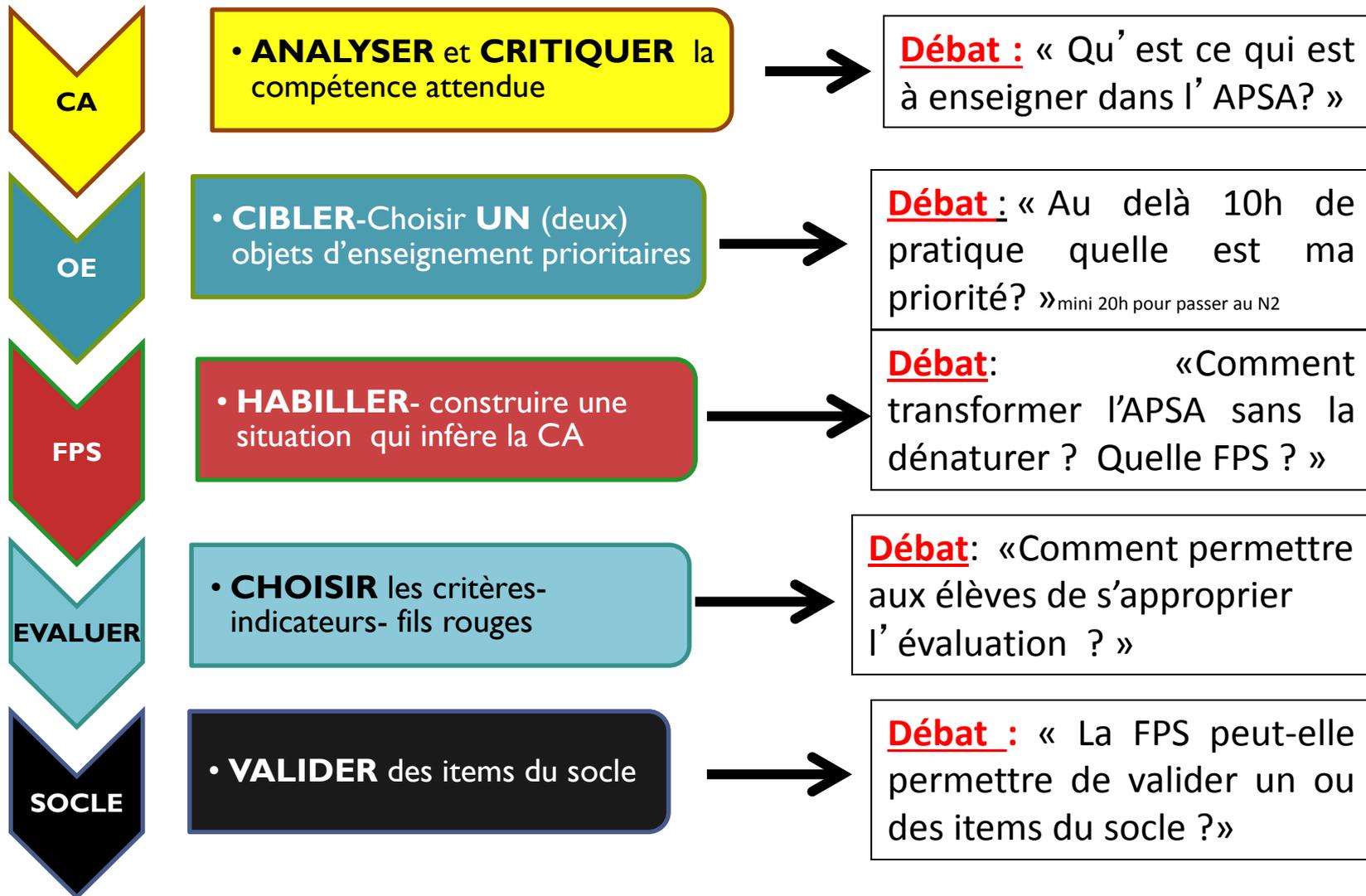
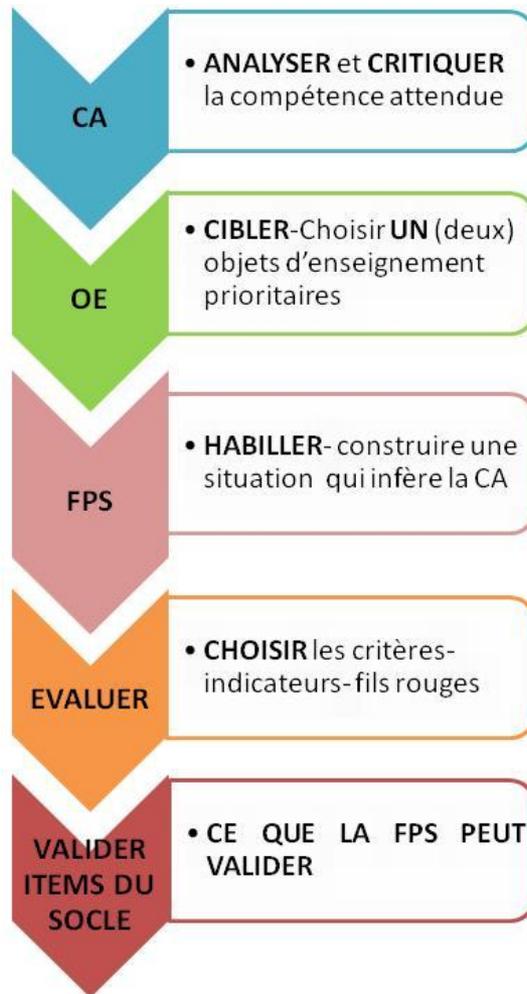


LA FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE, au cœur d'une démarche



Course d'orientation NIVEAU 2

Compétence attendue Niveau 2 C.O.: Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables, dans un milieu délimité plus ou moins connu. Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement. Respecter les règles de sécurité et l'environnement.



- * liaison carte terrain et terrain carte
- * connaissance de ses capacités physiques et cognitives
- * gestion du temps

- * Prioritairement pour réaliser la FPS
- * Connaissance de la codification et de la légende de la carte - lire, choisir et décider sans s'arrêter

- * Réaliser un parcours de son choix de 8 balises en fonction du niveau qu'il veut atteindre dans un temps limité parmi 20 balises dispersées dans un milieu boisé plus ou moins connu. (10 balises de niveau 1 et 10 balises de niveau 2.) en (en cf au dnb)

- * Pertinence du projet
- * Efficacité du projet
- * Performance liée au temps et aux balises validées
- * Gestion du temps

Propre à chaque élèves

- * Evaluation du socle en action
- * Prendre des initiatives et des décisions
- * S'engager dans un projet individuel
- * Gestion individuelle d'une prise de risque

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : COURSE D'ORIENTATION Bulletin officiel spécial n° 5 du 19 juillet 2012	Principes d'élaboration de l'épreuve
Compétences attendues de niveau 2	
Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables dans un milieu délimité plus ou moins connu. Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement. Respecter les règles de sécurité et de l'environnement.	Le coureur doit réaliser un parcours de son choix dans un temps limité (25 à 30 minutes). Tout retard sera pénalisé. 20 balises sont dispersées dans un milieu boisé plus ou moins connu. 10 balises de niveau 1 et 10 balises de niveau 2. Le code d'identification du poste est précisé sur la carte mère. Pendant 5 minutes, le candidat devra concevoir un projet et choisir 8 balises en fonction du niveau qu'il veut atteindre. Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre.

Points	Éléments à évaluer Indicateurs de compétence	0 20	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence		
8	Pertinence et efficacité du projet Indicateurs complémentaires d'efficacité	0-4	Projet formel Lecture du milieu imprécise, aléatoire Balises majoritairement de niveau	Projet réfléchi Quelques balises n'ont pas pu être validées par rapport au projet défini. Autant de balises de niveau 1 et 2	Projet réalisé Bonne adéquation entre le projet et la réalisation. Balises majoritairement de niveau 2
8	Efficacité du coureur Indicateurs complémentaires d'efficacité	0-4	Le coureur utilise les lignes directrices simples Juxtaposition des temps de course et de recherche pour s'orienter. Dépassement du temps limite = 0 Filles : plus de 13 minutes au km Garçons : plus de 12 minutes au km	Le coureur s'oriente en se déplaçant Relève des informations pendant sa course. Filles : de 13 minutes à 11 minutes au km Garçons : de 12 minutes à 10	Le coureur anticipe son déplacement Gère son effort : allure et foulée adaptées au milieu. Filles : moins de 11 minutes au km Garçons : moins de 10 minutes au km
4	Gestion de sa sécurité et gestion du temps	0 - 1,5	Sécurité respectée Pas de prise de risque par manque de connaissance de soi et d'exploitation de la carte. Très en retard.	Sécurité respectée et assurée Prise de risque mesurée à l'aide de la carte et de la connaissance de soi. Très en avance.	Sécurité optimale Couple prise de risque/sécurité optimale. À l'heure.

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple	L'élève formule son projet clairement
Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité	L'élève respecte les consignes de sécurité, tout en préservant son intégrité physique.
Compétence 7 : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	L'élève est autonome dans les choix effectués pour conduire son déplacement. Il gère ses ressources efficacement.

Organisation générale proposée: un Parcours à choix de postes :

*20 balises (10 de niveau 1 et 10 de niveau 2) sont placées sur différents éléments cartographiques représentés sur la carte.

*La carte dispose d'une échelle et d'une équidistance.

*Le nombre de parcours possible est multiple et s'élabore en connaissance des valeurs des balises .

*Les balises sont matérialisées sur la carte par des pastilles de couleur bleues pour **le niveau 1** et rouge pour **le niveau 2**.

*Une feuille de route est donnée à chaque élève sur laquelle figure le numéro du poste sur le terrain, une définition du poste et sa valeur en point.

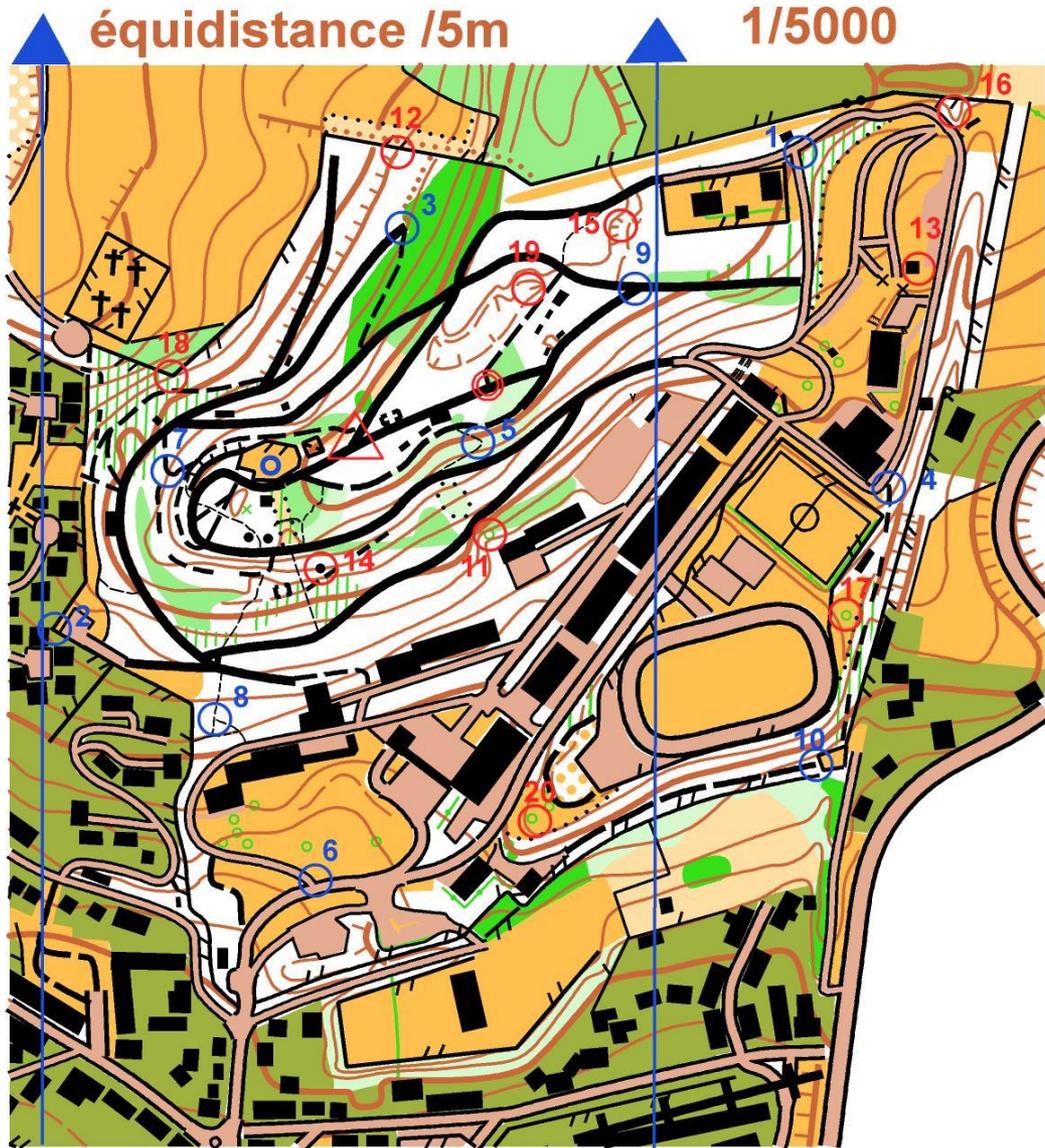
*Les distances des parcours possibles se situent entre 1.5 et 2.6 km topo.

*Le choix du parcours de 8 postes est réalisé par l'élève : il fait un projet conscient en fonction du niveau des balises (**niv1** ou **niv2**) et de leur valeur en point.

*L'ordre de passage aux postes est libre.

*Sur le carton de contrôle est précisé le temps de départ et d'arrivée de l'élève.

Staps DNB



○ Niveau 2: balises 11 à 20

○ Niveau 1: balises de 1 à 10

N° sur Carte	N° sur Terrain	DEFINITIONS	Niveau des balises	Valeurs balises
1	31	Jonction / routes	1	0.5
2	32	Clôture/angle côté E	1	1
3	33	Jonction / chemin-sentier	1	0.5
4	34	Jonction / route-sente	1	1
5	35	Coude du sentier	1	0.5
6	36	Jonction/ routes	1	1
7	37	Jonction /sentier-sente	1	0.5
8	38	Jonction/sentes	1	1
9	39	Jonction / chemins	1	0.5
10	40	Sentier/extrémité E	1	1
11	41	Arbre particulier	2	2
12	42	Talus/extrémité N	2	1.5
13	43	Bâtiment/ côté E	2	2
14	44	Rocher	2	2
15	45	Abrupt de terre/ pied	2	1.5
16	46	Colline /sommet	2	1.5
17	47	Arbre particulier	2	2
18	48	Clôture/angle côté S	2	1.5
19	49	Dépression	2	1.5
20	50	Arbre particulier/côté E	2	2

Ce que l'épreuve induit directement ou indirectement :

- ✓ **Liberté de parcours mais avec un projet : possibilité de réussite pour tous...**
Que l'élève soit capable de choisir... en amont des SA ou on lui demande de faire des choix, en fonction de connaissances pratiques et réflexives
- ✓ **Le parcours et les lignes de déplacement...**
Mains courantes plus ou moins facilement identifiables, fiable ou fines
- ✓ **L'itinéraire, le traçage : confrontation réelle à la complexité de l'orientation....**
Travail de l'enseignant en fonction de la connaissance du terrain, densité et type de végétation, éléments caractéristiques, dénivellée
- ✓ **Balises de niveau 1 et de niveau 2 et codification...**
✓ travail préparatoire en amont avec les élèves , ce qui fait qu'un poste est de niveau 1 ou 2
- ✓ **Le choix de 8 postes sur 20 comme outil de gestion de la difficulté...**
Se déterminer rapidement sur un choix de postes parmi plusieurs= nombreuses situations qui favorisent ce système (course au score , à la balise...)
- ✓ **« Pendant 5 minutes, le candidat devra concevoir un projet et choisir 8 balises en fonction du niveau qu'il veut atteindre »**
Connaissance du dnb, du barème , et de la manière de construire sa note donc des tableaux et de leur détail= simulation
- ✓ **« dans un temps limité » « tout retard sera pénalisé »**
Les élèves doivent être entraînés à gérer leur temps, utiliser un chrono, se connaître en terme physique
- ✓ **Respecter les règles de sécurité et l'environnement**
Travail quotidien sur le comportement général du pratiquant appn: papier , nuisance sonore et autres dégradation

✓ Pertinence du projet : /2

(3 ou + manquantes /8=0/2)

En course d'orientation, la pertinence d'un projet ne doit pas se mesurer qu'au travers de l'écart entre le nombre de postes trouvés et le nombre de postes annoncés. En effet, la difficulté des postes (niveau 1 ou niveau 2) ainsi que leur éloignement doit également être prise en compte afin de mesurer la pertinence du projet.

Deux élèves peuvent avoir chacun échoué à réaliser leur projet de 8 balises mais l'écart au projet est différent si la balise manquante se situe à proximité du point de départ et en bord de chemin pour l'un ou si la balise manquante se situe à 1km du départ et nécessite l'élaboration d'un point d'attaque pour l'autre !

Projet réalisé(1 balise manquante)	Si 1 balise Niv 1 à 0.5pt Si 1 balise Niv 1 à 1pt Si 1 balise Niv2 à 1.5pts Si 1 balise Niv 2 à 2pts	xxxxxx -0.25 -0.25 -0.5
Projet réfléchi (2 balises manquantes)	Si 1 balise Niv 1 à 0.5pt Si 1 balise Niv 1 à 1pt Si 1 balise Niv2 à 1.5pts Si 1 balise Niv 2 à 2pts	-0.25 x balises -0.5x balises -0.5x balises -1 x balises
Projet formel	Si 3 balises ou plus manquantes Majoritairement Niveau 1 Majoritairement Niveau 2	-1.5 -2

✓ **Efficacité du projet /6** Sur 8 postes : -moins de 5 postes = une note de 0/6

La notion d'efficacité renvoie à l'atteinte d'une performance ou de résultats maximum. Ce n'est plus l'écart au projet qui doit être mesuré mais **le résultat** atteint en fonction du nombre de postes et de leur niveau.

Nbre de postes	5	5	5	5	5	5			
Niv 1	5	4	3	2	1	0			
Niv 2	0	1	2	3	4	5			
Points	0	0	0.25	0.5	0.75	1			
Nbre de postes	6	6	6	6	6	6	6		
Niv 1	6	5	4	3	2	1	0		
Niv 2	0	1	2	3	4	5	6		
Points	1.25	1.5	1.75	2	2.25	2.5	2.75		
Nbre de postes	7	7	7	7	7	7	7	7	
Niv 1	7	6	5	4	3	2	1	0	
Niv 2	0	1	2	3	4	5	6	7	
Points	3	3.25	3.5	3.75	4	4.25	4.5	4.75	
Nbre de postes	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Niv 1	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Niv 2	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Points	4	4.25	4.5	4.75	5	5.25	5.5	5.75	6

Efficacité du projet/6pts

✓ Vitesse et Efficacité réelle: /8

Rapport valeur/temps

La notion d'**efficacité** doit être rapportée à la somme des valeurs des postes trouvés qui dépend de leur niveau et de leur éloignement du départ (de 0.5 à 2pts).

L'efficacité du coureur en course d'orientation ne pouvant se traduire seulement par sa vitesse de course ou sa réduction kilométrique(même corrigée) mais également par le fait ou non de trouver les postes choisis.

Sur 8 points	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
14.5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
14	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5
13.5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
13	6	6	6	6	6	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
12.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	6	6	6	6	6	6
12	5	5	5	5	5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5	5.5
11.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	5	5	5	5	5	5
11	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
10.5	4	4	4	4	4	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25	4.25
10	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	4	4	4	4	4	4
9.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75
9	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5
8.5	3	3	3	3	3	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25
8	2.75	2.75	2.75	2.75	2.75	3	3	3	3	3	3
7.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.75	2.75	2.75	2.75	2.75	2.75
7	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
6.5	2	2	2	2	2	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25	2.25
6	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75	2	2	2	2	2	2
5.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75	1.75
5	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
4.5	1	1	1	1	1	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
4	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	1	1	1	1	1	1
3.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75	0.75
3	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2.5	0	0	0	0	0	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25

Rapport valeur des balises pointées et du temps

Temps supérieur à 30mn = temps de cf 30mn mais -1pt par tranche de 30s entamées

Balise Niveau 1 proche : 0.5pt
 Balise Niveau 1 éloignée : 1pt
 Balise Niveau 2 proche : 1.5pts
 Balise Niveau 2 éloignée : 2pts

✓ **Gestion du temps et prise de risque /4** 4 balises et moins =0/4

La notion de prise de risque en lien avec une connaissance de soi renvoie au choix des postes et donc indirectement au parcours.

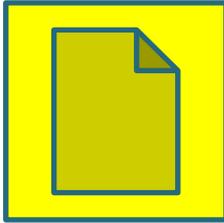
Ainsi un élève qui élabore un itinéraire comportant des balises majoritairement de niveau 2 prend plus de risque (incertitude du résultat lié à la difficulté) qu'un élève qui élabore un itinéraire comportant des balises majoritairement de niveau 1.

Min	Points
....-20]	2
[20-24[3
[24-28]	3.5
[28-30]	4
]30-31]	1.5
]31-34[1
]34-36[0.5
[+36....	0

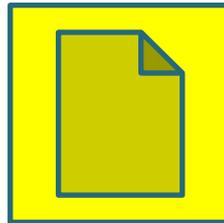
Un minimum de 5 balises trouvées (en liaison avec le projet) est requis pour pouvoir être noté au titre de la gestion du temps et de la prise de risque :

4 balises et moins = 0/4

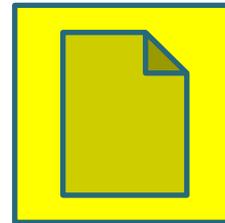
Exemple



Exemple1



Exemple 2



Exemple 3

