

Egalité-Mixité en EPS



**Kty Patinet- forum EPS académie
d'Amiens 12 décembre 2013**



Plan de mon intervention

- 1- L'égalité F/G un enjeu professionnel
- 2- Quels sont les mécanismes des inégalités?
- 3- Quelles pistes pour être collectivement plus vigilant?

Pourquoi un enseignant doit-il s'intéresser à ces questions ?

- Sait-on, par exemple, qu'un jeune homosexuel sur quatre tente de se suicider ?
- Que les insultes sexistes et homophobes sont les plus fréquentes, au collège, y compris à l'égard des adultes ?
- Que la plupart des garçons font exprès de se faire punir pour gagner l'admiration de leurs pairs, donner des preuves de leur virilité (et conquérir les filles) ?

Pourquoi un enseignant doit-il s'intéresser à ces questions ?

- Que les filles ont une estime d'elle-même plus basse que les garçons?
- Que les filles et les garçons les plus faibles subissent fréquemment des attouchements de la part des garçons dominants, et ce, quelque soit le profil socioéconomique de l'établissement ?
- Que la mixité des métiers est loin d'être acquise, avec des conséquences négatives pour l'emploi des femmes?
- En 2011, 77 % des filles et 67 % des garçons ont le baccalauréat

Convention interministérielle 2013-2018 pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif

- **Axe 1- Acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes**
 - Intégrer des actions de formation à l'égalité et de déconstruction des stéréotypes sexistes dans la formation continue des personnels enseignants, d'éducation et d'orientation
- **Axe 2. Renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes**
- **Axe 3-S'engager pour une plus grande mixité des filières de formation et à tous les niveaux d'étude**

Pourquoi un enseignant d'EPS doit-il s'intéresser à ces questions?

- Ecart de note- révélateur les filles seraient moins en réussite? (à relativiser moyenne autour de 13)
- Santé publique: des filles pratiquent statistiquement moins: En France, les femmes ont 2 fois moins accès que les hommes à la pratique sportive dans certains territoires. Seules 20% des femmes qui font du sport le font dans un club.

Et surtout...Lutter contre les stéréotypes sexuels pour parvenir à une égalité réelle

- **Pour les élèves:** Permettre aux filles et aux garçons de **S'EMANCIPER** , c'est-à-dire s'autoriser à vivre toutes les expériences sportives et artistiques, qu'elles soient connotées plus masculines ou plus féminines,
- Apprendre à simplement « être soi » en ne se laissant pas enfermer dans des carcans et des rôles prédéterminés et inégalitaires,
- **Pour l'enseignant-e:** Regarder les filles et les garçons comme tous et toutes **CAPABLES** de **REUSSIR** dans tous les domaines
- **Pour l'enseignant-e:** Noter les filles et les garçons en **RELATIVISANT** le poids des qualités physiques au regard des compétences à acquérir

Plus qu'une simple différenciation, il s'agit de rechercher l'émancipation /rôles assignés aux garçons et aux filles.

Seul ce changement de mentalités conduira à l'égalité réelle

Petite parenthèse
sémantique
Quid des stéréotypes?



- Les stéréotypes sont des croyances partagées concernant les comportements d'un groupe de personnes
- *ex: « Les savants sont distraits » ; "Les Allemands sont disciplinés » ; "Les fonctionnaires sont des privilégiés."*

Cliché 1: « Les filles en EPS ne sont pas motivées, sont peu rapides mais ont de la méthode »

Cliché 2: « Les garçons en EPS comprennent plus vite, aiment gagner mais peuvent être violents »



Quid du genre? Des études de genre ?

- Le mot "**sexe**" se réfère aux caractéristiques biologiques et physiologiques qui différencient les hommes des femmes.
- Le mot "**genre**" sert à évoquer les rôles qui sont déterminés socialement, les comportements, les activités et les attributs qu'une société considère comme appropriés pour les hommes et les femmes.

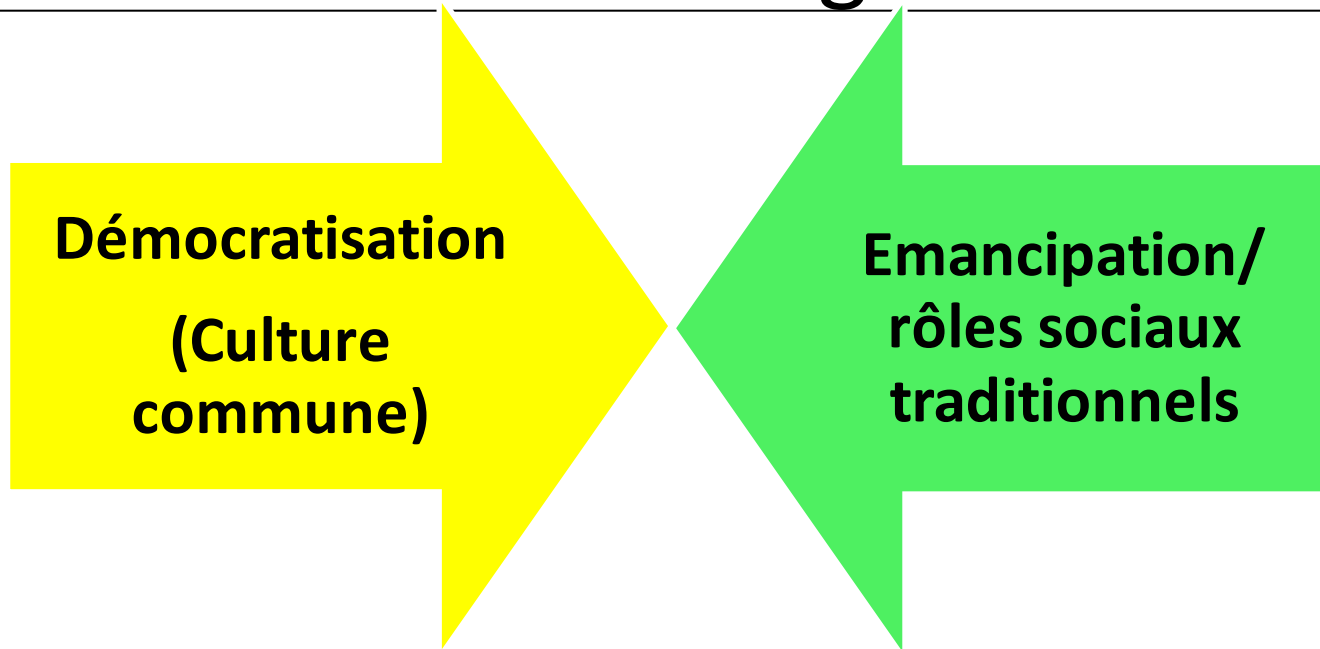
La construction du genre

- La société a des attentes et des attitudes différentes selon les sexes
- La société encourage les enfants à adopter des comportements typés de leur propre sexe
- Les adultes sont persuadés d'avoir un comportement identique et égalitaire (Ces attitudes différenciées des adultes sont inconscientes)
- Les garçons sont beaucoup plus découragés que les filles (par les adultes) à participer à des activités de l'autre sexe
- Petit à petit les enfants intériorisent ce qui est masculin et féminin dans leur environnement
- Puis ils adoptent pour eux-mêmes les comportements qu'ils ont étiquetés pour leur propre sexe

les études de genre dénoncent un ordre sexué

- **Où l'hétérosexualité** est une norme dominante fondée sur la représentation binaire, complémentaire, constitutive de l'espèce humaine
- où les hommes continuent à être dominants dans tous les espaces du pouvoir (politique, économique, scientifique etc.)
- Où les valeurs associées à chaque sexe sont structurées dans une relation **de hiérarchie**, les valeurs « masculines » étant presque systématiquement considérées comme supérieures

Une définition de l'égalité sexuée en lien avec le genre



- Lutter contre le sexisme et l'homophobie

Mettre les lunettes du Genre, c'est ...

- considérer les différences non seulement entre les filles et les garçons mais aussi entre les filles elles-mêmes ou les garçons entre eux, **en cessant de les considérer comme deux catégories distinctes et homogènes.**





Des Garçons

Des Filles

Le genre
masculin

Le genre
féminin

La société, la famille, l'école, les médias
renforcent l'intériorisation des rôles sociaux
conventionnellement attribués à un sexe

Des Garçons

Des Filles

Le genre masculin

féminin

Le genre

Exemples de l'invisible

- il peut nous paraître assez normal en tant qu'enseignant d'EPS, de voir des garçons dominer le jeu sur un terrain de sports collectifs quand de nombreuses filles ne touchent pas la balle.
- Il peut nous paraître tout aussi évident que dans la même équipe mixte en arts du cirque, les garçons montent sur la boule d'équilibre, ce qui nécessite pas mal de disponibilité corporelle, quand les filles font du foulard, activité peu risquée.

Une société sexiste et homophobe



Des Fédérations sexistes?



Quelles images
renvoyées à nos
adolescent-e-s?



2- Quels sont les mécanismes des inégalités?

Le Football des Princesses

«Jouez-la
comme
les Bleues !»

avec
Gaëtane Thiney





Kty Patinet- forum EPS académie d'Amiens
12 décembre 2013

**Axe 1 : Passer de
JUGER à LIRE**

Dépendance aux
stéréotypes de sexe
dans la lecture du
contexte



Émotions
Valeurs-
co-identités



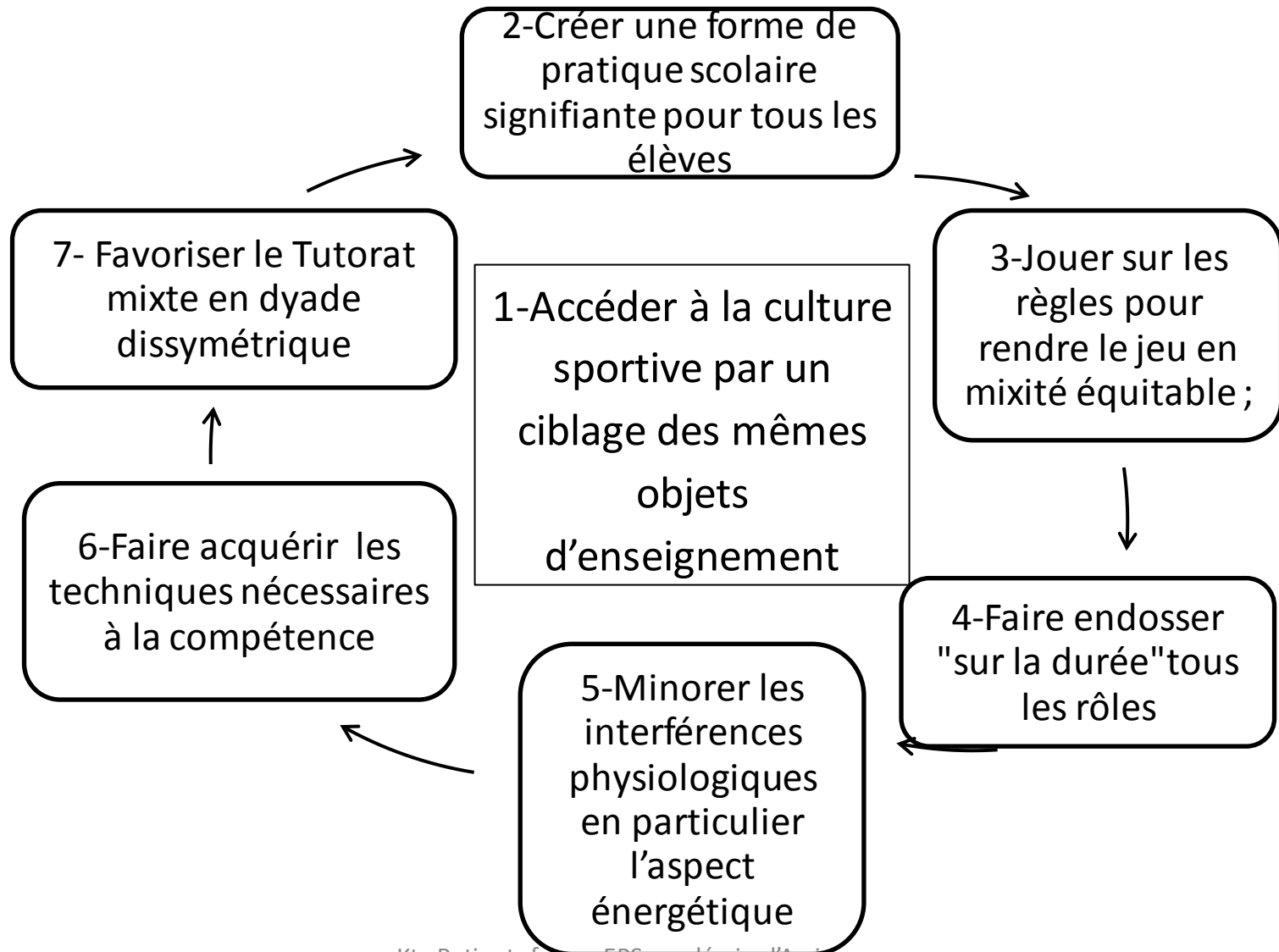
**Axe 3 : Construire une
posture EMPATHIQUE et
EXIGEANTE**

Non conscience des
risques
discriminatoires



**Axe 2 : Expérimenter et
mutualiser des formes de
pratiques scolaires MIXTES
EMANCIPATRICES**

Axe 2 : Expérimenter et mutualiser des formes de pratiques scolaires(FPS) MIXTES EMANCIPATRICES



Kty, Pétinet, Colette, FPS, Amiens

3- Quelles pistes pour être collectivement plus vigilant?