.59	3.29	NATATION	13.92	4.78	MUSCULATION	12.39	3.24	TENNIS TABLE	13.27	3.04	ACROSPORT	11.98	3.80	BADMINTON S	12.76	3.99
	NATATION	13.54	4.27	BIATHLON	13.90	3.20	BASKET-BALL	11.92	3.16	RUGBY	13.27	3.34	MUSCULATION	11.95	4.11	C. EN DUREE	12.73	4.62
Les 5 moyennes les plus basses	BADMINTON S	12.24	2.90	LANCER DU JA	13.51	3.59	C. EN DUREE	11.86	4.33	SAUVETAGE	12.87	3.66	VOLLEY-BALL	11.63	3.39	LANCER DU JA	11.98	3.86
	TENNIS TABLE	12.17	2.64	BASKET-BALL	13.50	2.82	BADMINTON S	11.77	3.30	ACROSPORT	12.69	3.53	BADMINTON S	11.52	3.65	DISQUE	11.88	3.41
	BIATHLON	12.11	3.06	HANDBALL	13.46	2.71	C. D'ORIENTA	11.53	4.25	LANCER DU JA	12.47	3.70	C. EN DUREE	11.40	4.49	GYMNASTIQU	11.76	3.66
	BASKET-BALL	12.04	2.89	C. DE DEMI-FO	13.31	3.85	C. DE DEMI-FO	10.95	3.46	C. DE DEMI-FO	12.14	3.98	C. D'ORIENTA	11.23	4.61	STEP	11.64	4.78
	VOLLEY-BALL	11.71	2.76	ESCALADE	13.01	4.00	VOLLEY-BALL	10.93	2.32	STEP	11.56	5.24	C. DE DEMI-FO	11.06	4.24	ACROSPORT	11.43	4.94

**Globalement**, les notes sont plus basses chez les filles, l'écart de 1 pt entre les filles et les garçons se retrouve en Bac Pro et CAPBEP, alors qu'il est de 2 points en Bac G&T sur les moyennes les plus basses.

**L'amplitude de notation** pour les garçons des Bacs G&T est très réduite (1.03), la comparaison des moyennes extrêmes est peu significative. En voie professionnelle il est très accentué chez les garçons de BCP (2.35) contre 1.86 chez les filles, et un peu moins en CAPBEP : 1.92 chez les garçons et 1.65 chez les filles

**Dans les moyennes les plus basses**, nous retrouvons **pour les filles 4 des activités les plus choisies en BCG BTN - 3 en CAPBEP et 3 en BCP ; pour les garçons 3 en BCG BTN - 1 en CAPBEP et 1 en BCP. Les offres de formations sont davantage orientées vers les garçons.** Dans les activités, nous retrouvons systématiquement **le volley, pour les filles** de voie professionnelle la course en durée et la course de demi-fond, **pour les garçons** l'escalade, l'acrosport, le step et le lancer de javelot.

**Dans les moyennes les plus hautes**, nous observons **pour les garçons** de voie professionnelle la présence de 3 sports collectifs contre 1 en Bac G,T. **Pour les filles** nous trouvons systématiquement les activités de musculation, d'acrosport et de step, l'activité de Handball en voie professionnelle et l'activité de chorégraphie pour l'ensemble des bacs.

#### d) Le rapport fréquentation / moyenne

RANG / 29	Bac Général et Techno : 13.16				Bac Pro : 12.50				BEP-CAP : 12.08			
	FILLE	12.76	GARÇON	13.62	FILLE	11.92	GARÇON	12.95	FILLE	11.73	GARÇON	12.36
	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY
1	BADMINTON	12.24	BADMINTON	13.66	BADMINTON S	11.77	MUSCULATION	13.02	ACROSPORT	11.98	MUSCULATION	12.37
2	DEMI-FOND	12.45	DEMI-FOND	13.31	MUSCULATION	12.39	DEMI-FOND	12.14	BADMINTON	11.52	DEMI-FOND	11.99
3	ACROSPORT	13.82	HANDBALL	13.46	DEMI-FOND	10.95	BADMINTON	13.67	MUSCULATION	11.95	BADMINTON	12.76
4	BASKET-BALL	12.04	VOLLEY-BALL	13.63	ACROSPORT	12.63	HANDBALL	13.77	DEMI-FOND	11.06	ACROSPORT	11.43
5	VOLLEY-BALL	11.71	TENNIS TABLE	13.74	C. D'ORIENTAT	11.53	FOOTBALL	13.91	STEP	12.70	C. D'ORIENTAT	12.19
RANG / 29	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ	MOY	FREQ
1	MUSCULATION	11.23%	MUSCULATION	11.93%	STEP	20.89%	FOOTBALL	14.62%	STEP	26.33%	RUGBY	5.59%
2	ACROSPORT	29.21%	RUGBY	13.09%	ACROSPORT	26.20%	HANDBALL	14.67%	HANDBALL	9.49%	BASKET-BALL	11.56%
3	CHOREGRAPH	13.11%	C. D'ORIENTAT	13.53%	HANDBALL	11.11%	BADMINTON	32.39%	CHOREGRAPH	5.40%	VOLLEY-BALL	7.88%
4	STEP	14.96%	NATATION	8.91%	MUSCULATION	40.66%	TENNIS TABLE	14.58%	ACROSPORT	40.28%	BADMINTON	28.95%
5	NATATION	7.36%	BIATHLON	9.47%	BASKET	20.80%	RUGBY	10.91%	MUSCULATION	32.79%	C. EN DUREE	13.03%

Le nombre d'activités pour lesquelles le rapport est avantageux : moyenne  $\geq$  moyenne générale + 0,50 et fréquence  $\geq$  15%.  
 Le nombre d'activités pour lesquelles le rapport est moyennement avantageux : moyenne générale (-0,50) et fréquence comprise entre 9 et 15%.

**Sur la première partie du tableau, pour les filles**, 1 seule activité en Bac G&T, 4 en BCP et 3 CAPBEP ont un rapport fréquentation/moyenne avantageux, **pour les garçons** de 0 à 3 activités selon les examens. Les activités les plus choisies ne sont pas celles qui rapportent le plus, le déficit est d'autant plus grand chez les filles (badminton, quel que soit l'examen). Nous pouvons nous questionner sur la relation entre l'offre de formation et la réussite du public féminin.

**Sur la deuxième partie du tableau**, 3 activités sont peu choisies par les filles (natation, chorégraphie et handball) alors qu'elles sont dans les 5 premières moyennes. **Les valeurs sûres sont l'acrosport, le step, la chorégraphie et la musculation pour les filles, le rugby et le badminton chez les garçons.**

**Par rapport à 2010, seules 14 activités sont différentes sur les 60 du tableau, avec un renouvellement de plus de 50% en CAPBEP.** Les résultats semblent donc stables pour l'ensemble des bacs mais avec une incidence importante de la réforme de la voie professionnelle sur la diversification des offres en CAPBEP.

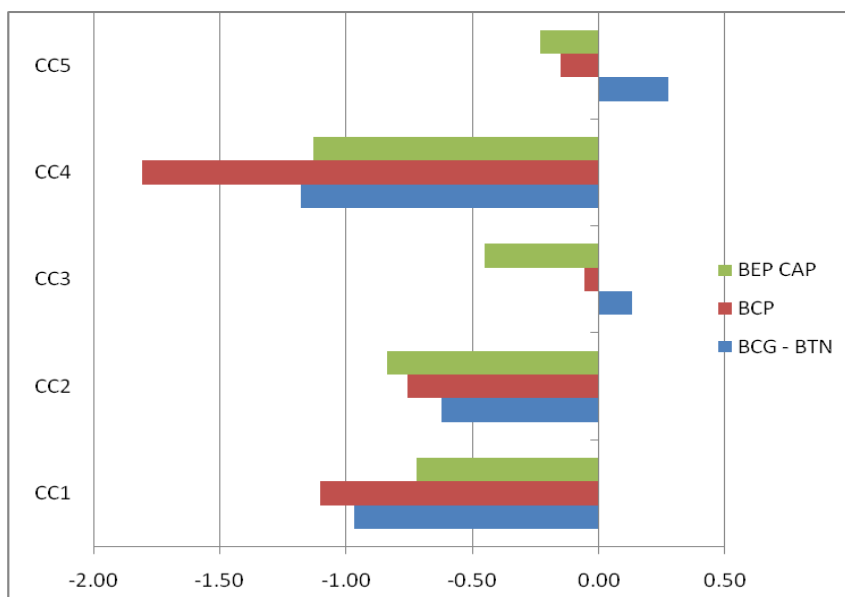
e) Les écarts de moyenne entre les filles et les garçons pour les Apsa choisies par plus de 5% des élèves

Écarts F - G (2010)	≥ 2 :4 (2)	]2 – 1.5] : 6 (8)	]1.50 – 1] : 16 (9)	]1 – 0.5 ] : 10 (9)	]0.50- 0] : 7 (3)	< 0 : 10 (3)
BEP - CAP			CHORE	RELAIS		
			C. EN DUREE	C. D'ORIENT	GYM	DISQUE
	RUGBY		VOLLEY	DEMI-FOND	MUSCU	ACRO
			BAD	TT	HANDBALL	STEP
			BASKET	ESCALADE		
BCP			JAVELOT	FOOTBALL		
			TT			
			HANDBALL			
	FOOTBALL	VOLLEY	DEMI-FOND	ESCALADE	ACRO	SAUVETAGE
	RUGBY	BAD	C. EN DUREE	MUSCU		STEP
BCG BTN		C. D'ORIENT	BASKET			
			JAVELOT			
			BADMINTON			ACRO
		BIATHLON	BASKET	DEMI-FOND	MUSCU	ESCALADE
	JAVELOT	TT	HANDBALL	RUGBY	FOOTBALL	CHORE
	VOLLEY	C. D'ORIENT		NATATION	STEP	
					VITESSE	

Activités choisies principalement par les garçons - Activités choisies principalement par les filles -

Pour les écarts importants (> 1.5) nous retrouvons 2 fois le volley et le rugby, 7 activités de la CP4, 1 de CP1 et 1 de CP2. Le groupe d'activités le plus nombreux est celui pour lesquelles les différences vont de 1 à 1.5 points. Les activités favorables aux filles sont le step, l'acroport, la musculation.

Les écarts de moyenne entre les filles et les garçons par CC



Les CP 4 et 1 sont les plus discriminantes pour les filles, notamment en BCP, ce sont les plus programmées. La CP3 plus discriminante pour les garçons

#### f) Les activités de la liste académique

		Bac Général et Techno					Bac Pro					Cap-Bep				
		Fille		Garçon		F - G	Fille		Garçon		F - G	Fille		Garçon		F - G
		MOY	EFF	MOY	EFF		MOY	EFF	MOY	EFF		MOY	EFF	MOY	EFF	
2011	BIATHLON	12.11	6.03%	13.90	9.47%	-1.79	11.21	2.51%	12.43	3.64%	-1.22	9.14	1.96%	12.09	3.34%	-2.95
	GOLF						12.60	0.49%	12.44	2.33%	0.16	12.45	0.76%	14.96	0.30%	-2.52
	VTT	12.90	0.14%	14.37	0.25%	-1.47	10.08	0.64%	13.64	2.25%	-3.55	10.98	0.94%	13.56	2.08%	-2.58
2010	BIATHLON	11.69	12.25%	13.89	19.01%	-2.20	11.26	3.38%	12.50	11.61%	-1.24	9.55	2.35%	12.36	6.11%	-2.80
	GOLF	-		-		-	13.89474	1.78%	14.125	1.00%	-0.23	14.125	0.11%	11	0.17%	3.13
	VTT	-		-		-	14.16667	0.56%	11.57059	2.13%	2.60	13.46875	0.87%	12.97	1.03%	0.50

L'activité Biathlon est l'activité la plus choisie quel que soit l'examen, 1382 candidats au total, mais elle l'est beaucoup moins qu'en 2010 puisque qu'elle sortira de la liste l'année prochaine.

L'activité golf est choisie en voie professionnelle, elle double le nombre de pratiquants (110).

L'activité VTT progresse légèrement avec 133 candidats au total contre 112 en 2010.

En BCP, seule la moyenne des filles en golf et celle des garçons en VTT sont supérieures à la moyenne générale académique.

En CAPBEP, les moyennes des garçons en VTT et en golf, celle des filles en golf sont supérieures à celle de l'Académie.

En BCG et BTN, les moyennes sont sensiblement identiques à la moyenne académique sauf pour les garçons en VTT où elle est supérieure de 0,7.

Les trois activités apparaissent discriminantes pour les filles excepté le golf en BCP.

### C. L'EXAMEN TERMINAL

#### 1. L'organisation des épreuves

C'est une organisation très lourde qui dépend de données pas toujours maîtrisables : les effectifs, la présence des jurys, la disponibilité des sites ... la mise en œuvre n'est pas aisée. Pour pallier les dysfonctionnements constatés, la préparation reste décentralisée dans chacun des départements.

Comme depuis 2 ans, les candidats au bac comme au BECAP, ont été évalués par un jury unique.

Les épreuves se sont déroulées sur deux jours pour les départements de l'Oise et de la Somme et sur 3 jours dans le département l'Aisne ; Elles ont eu lieu sur un seul centre dans l'Aisne et la Somme contre deux dans l'Oise. Compte tenu du petit nombre de candidats en natation, en basket et en gymnastique, ceux-ci ont été regroupés sur un centre par département.

Pour les options facultatives, comme chaque année, les épreuves se sont déroulées sur un centre académique et sur une journée pour le judo, la natation, sur deux jours pour la danse et le tennis.

## 2. Les résultats et perspectives

Le bilan s'appuie sur un bilan des effectifs et des moyennes par couple d'épreuves.

### a) Bac

2010	Bac Général (BCG)				Bac Techno (BTN)				BCG + BTN		Bac Pro (BCP)			
	F		G		F		G		F	G	F		G	
<b>Effectifs</b>	33	32	29	24	42	30	39	41	62	65	48	48	254	279
<b>Absentéisme</b>	18.18%	28.13%	44.83%	41.67%	64.30%	63.33%	56.41%	51.22%	45.16%	47.69%	10.40%	0.22%	5.12%	6.81%
<b>Moyenne</b>	11.77	10.91	10.56	11.21	9.97	10.09	9.85	11	10.52	11.08	10.81	11.26	11.37	12.43
<b>Moyenne CCF</b>	13.51				12.45				12.76	13.62	12.21	11.92	13.02	12.95

Les effectifs sont en légère baisse en BCG et BTN, et se confirment à la hausse pour les candidats garçons de BCP.

Le taux d'absentéisme continue son léger recul, comme en 2010. Il reste très élevé pour les candidats des bacs généraux et technologiques.

Les moyennes sont globalement en hausse, davantage en BCP.

Les différences de moyenne avec le CCF sont moindre par rapport à 2009 mais globalement conséquentes : de 2.5 points pour les garçons de la voie générale, de 0.50 pour ceux de la voie professionnelle et pour les filles une différence de 2.24 en voie générale et de 0.66 en voie professionnelle.

Ces différences sont importantes, peu de candidats bénéficient d'une préparation aux épreuves, ni même d'informations concernant l'épreuve elle-même. La notation sur le projet de performance est préoccupante.

### Les choix en % et les moyennes par sexe

2010	Bac Général (BCG)				Bac Techno (BTN)				Bac Pro (BCP)				MOYENNE			
	F		G		F		G		F		G		F		G	
DF - Bad	36.36%	56.25%	31.03%	33.33%	38.10%	50.00%	38.46%	39.02%	75.00%	58%	55.13%	67.03%	10.66	10.83	11.14	12.11
DF - TT	48.48%	28.13%	48.28%	20.83%	33.33%	33.33%	30.77%	34.15%	12.50%	22.92%	38.98%	22.22%	10.75	10.39	11.31	12.66
Sauv - TT	6.06%	9.38%	6.90%	12.50%	11.90%	-	7.69%	12.20%	-	4.17%	2.36%	3.94%	10.5	9.50	10.84	11.38
Sauv - BB	3.03%	-	-	16.67%	-	-	12.82%	4.88%	-	-	2.76%	5.02%	16	12.25	11.43	12.18
Gym - BB	6.06%	6.25%	13.79%	16.67%	16.67%	16.67%	10.26%	9.76%	12.50%	14.58%	0.79%	1.79%	12.26	12.75	12.73	14.64

Chez les garçons, la répartition des choix est différente de celle de 2010 avec une nette baisse du couple DF-TT en BCG et BCP en faveur du sauvetage et du basket pour le BCG, et en faveur du badminton en BCP. En BTN le choix est sensiblement identique, avec néanmoins une baisse du choix du "Sauv-BB".

Chez les filles de la voie générale, une augmentation du "DF-Bad" au détriment du DF-TT en BCG et du Sauv-TT en BTN. Pour la voie professionnelle, les choix des filles s'équilibrent davantage avec une baisse du DF-bad au profit du TT et de la gym.

Sur l'ensemble, le couple "Sauv-BB" est le moins choisi comme en 2010.

Les moyennes augmentent de plus de 1 point chez les garçons jusqu'à 1.91 pour le "Gym-BB", chez les filles elles sont relativement stables. La tendance s'est inversée par rapport à 2010.

Quel que soit l'examen, l'épreuve de DF reste le choix majeur pour près de 80% des candidats.

Les responsables d'activités déplorent comme chaque année, la méconnaissance de l'épreuve par le candidat et la difficulté des épreuves pour des élèves qui ne sont pas entraînés.

### b) Cap Bep

2010	CAP				BEP				CAPBEP			
	F		G		F		G		F		G	
<b>Effectifs</b>	266	228	603	618	20	37	156	41	286	265	759	659
<b>Absentéisme</b>	12.8%	6.58%	12.4%	6.96%	25.0%	43.2%	8.3%	24.4%	13.6%	11.70%	11.6%	8.04%
<b>Moyenne</b>	10.77	11.08	12.21	12.49	13.02	10.67	13.57	14.68	10.93	11.02	12.49	12.63
<b>Moyenne CCF</b>		12.05				12.1			11.9	11.73	13.02	12.36

Les effectifs accentuent leur baisse, particulièrement chez les filles de CAP (-15%) et les garçons de BEP avec une diminution de 73%.

L'absentéisme est inférieur de moitié en CAP, mais il double en BEP.

Les moyennes sont plus élevées qu'en 2010. Par rapport aux bacs, elles sont à 0,20 près identiques à celles de BCP, par contre elles sont supérieures de 0,50 chez les filles et de 1,55 chez les garçons pour la voie générale. L'absence de projet de performance peut expliquer cette différence.

Les différences de moyennes avec le CCF sont encore moins importantes cette année, 0,27 pour les garçons et 0,71 point pour les filles.

Les remarques des présidents de jurys concernent comme pour le bac un manque d'information et donc de préparation aux épreuves.

### Les choix en % et les moyennes par sexe

2010	CAP				BEP				MOYENNE CAP				MOYENNE BEP			
	F		G		F		G		F		G		F		G	
DF - Bad	56.77%	57.51%	51.24%	47.29%	70.00%	67.57%	41.67%	51.22%	10.61	11.13	12.4	12.79	13.2	12.53	13.42	14.79
DF - TT	28.57%	24.87%	37.81%	42.99%	25.00%	13.51%	50.64%	31.71%	10.56	10.23	11.82	12.03	13.2	8.75	13.52	16.06
Sauv - TT	3.38%	2.07%	3.98%	3.36%	-	2.70%	2.56%	7.32%	14.6	8.88	11.43	13.22	-	-	14.75	12.17
Sauv - BB	3.08%	3.63%	2.16%	2.99%	-	-	4.49%	2.44%	8.5	11.07	14.36	13.03	-	-	14.1	-
Gym - BB	8.27%	11.92%	4.81%	3.36%	5%	16.22%	1%	7.32%	12.38	13.04	13.08	12.89	10.5	12.88	17.5	11.25

Les choix sont sensiblement identiques pour les candidats au CAP avec une légère augmentation pour le couple "Gym-BB" chez les filles et un rééquilibrage du TT et du Bad chez les garçons. Chez les filles de BEP, une baisse du DF au profit du sauvetage et de la gym. Chez les garçons de BEP, les choix pour les couples "DF-Bad" et "DF-TT" s'inversent, la gym progresse de 6%.

Comme l'année dernière, c'est le couple "Gym-BB" qui obtient la meilleure moyenne mais seulement chez les filles, pour les garçons c'est le "Sauv-TT" en CAP et le "DF-TT" en BEP.

Les écarts de moyennes en BEP sont importants, mais non caractéristiques puisque l'effectif est faible. En CAP, de gros écarts également avec l'épreuve de sauvetage mais une stabilisation pour le reste même si nous pouvons noter le progrès de 0,66 et de 0,52 chez les filles respectivement pour les couples "Gym-BB" et "DF-Bad".

Comme pour le bac, l'épreuve de DF est passée par environ 80% des candidats, soit une diminution de 10% par rapport à 2010. Le déséquilibre entre les couples d'épreuves est important, malgré le progrès pour l'activité gym.

### c) Les épreuves adaptées

**En baccalauréat**, 15 (+ 9) candidats se sont inscrits à l'épreuve adaptée académique de marche et 8 (+3) à celle de natation.

**En CapBep**, 9 (-2) candidats se sont inscrits à l'épreuve adaptée académique de marche et 10 (+8) à celle de natation.

**Au total**, 42 candidats se sont inscrits contre 24 en 2010.

### d) Options facultatives

effectifs

(2010)	Bac Général		Bac Technologique		Total des inscrits	
	inscrits	absentéisme	inscrits	absentéisme		
Garçon	262 (217)	25.25% (19.3)	96 (70)	45.59% (35.6)	358 (287)	30.45% (19.8)
Fille	274 (260)	16.9% (13.6)	56 (55)	28.57% (21.8)	330 (315)	19.05% (19)
Total	536 (477)	20.85% (16)	152 (125)	38.46% (29.7)	688 (602)	24.68% (19.4)

En bac général, comme en 2010 nous constatons **une hausse des inscriptions**, au profit des garçons cette fois (+45). En bac technologique le nombre d'inscrits augmente également, + 16 chez les garçons.

L'absentéisme est en hausse chez les garçons et les filles (+ 10% en BTN).

Globalement, le nombre d'inscrits est supérieur (+ 86) et l'absentéisme est en augmentation de 5%.

moyennes

		MOYENNE					
		Fille		Garçon		Fille & Garçon	
		2011	2010	2011	2010	2011	2010
TENNIS	Bac Général	10.91	12.3	10.25	10.45	10.38	10.72
	Bac Techno	9.16	6.75	9.16	8.23	9.16	8.03
	TOTAL	10.55	11.56	10.03	9.93	10.13	10.15
DANSE	Bac Général	12.70	12.74	14.42	14.46	12.79	12.9
	Bac Techno	10.04	11.12	13.00	12.66	10.61	11.37
	TOTAL	12.26	12.56	13.76	14.12	12.38	12.72
NATATION	Bac Général	14.06	13.69	12.57	15.12	13.31	14.36
	Bac Techno	13.10	7.5	11.83	13.25	12.35	11.33
	TOTAL	13.83	12.62	12.34	14.69	13.05	13.75
JUDO	Bac Général	15.22	14.94	15.79	14.52	15.59	14.65
	Bac Techno	13.50	15.5	14.86	15	14.70	15.33
	TOTAL	15.08	15.12	15.55	14.57	15.40	14.78

Globalement, les moyennes sont légèrement inférieures à celles de 2010, sauf en judo. Les élèves de BTN ont de moins bons résultats que ceux de BCG, mais leurs résultats progressent, il n'y a plus qu'en tennis qu'ils n'ont pas la moyenne.

Les guides à l'entretien, reconduits dans chaque discipline, ont été très appréciés des jurys.

Le travail d'harmonisation des outils de notation a porté ses fruits en danse et en natation, mais dans une moindre mesure en tennis.



Par activité, bilan des présidents de jury

En natation, en dehors des disqualifiés, les résultats sont en baisse, 62% des inscrits ont une note au dessus de 12. Les disqualifications concernent essentiellement les techniques de virage, mais le jury dénonce également une méconnaissance de l'épreuve. En comptant les disqualifiés, les moyennes chuteraient de plus de 4 points et jusqu'à 8 points en BTN garçon.

En Tennis, beaucoup de candidats se présentent sans avoir le niveau requis. Trois élèves sont arrivés en retard, sans convocation ou pièce d'identité, ils ont été refusés à l'épreuve.

Quelques précisions sont à apporter sur la forme que doit suivre l'entretien, notamment pour les nouveaux jurys.



Perspectives académiques

**La liste des épreuves facultatives est reconduite** pour la session 2012.

La centralisation des épreuves sera maintenue.

## D. CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

L'effort de **suivi des protocoles** entre les 2 CAH s'est poursuivi cette année, il continuera l'an prochain.

Par contre nous envisageons de constituer le dossier de projet de protocoles à partir des protocoles saisis sur EPSNET, de façon à ne faire faire le travail qu'une seule fois. Avec le choix d'une activité sur la 1<sup>ère</sup> année de CAP ou de BEP, le nombre de protocoles a considérablement augmenté et le travail de saisie est devenu fastidieux.

En outre, les réunions d'équipe de lycée professionnel, organisées par le corps d'inspection se multiplieront pour aider les équipes à mieux appréhender la réforme.

**Les harmonisations** de notes opérées restent en diminution, elles concernent 7 lycées contre 10 en 2010. Elles ont été ciblées et négociées avec les rapporteurs d'établissement. Elles réduisent l'écart avec les moyennes académiques ou l'écart entre les notes des filles et des garçons. Elles s'expliquent souvent par des outils locaux inexistantes ou trop peu exigeants, des offres de formation non favorables aux filles et/ou des conditions exceptionnellement défavorables.

**Le nombre d'inaptes** est en baisse, mais avec **toujours 2 fois plus de filles inaptes que les garçons en Bac G&T et CAPBEP et 3 fois plus** en Bac Pro.

**Les épreuves adaptées** se stabilisent en bac G&T et sont en baisse en voie professionnelle, mais elles restent globalement confidentielles.

Un **nouveau système de codage** sera mis en place pour différencier les aménagements d'épreuves (PA) des aménagements qui relèvent d'une adaptation des critères d'évaluation (EA).

**Pour les activités**, contrairement à 2010 et aux années antérieures, le **badminton** n'est plus choisi prioritairement, il **régresse dans tous les examens** et est devancé par la **musculature** en voie professionnelle.

**Paradoxalement, les 8 premiers choix sont identiques à 2010 en Bac G&T**, seul l'acrosport gagne une place devant le volley-ball. **Les 8 premiers choix sont également identiques en voie professionnelle mais les priorités diffèrent de 2010** avec une **poussée de la musculature et de l'acrosport**.

Par l'étude de la **représentation par groupement**, nous constatons que **pour le bac, l'équilibre progresse de nouveau légèrement** par l'augmentation de 2% des activités d'entretien et de 1% des APPN et le recul de 1% des sports collectifs et de raquette.

Pour la **voie professionnelle** la programmation des activités de PPE progressent encore de 7%(BCP) et de 3% (CAPBEP), tout comme les APPN (+2 et 4%) et la gym (+5%), celles des sports collectifs et de raquette régressent (-4 et -8% CAPBEP) (-5 et -6% BCP). **L'équilibre entre les groupements d'activités s'affirme**, 4 groupes sur les 7 à près de 15% en CAPBEP et 3 groupes sur les 7 à près 19% en BCP.



**Les moyennes générales sont stables pour l'ensemble des bacs, par contre les CAPBEP enregistrent une baisse de 0,39 points, plus accentuée chez les garçons avec 0,65 points.** La prise en compte des 3 notes de compétence propre différente peut expliquer ces décalages.

**L'écart entre les moyennes du bac général et technologique et celle des CAPBEP s'accroît à plus d'un point (1,16 pour les garçons), est-ce que la diversité des pratiques exigée serait moins favorable aux garçons ?**

**Les écarts de moyenne F/G sont en baisse en BCG & BTN et en CAPBEP, mais en hausse en bac professionnel.** La baisse de moyenne chez les garçons de CAPBEP explique ce moindre écart, tout comme la baisse de moyenne chez les filles de BCP. L'augmentation du choix vers les activités d'entretien serait-elle défavorable aux filles ?

Lorsqu'on étudie les **moyennes extrêmes**, nous constatons que parmi les **moyennes les plus basses**, nous retrouvons **pour les filles 4 des activités les plus choisies en BCG BTN - 3 en CAPBEP et 3 en BCP ; pour les garçons 3 en BCG BTN - 1 en CAPBEP et 1 en BCP. Les offres de formations sont davantage orientées vers les garçons.**

Les CP 4 et 1 sont les plus discriminantes pour les filles, notamment en BCP, ce sont les plus programmées. La CP3 est plus discriminante pour les garçons

**Pour l'examen terminal**, contrairement à 2010, les effectifs sont en baisse en BCG&BTN, en CAP et particulièrement en BEP (-73% en garçon), en hausse en BCP. La réforme de la voie professionnelle peut l'expliquer.

L'absentéisme reste élevé en bac (près de 50%), il est inférieur de moitié en CAP, mais il double en BEP.

Les moyennes sont globalement en hausse, davantage en BCP. Elles restent inférieures à celles du CCF, notamment pour les candidats du BCG (-2.5). Le choix du demi-fond par 80% des candidats peut l'expliquer, d'autant plus que les candidats sont très peu entraînés.

L'organisation sur deux jours avec un même jury sera maintenue.

Pour les options facultatives, les effectifs sont en hausse au profit des garçons mais l'absentéisme également (+5%). Globalement, les moyennes sont légèrement inférieures à celles de 2010, sauf en judo.

**Les listes académiques** sont maintenues pour les options facultatives :

***DANSE – NATATION – JUDO – TENNIS***

Elles sont modifiées pour le CCF :

Voie générale et technologique :

***BIATHLON – VTT - SAUT DE CHEVAL – GOLF - RUN & BIKE - AEROBIC***

Voie professionnelle :

***BIATHLON - VTT – GOLF - RUN & BIKE – AEROBIC***