

Enseigner et évaluer par compétences

Un exemple en natation de vitesse – Niveau 1

Nicolas RADDE



Points de départ de la réflexion

- Insatisfaction voire difficulté rencontrée quant à l'évaluation de mes élèves (morcellement des critères, temps différé pour restituer la note, temps passé). L'évaluation traditionnelle de fin de cycle ne jouait pas ses rôles motivationnel et formateur.
- Notion de niveau de compétence à intégrer depuis les nouveaux programmes

Une base de départ

Des influences

- Ubaldi : notion de fil rouge et notation en direct
- Les cahiers du Cèdre : forme de pratique scolaire
- Les épreuves preuve (Dossier EPS n° 76)
- Les brevets sportifs (Garsault – Revue académique Montpellier)
- Propositions de Marie-Isabelle Aublant (site EPS Amiens) en Badminton

Des objectifs à atteindre

- Rendre les élèves responsables de leur note
- Mettre les élèves en réussite, donner l'envie de réussir
- Faciliter et rendre plus transparente les procédures d'évaluation

Un exemple en :

Natation de vitesse

Niveau 1

A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces. Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.

TRADUIRE LA COMPETENCE

...Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.

A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, ... sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces.

Réaliser la meilleure performance possible ...

CONNAISSANCES :

Connaître et respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Observer un ou plusieurs camarades.

CAPACITES :

Maintenir un équilibre horizontal tout au long du parcours.
Augmenter la distance de ses trajets moteurs

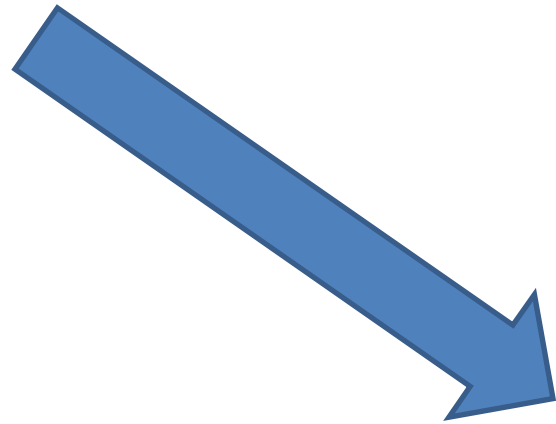
ATTITUDES :

Accepter de dépasser ses limites, de réaliser des efforts en zone d'inconfort cardio-respiratoire

Décliner une capacité, attitude, connaissance
... en contenus d'enseignement prioritaires

- **Exemple :**

Maintenir un équilibre horizontal tout au long du
parcours



Utiliser le roulis des épaules pour placer
sa respiration sur le côté

... mais aussi

- Trouver un rythme respiratoire
- Trouver un bon compromis
amplitude/fréquence
- Savoir observer des critères simples
- S'inscrire dans une démarche de projet ...

Evaluation-validation : de l'utilité de l'inférence

Une tâche complexe :

- révélatrice de l'APSA
- d'une complexité relative (par rapport aux situations d'apprentissage)
 - sollicitant des ressources externes et internes
 - ciblant la liaison entre connaissances-capacités-attitudes

Des indicateurs :

- fiables et lisibles (3 ou 4)
- révélateurs de (combinaisons de C.C.A. dans une compétence)

[exemple du système de score en sport de raquette : l'adversaire ne touchant pas la balle ou volant procure un bonus qui est révélateur de mise en œuvre de C.C.A. en situation d'opposition]

Définir les critères d'évaluation

Le rapport temps et nombre
d'inspiration



Premier vecteur de
progrès
identifiable chez
le débutant

La comparaison entre nombre de
mouvements (CB), nombre
d'inspiration et temps



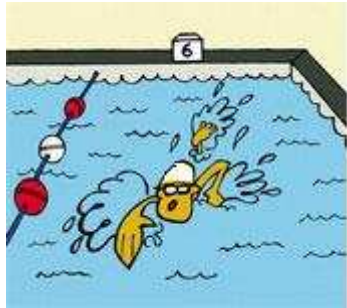
Facteur de progrès
par la suite

Explication de la démarche

Le niveau de compétence est décliné autour de 4 situations de pratique :

- Un **niveau blanc**, qui correspond aux bases indispensables à maîtriser par les élèves des connaissances, capacités, attitudes indispensables, en quelque sorte des procédures automatisées. Mais à ce stade on ne peut pas encore dire que l'élève a acquis le niveau de compétence.
- Un **niveau de bronze**, qui correspond à une situation complexe dont la réussite par l'élève est synonyme d'acquisition, certes à minima du niveau de compétence.
- Des **niveaux argent puis or** qui garantissent un niveau plus important de maîtrise de la compétence soit par une plus grande difficulté soit par une plus grande complexité de la situation à réussir.

Dauphin blanc



A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces. Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.

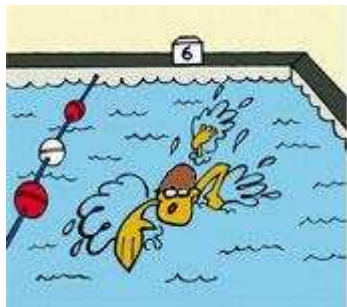
Nager 25 m en crawl sans prendre de respiration tête devant (respiration sur le côté)

Je sais observer et remplir la feuille d'observation

Je respecte les règles de sécurité et d'hygiène, je les fais respecter à mon (mes) partenaire(s)

	Distance sans arrêt	Nombre d'inspiration devant	Acquis
A	25 m	0	OK
B	25 m	1	non

Dauphin de bronze



A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces.

Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.

Réaliser un 25 m chronométré en moins de 35 secondes.

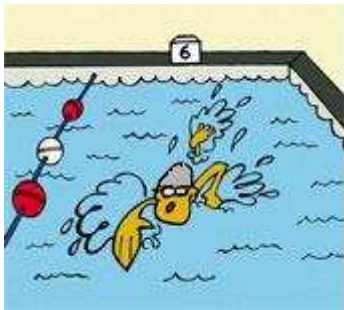
De plus Le rapport temps / nb d'inspiration doit être supérieur ou égal à 3.

Je sais observer et remplir la feuille d'observation

Je respecte les règles de sécurité et d'hygiène, je les fais respecter à mon (mes) partenaire(s)

	temps	Nombre d'inspiration	Rapport tps/inspi	Acquis
A	32	8	4	OK
B	25	10	2,5	NON

Dauphin d'argent



A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces. Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.

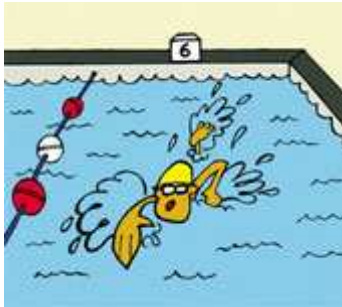
Réaliser un 25 m chronométré en moins de 30 secondes. De plus la différence entre le (nombre d'inspirations + le nombre de mouvement) et le temps ne doit pas être supérieur à 12.

Je sais observer et remplir la feuille d'observation

Je respecte les règles de sécurité et d'hygiène, je les fais respecter à mon (mes) partenaire(s)

	temps	Nombre d'inspiration	Nombre de mouvement (CB)	Différence Inspi + CB - Tps	Acquis
A	29	10	29	10	OK
B	28	12	32	14	NON

Dauphin d'or



A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces. Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.

Réaliser un 25 m chronométré en moins de 25 secondes. De plus la différence entre le (nombre d'inspirations + le nombre de mouvement) ne doit pas être supérieur à 8.

Je sais observer et remplir la feuille d'observation

Je respecte les règles de sécurité et d'hygiène, je les fais respecter à mon (mes) partenaire(s)

	temps	Nombre d'inspiration	Nombre de mouvement (CB)	Différence Inspi + CB - Tps	Acquis
A	24	8	22	6	OK
B	22	10	22	10	NON

... des liens avec le socle commun ?

- Avec les mathématiques en sixième : renforcer le calcul mental, la maîtrise des opérations de base, la manipulation de données. Mais pas seulement pour faire joli ou conforme, surtout pour permettre une connaissance rapide et concrète de ses résultats.
- Différents niveaux sont possibles selon que l'on apporte ou non une aide dans les calculs (par exemple en donnant les opérations à réaliser)