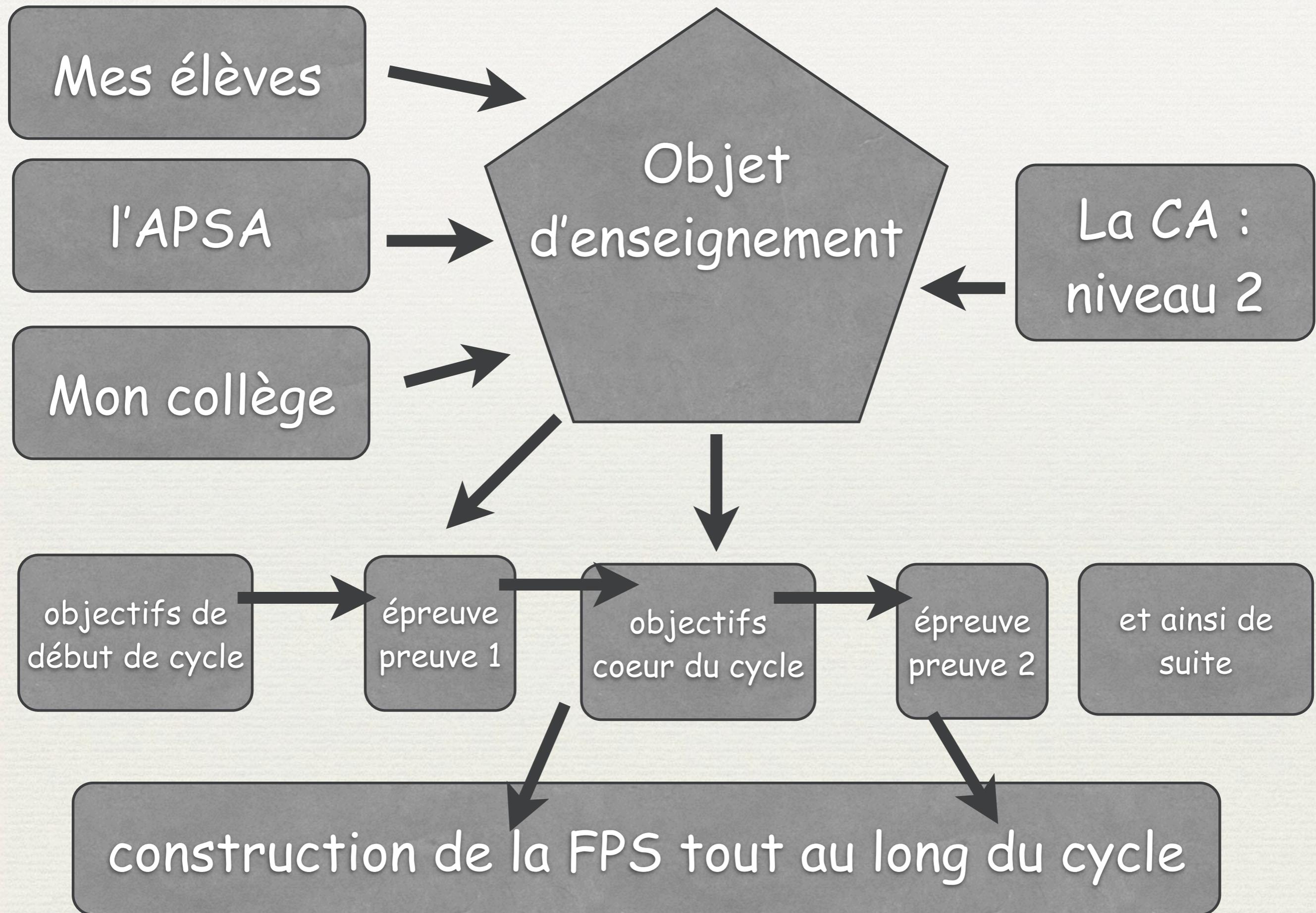


De la compétence attendue à la FPS

EXEMPLE EN BASKET-BALL AU
COLLÈGE

- ♦ MA DEMARCHE.
- ♦ LA CA NIVEAU 2 BASKET BALL.
- ♦ LE DECRYPTAGE DE LA CA.
- ♦ LES ELEVES, L'APSA, LE COLLÈGE.
- ♦ DU 3 CONTRE 0 AU 3 CONTRE 3 : LES ÉTAPES JUSQU'À LA FPS.

1.MA DÉMARCHE



2. LA COMPÉTENCE ATTENDUE NIVEAU 2

LA COMPÉTENCE ATTENDUE DE NIVEAU 2

- ♦ Dans un « jeu à effectif réduit », « rechercher le gain du match » en assurant des « montées de balle rapides » quand la situation est favorable ou en organisant « une première circulation de la balle » et des joueurs pour mettre un « des attaquants en situation favorable de tir » quand la défense est replacée.
S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable. Observer et Co-arbitrer

3. DÉCRYPTAGE DE LA CA

CA

ANALYSER
CRITIQUER LA COMPETENCE
ATTENDUE

A effectif réduit 3C3
lien entre montée de balle et repli
défensif
Respecter (carton jaune : points en moins
à la fin sur le score ou mise sur le côté
temporaire)
Arbitrer 3 règles
Observation des possessions des shoots
chronométrage

OE

CIBLER UN OBJET
D'ENSEIGNEMENT

Dès la réception faire progresser la balle
rapidement vers la cible (chronomètre)
Observation des possessions, des shoots
chronométrage

FPS

HABILLER ; CONSTRUIRE UNE
SITUATION QUI INFÈRE LA
CA

La contre attaque au
temps

EVALUER

CHOISIR LES CRITERES,
INDICATEURS, FILS ROUGES

nombre de shoots/ nombre de
possessions
Valeurs du shoot
TEMPS DES CONTRES ATTAQUES

4. MES ELEVES,
L'APSA, LE COLLÈGE

MES ÉLÈVES, LEUR CULTURE

Des élèves qui
se trompent de
sens

Un jeu individuel des garçons





Des filles «relais»

L'APSA BASKET

- ♦ UN JEU COLLECTIF
- ♦ SANS CONTACT
- ♦ UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE QUI PLAÎT À TOUS
- ♦ MARQUE DIFFICILE : L'ADRESSE ET NON LA FORCE

LE COLLEGE

- ♦ ZONE ECLAIR
- ♦ REP +
- ♦ Axe 1 : la langue

DU 3 CONTRE 0 À

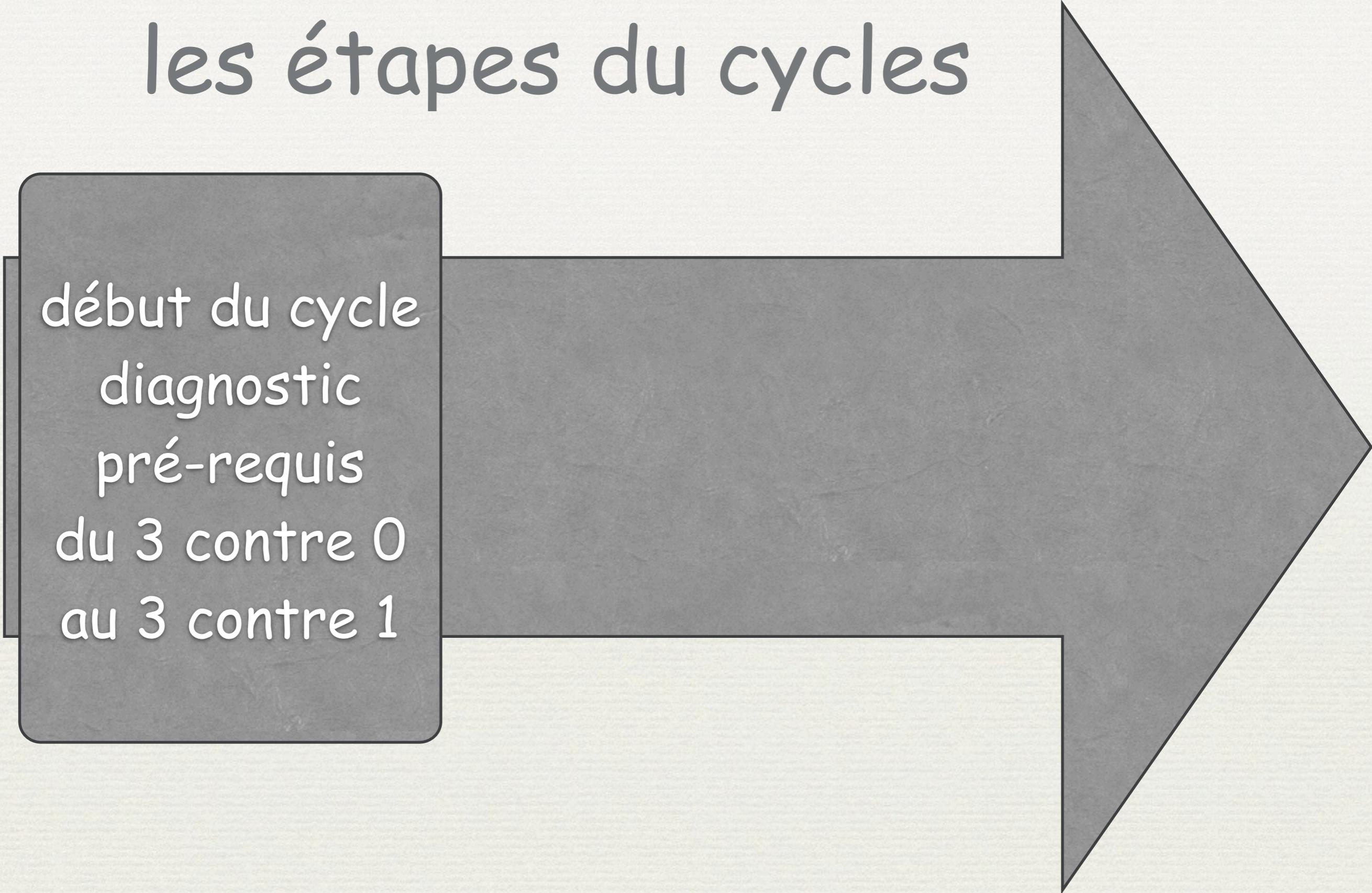
LA FPS

LES ÉTAPES, LES

ÉPREUVES PREUVES

les étapes du cycles

début du cycle
diagnostic
pré-requis
du 3 contre 0
au 3 contre 1



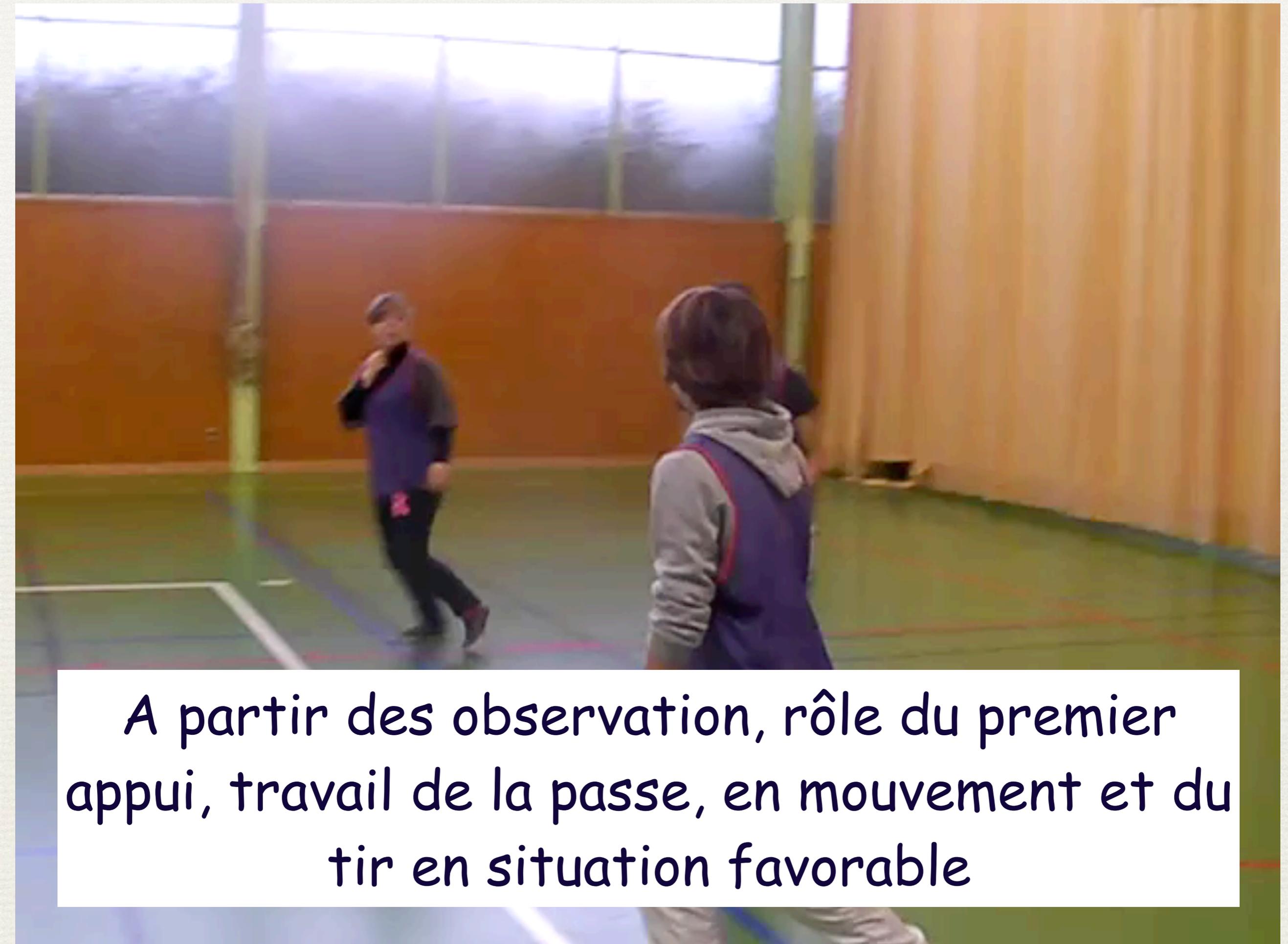
LE 3 CONTRE 0

Une première réponse : seul

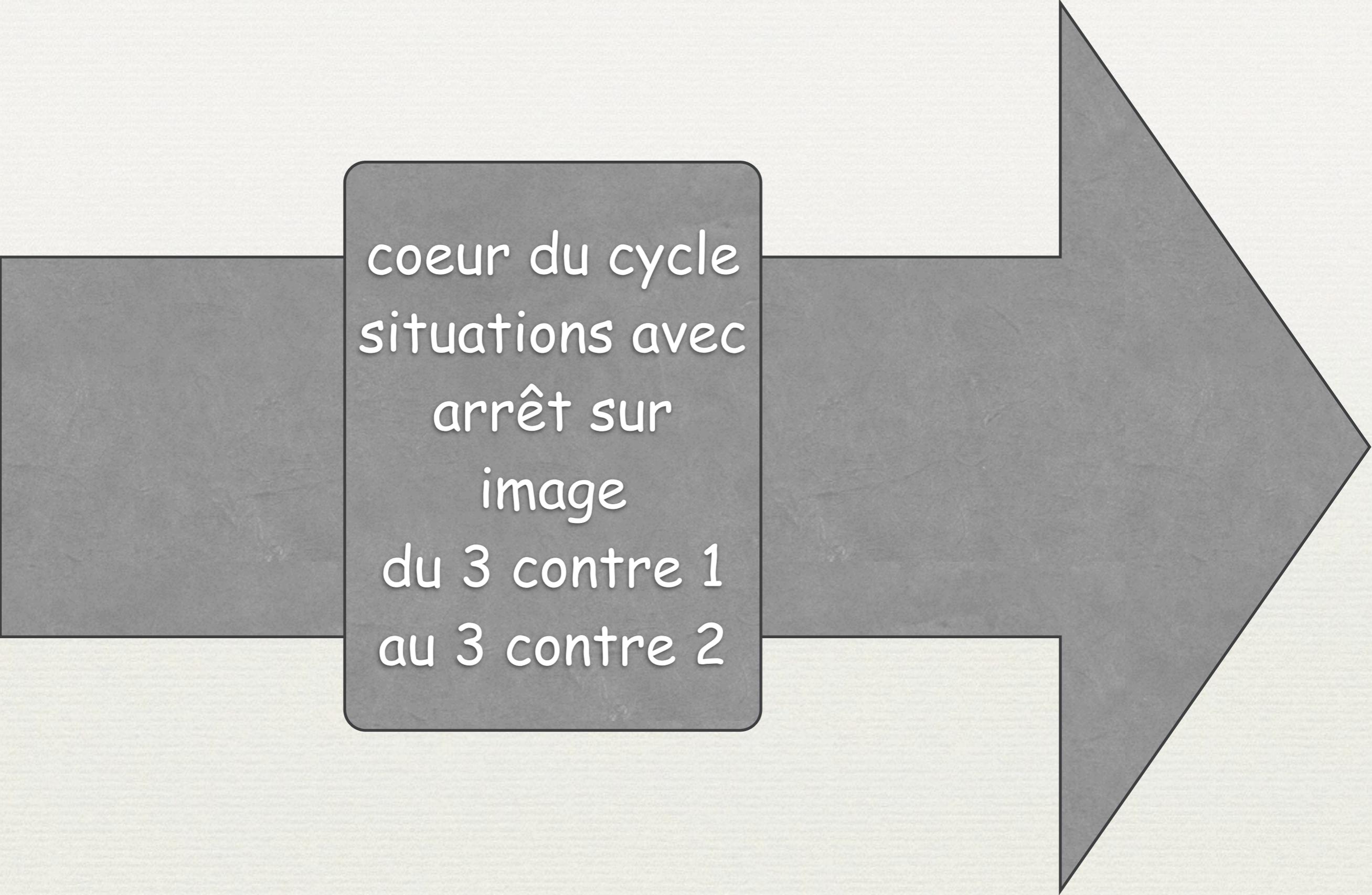
pas de passe,
pas de second
rôle, pas de
double pas

rebondeur et passeur





A partir des observations, rôle du premier appui, travail de la passe, en mouvement et du tir en situation favorable



coeur du cycle
situations avec
arrêt sur
image
du 3 contre 1
au 3 contre 2

le 3 contre 1



arrêt sur image

le 3 contre 2



les étapes du cycles

fin de cycle
acquisitions
techniques et
tactiques

du 3 contre 2-1
3 contre 3

Une observation et un chronomètre qui débutent

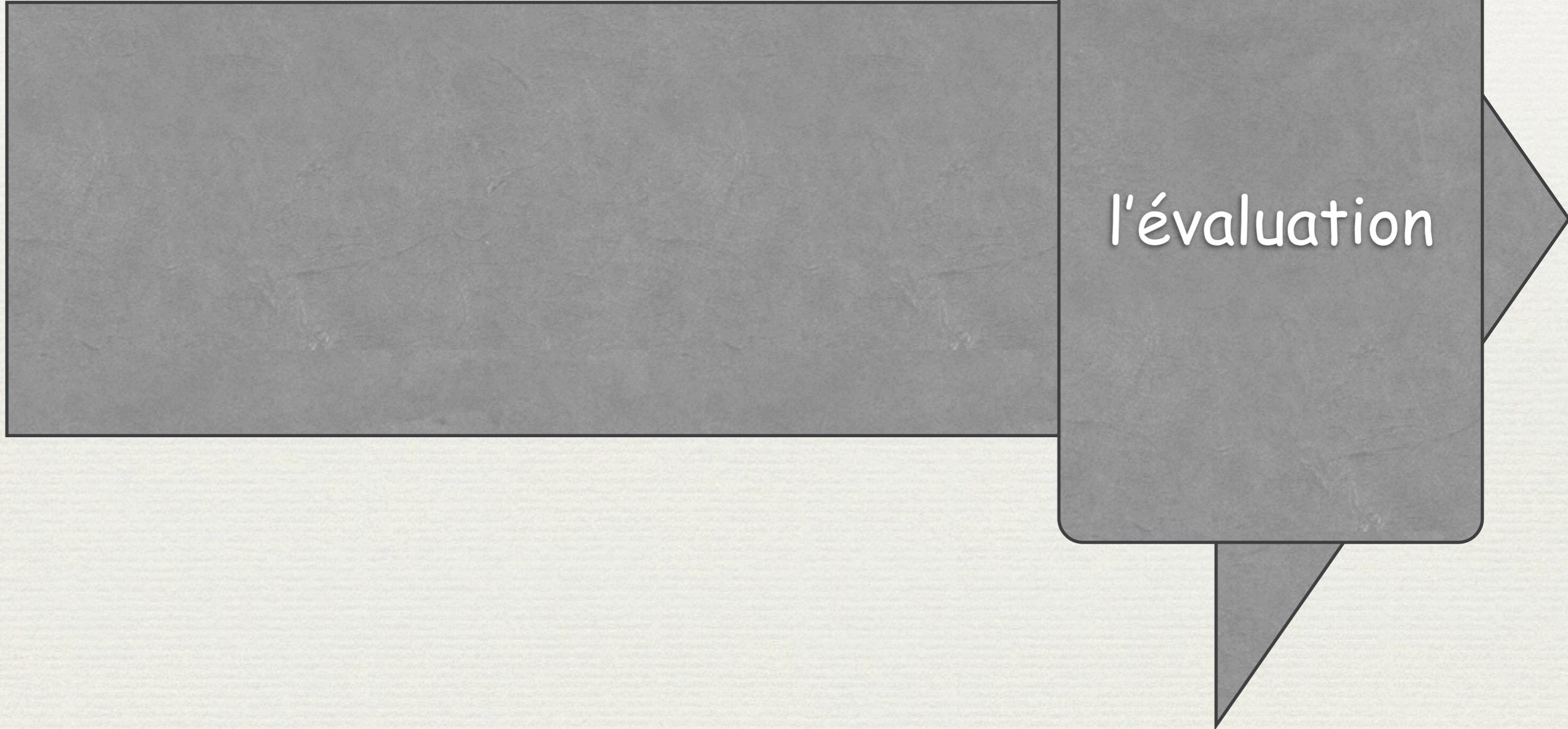
- ♦ Dès le rebond
- ♦ à la contre attaque (ballon qui remonte plus vite que la défense)
- ♦ Si la défense est en place ; c'est l'attaque placée qui n'est plus chronométrée

A photograph of an indoor basketball court. In the foreground, a woman with long blonde hair, wearing a purple vest over a black long-sleeved shirt and light blue jeans, stands with her back to the camera. To her right, a man in a purple vest and black shorts stands with his back to the camera. Further right, another man in a purple vest and blue shorts stands looking towards the basket. In the background, a woman in a yellow vest and dark pants is gesturing with her right arm towards the right. A basketball hoop and backboard are visible in the upper left. The court floor is green with white and red lines. The walls are wood-paneled, and there is a red door in the background. A ladder is leaning against the wall in the background.

Arrêt du chrono car la
défense est placée
ce n'est plus une contre
attaque

Début de la
contre attaque et
prise du temps

les étapes du cycles



APSA BASKET BALL EVALUATION DIPLOME NATIONAL DU BREVET

- La compétence de niveau 2 : • : Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant des montées de balle rapides quand la situation est favorable ou en organisant une première circulation de la balle et des joueurs pour mettre un des attaquants en situation favorable de tir quand la défense est replacée. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable. Observer et Co-arbitrer

| compétence motrice /16 points | | (note sur 14 + les 2 points "gain des matches") | | | |
|---------------------------------|-----|---|--|--|---|
| efficacité collective /6 points | | note sur 14 | | % action individuelle/action collective performance individuelle /8 | |
| 10 S | 6 | | | 30% | 8 |
| 15 S | 5 | | | 28% | 7 |
| 17 S | 4 | | | 25% | 6 |
| 20 S | 3 | | | 20% | 5 |
| 22 S | 2 | | | 18% | 4 |
| 25 S | 1 | | | 15% | 3 |
| 27 S | 0,5 | | | 10% | 2 |
| 30 S | 0 | | | 5% | 1 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| évaluation sur 20 | /20 |
| Compétence motrice | /16 |
| compétence méthodologique et social | /4 |

| gain des matches /2 points | | | | |
|----------------------------|-----|------|---------|-------|
| 0 | 0,5 | 1 pt | 1,5 pts | 2 pts |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| compétence méthodologique et sociale / 4points | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| | AILLEURS | INTERESSE | CONNAISSEUR |
| ARBITRE | loin de l'action. Aucune règle connue | connait quelques règles et se rapproche de l'action | proche de l'action connait et explique les décisions |
| | ABSENT | PEU SOIGNEUX | ATTENTIF |
| OBSERVATEUR | n'est pas concentré | la fiche n'est pas bien remplie (ratures, erreurs) | la feuille est remplie et présente aucune erreur |

Pour aller plus loin

- ♦ les contrats
- ♦ les scores géométriques
- ♦ les scores parlants
- ♦ la prise en compte des attaques placées

Merci à

BENJAMIN

Merci pour votre

attention