

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : COURSE D'ORIENTATION

| Compétences attendues de niveau 2 | Principes d'élaboration de l'épreuve |
|--|--|
| <p>Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables dans un milieu délimité plus ou moins connu.</p> <p>Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement.</p> <p>Respecter les règles de sécurité et de l'environnement.</p> | <p>Le coureur doit réaliser un parcours de son choix dans un temps limité (25 à 30 minutes). Tout retard sera pénalisé.</p> <p>20 balises sont dispersées dans un milieu boisé plus ou moins connu.</p> <p>10 balises de niveau 1 et 10 balises de niveau 2.</p> <p>Le code d'identification du poste est précisé sur la carte mère.</p> <p>Pendant 5 minutes, le candidat devra concevoir un projet et choisir 8 balises en fonction du niveau qu'il veut atteindre.</p> <p>Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre.</p> |

| Points | Éléments à évaluer Indicateurs de compétence | 0 | Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence | 20 |
|--------|---|---|---|--|
| 8 | Pertinence et efficacité du projet <i>Indicateurs complémentaires d'efficacité</i> | <p>Projet formel</p> <p>Lecture du milieu imprécise, aléatoire</p> <p><i>Balises majoritairement de niv. 1</i></p> <p>0 - 4</p> | <p>Projet réfléchi</p> <p>Quelques balises n'ont pas pu être validées par rapport au projet défini.</p> <p><i>Autant de balises de niv. 1 et 2</i></p> <p>4,5 - 6</p> | <p>Projet réalisé</p> <p>Bonne adéquation entre le projet et la réalisation.</p> <p><i>Balises majoritairement de niv. 2</i></p> <p>6,5 - 8</p> |
| 8 | Efficacité du coureur <i>Indicateurs complémentaires d'efficacité</i> | <p>Le coureur utilise les lignes directrices simples</p> <p>Juxtaposition des temps de course et de recherche pour s'orienter.</p> <p>Dépassement du temps limite = 0</p> <p><i>Filles : plus de 13 minutes au km</i></p> <p><i>Garçons : plus de 12 minutes au km</i></p> <p>0 - 4</p> | <p>Le coureur s'oriente en se déplaçant</p> <p>Relève des informations pendant sa course.</p> <p><i>Filles : de 13 minutes à 11 minutes au km</i></p> <p><i>Garçons : de 12 minutes à 10 minutes au km</i></p> <p>4,5 - 6</p> | <p>Le coureur anticipe son déplacement</p> <p>Gère son effort : allure et foulée adaptées au milieu.</p> <p><i>Filles : moins de 11 minutes au km</i></p> <p><i>Garçons : moins de 10 minutes au km</i></p> <p>6,5 - 8</p> |
| 4 | Gestion de sa sécurité et gestion du temps | <p>Sécurité respectée</p> <p>Pas de prise de risque par manque de connaissance de soi et d'exploitation de la carte.</p> <p>Très en retard.</p> <p>0 - 1,5</p> | <p>Sécurité respectée et assurée</p> <p>Prise de risque mesurée à l'aide de la carte et de la connaissance de soi.</p> <p>Très en avance.</p> <p>2 - 3</p> | <p>Sécurité optimale</p> <p>Couple prise de risque/sécurité optimale.</p> <p>A l'heure.</p> <p>3,5 - 4</p> |

| Exemples d'items du socle commun liés à cette activité | Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items |
|--|--|
| Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple | L'élève formule son projet clairement. |
| Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité | L'élève respecte les consignes de sécurité, tout en préservant son intégrité physique. |
| Compétence 7 : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées | L'élève est autonome dans les choix effectués pour conduire son déplacement. Il gère ses ressources efficacement. |