

Équité, mixité:

la question de l'accès aux
compétences.

*Illustration en course
d'orientation*

Préambule

- Pas une proposition de cycle , ni un catalogue de contenus d'enseignement
- Pas plus la solution miracle pour résoudre vos pbs fonctionnels de type poses des balises, lieu de pratique pas adapté...

Il s'agit plutôt d'une réflexion professionnelle autour de la validation et donc de l'enseignement des compétences en course d'orientation, ce, avec un regard particulièrement vigilant sur les questions de mixité et d'équité dans les apprentissages.

L'objet de mon intervention sera donc de tenter de concevoir des formes de pratiques plus justes, afin que tous mes élèves aient la même chance de valider la compétence 1 en course d'orientation.

« Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit.

Gérer l'alternance des efforts.

Respecter les règles de sécurité de l'environnement.

Connaissances:

- Identifier sur la carte les éléments « majeurs » du terrain, de mettre en relation symboles conventionnels et « objets » à trouver
- Reconnaître une ligne directrice (la ligne la plus directe d'une balise à une autre (chemins ou parties bien dégagées), d'un point de décision (balise) à l'autre

Capacités:

- Sélectionner sur la carte et sur le terrain les éléments qui « jalonnent » son parcours
- construire une représentation globale de l'itinéraire
- suivre son itinéraire à l'aide du pouce et le « replacer »
- adapter le rythme de course en fonction de leurs possibilités physiques .

Attitudes

- Respecter les limites de zones, celles interdites, l'heure de retour, le temps maximum accordé pour chaque parcours.
- Signaler au professeur tout pb majeur : pince défectueuse, balise ayant disparue, etc.

Compétences du Socle commun

Ce que je choisis d'enseigner afin d'atteindre la C1 en CO
« Autonomie et prise d'initiative »

Connaissances:

- choisir en connaissance de cause
- s'auto-évaluer

Capacités:

- juger par soi-même
- échanger, agir

Attitudes

- prendre des décisions, -s'engager et prendre des risques sans conséquences.

Ce que j'observe...

1 « les Paumés »: *on sait quand ils partent mais...*

2 « les retraités » : *s'orientent correctement, prennent le temps...un peu trop peut être...*

3 « Les jeunes conducteurs »: *quand on n'a pas de tête, on a ?*

4 « les bons pères de famille » (aïe aïe aïe, attention aux stéréotypes...):
vont vite et empruntent les grands axes, prennent l'autoroute.

5 « les pilotes de rallye »: *vont vite et prennent les raccourcis.*

A priori, rien de nouveau,
que du vieux.

(Des bons, des moins bons, bla, bla bla)

Et pourtant...

Si je regarde d'un peu plus près, je constate qu'en fait ...

1 « les Paumés » sont *quelques filles et de rares garçons*

2 « les retraités » sont en *majorité des filles*

3 « Les jeunes conducteurs » sont en *majorité des garçons*

4 « les bons pères de famille » sont *quelques garçons et de rares filles très sportives*

5 « les pilotes de rallye » sont *quelques garçons très sportifs*

Et que du coup...

Lorsque les équipes sont mixtes ...

-Les garçons prennent la carte et « en avant toute » : ils orientent et donnent l'allure de déplacement .

- Les filles tentent de se raccrocher aux wagons et ont tout de même parfois le « droit » de remplir la fiche de route .

=Je valide la réussite d' un binôme sans que chacun y ait forcément contribué et je ne permets pas à tous d'apprendre, car:

-Comment être capable de **conduire son déplacement** lorsque l'on a jamais eu la carte en main?

-Comment **choisir** son déplacement lorsque l'on a jamais eu à prendre de décision?

Et si elles sont démixées ...

-Les garçons (et quelques très rares filles) tentent des parcours , des balises éloignées, difficiles, sortent des grands chemins pour couper au plus rapide , sans pour autant en avoir toujours les capacités.

-Les filles (Et quelques garçons) cherchent la zone de confort , restent sur les grands axes, alors qu'elles auraient la capacité de réussir des balises plus complexes.

=Je ne permets à tous de valider le niveau qui lui conviendrait le mieux, et je ne permets pas à tous d'apprendre car :

-Comment être capable de **s'auto-évaluer** lorsque l'on a jamais été seul à pratiquer?

-Comment **choisir et conduire** son déplacement, comment **oser la difficulté**, si l'on n'a pas objectivé son niveau de pratique?

Extrait vidéo 1: choix individuel / au niveau de difficulté

Extrait vidéo 2: organisation au sein de l'équipe/
au niveau de difficulté

- La « crise » de temps qui induit une relation de leader/suiveur

« Marche ou crève »: pas le temps pour collaborer, il faut faire vite et plus vite que les autres en plus.

Sentiment pour les plus compétents d'avoir leur « boulet » à traîner: « reste là, j'y vais »

ou à l'inverse, sentiment d'être celui qui ralentit « vas y, je t'attends là! »

Quel barème? Équité/ressources.

- Une identification aléatoire des niveaux de difficultés.

Points / distance ou types de repères ou nb de balises ou temps...

- Une illisibilité des comportements:

En grande partie à l'aveugle ; du coup vérification du résultat mais méthode pour y parvenir (ou pas

D'ailleurs) ???

- Un guidage et des retours pauvres de la part de l'enseignant:

Corrections en « live » à assurer, rotations à organiser: ne peut pas tout faire!

On est sûrement
d'accord...

peut mieux faire!

1 Un élève face à lui même:

Alterner des phases de travail collectif mais également individuel

2 Spécifier et organiser les rôles sociaux:

« Guide » et « Débusqueur »

3 Identifier clairement les niveaux de difficulté et donc de compétence

4 Renforcer les habiletés

5 Permettre la prise de risque sans conséquence et en sanctionner les excès

6 Déléguer en partie les apprentissages à des élèves « référents »

7 Reléguer la notion de temps au principe de sécurité et d'effort personnel.

Il faut donc faire en sorte que l'élève soit très impliqué dans ses apprentissages, qu'il agisse seul mais qu'il puisse également travailler en groupe pour pouvoir progresser, qu'il ait l'occasion de s'auto-évaluer en se confrontant à des niveaux de pratique bien définis et qu'il soit obligé d'oser la difficulté tout en respectant les règles de sécurité.

Y'a plus qu'à....

Que nous disent les pédagogies coopératives*?

« le pari de l'action collective »

Importance des valeurs, du développement de l'esprit de classe , de
la redéfinition du concept de discipline ,
du coopérer pour apprendre.

Notions «d'interdépendance positive » et
de « responsabilisation individuelle »

* - OCCE93 Office central de la coopération à l'école de seine Saint Denis
- Conseil Québécois de la coopération et de la mutualité

L'interdépendance positive

Il n'y a apprentissage coopératif que si les élèves travaillent ensemble dans le but d'apprendre, que s'ils s'encouragent en vue d'atteindre les objectifs communs fixés. L'interdépendance met en évidence leur responsabilité mutuelle dans ce processus et transforme une activité de groupe en une véritable activité coopérative.

Durant la conception d'une tâche coopérative, on peut s'assurer que **le travail accompli sera plus que la simple somme des efforts individuels.**

Différentes façons de favoriser l'interdépendance :

L'interdépendance liée aux objectifs.

Tous les participants travaillent à la réalisation d'un objectif commun (ex: effectuer un parcours de 4 balises en relevant leur emplacement sur la carte)

L'interdépendance liée aux ressources.

Les membres de l'équipe doivent partager du matériel en vue d'effectuer la tâche. (ex: 1 carte pour 2 alors que chacun doit aller chercher individuellement une balise de son côté)

L'interdépendance liée aux tâches.

Il s'agit de répartir la tâche de manière à ce que chaque membre de l'équipe soit chargé d'accomplir une partie distincte du travail et ait sa part de responsabilité (répartition des balises à aller chercher)

L'interdépendance liée aux rôles.

On assigne aux membres de l'équipe différents rôles dans l'intention d'assurer le fonctionnement efficace de l'équipe (ex: « guide », « debusqueur », « releveur »).

L'interdépendance liée à l'environnement.

L'interdépendance liée aux forces extérieures.

Sous la forme d'un « adversaire », une limitation du temps, qui met le groupe au défi. (ex: course étoile en relais, « défis des coachs »)

L'interdépendance liée aux récompenses.

En accordant la même reconnaissance à chacun des membres de l'équipe pour l'accomplissement d'un travail collectif.

LA RESPONSABILISATION INDIVIDUELLE

Parfois, dans les activités coopératives, l'un des membres de l'équipe prend tout à sa charge et ne laisse pas les autres participer. Parfois certain ne suit pas le mouvement, ne contribuant que peu au travail du groupe. Parfois aussi certain ne veut pas du tout travailler en équipe.

Ces difficultés interviennent souvent quand les individus ne sont pas intéressés à la tâche, quand cette dernière est trop difficile, ou quand la participation de tous n'est pas vraiment requise.

Il faut donc veiller à concevoir des activités intéressantes et appropriées au stade de développement de chacun, en prenant en compte l'ensemble des champs d'interdépendance positive.

Le concept de responsabilité personnelle envers l'équipe et envers soi même constitue un complément à la notion d'interdépendance.

Lorsque la motivation n'est pas la même chez tous les membres d'une équipe ou d'un groupe, il faut créer des mécanismes pour s'assurer que chaque élève soit encouragé à faire sa part en utilisant son potentiel. Il faut pour cela **structurer la responsabilisation dans les activités de façon que celle de chaque membre du groupe soit évidente et claire** (par exemple, donner à chaque membre du groupe un rôle à tenir, une balise à aller chercher seul.).

Mettre en évidence la contribution de chaque enfant complique la vie de ceux qui voudraient en faire le moins possible.

La responsabilisation ne signifie pas que chaque élève doit apporter une contribution égale à celle des autres, mais plutôt significative et à la hauteur de ses capacités.

Il faut donc organiser des activités qui permettent à ceux ne maîtrisant pas encore certaines habiletés, à exécuter des parties plus faciles, tout en ne négligeant pas leur importance dans l'atteinte de l'objectif commun.

Des situations conçues autour des notions d'interdependance et de responsabilisation individuelle

Course « Arc en ciel »

Course individuelle en étoile avec confrontation au degré de difficulté.

« Cap? »

Course individuelle « à thème » contre adversaire autre équipe. Confrontation à la difficulté (Tirage au sort) :

« cap d'aller poinçonner une balise rouge? », « Cap d'aller chercher une balise verte sans la carte? », « cap d'aller chercher les 2 balises oranges sans revenir sur le grand chemin? »...

Le « Défi des coachs »

Temps 1: reconnaissance du parcours de 5 balises) avec son coach

Temps 2: Confrontation seul au parcours (et/ou course en étoile)

Temps 3*: nouveau parcours entre les coachs (départ en fonction de l'arrivée de leur « élève »)

Temps 4*: répondre à une question sur la légende (« qu'est ce que sur la carte? »)

Comptage des points du binôme /20 : parcours élève validé= 5pts, parcours coach validé= 5pts, classement rapidité 6pts pour les 2 premiers, 5pts pour les 3èmes et 4èmes..., 4pts légende

«Ensemble / Séparé »

Illustration : « ensemble / séparé »

Organisation:

12 équipes de 2 , homogènes* en leur sein .

1 carte , 1 fiche de route , 1 chrono (ou une montre) et 1 stylo chacun .

18 balises identifiées sur la carte grâce à un code couleur**

1 contrat= 1 balise commune et 2 balises individuelles de la même couleur

30' d'épreuve maximum dont délai acceptable de recherche seul d'une balise 5 minutes.

Déroulement :

Temps 1 : les 2 coureurs prennent connaissances de leur 1er contrat (1 balise commune qu'il devront poinçonner ensemble , puis 1 balise différente pour chacun d'entre eux)

Prise de repères collective sur les lignes directrices à emprunter pour atteindre la balise commune

Temps 2: le binôme va poinçonner ensemble la première balise

Temps 3: une fois la balise 1 poinçonnée par les 2 coureurs, répartition des 2 balises à poinçonner et prise de repère individuelle sur la ligne directrice à emprunter.

Temps 4:recherche de balise séparément

Temps 5: on se retrouve à l'emplacement de la balise commune.

Temps 6: retour ensemble

Temps 7: validation ou non des balises par l'enseignant + repartent corriger ensemble ou proposition d'un nouveau contrat de difficulté supérieur, inférieur ou égal

(+ sit du « CAP? »sans conséquence en fin de séance)

* constituées par l'enseignant: capacités d'orientation + ressources énergétiques + mixité + profil leader/suiveur

** Difficultés balises



Proche et sur élément remarquable (poteau, arbre isolé...) +def poste



Proche et sur endroit remarquable (grillage, intersection...) + def poste



+/- éloignée et sur élément remarquable



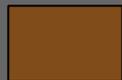
+/- éloignée et sur endroit remarquable



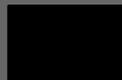
+/- éloignée et proche d'un endroit remarquable (à – de 10m de...)



Éloignée mais proche d'un endroit remarquable*



Éloignée et repères spécifiques légende (dépression...)*



Éloignée et repères spécifiques + étalonnage.*

Contrat	1	(2) ou 3	validé	corrigé
Jaune			OK	
Contrat	1	2 ou (3)	validé	corrigé
orange			OK	
Contrat	1	2 ou (3)	validé	corrigé
Vert			non	OK
Contrat	4	(5) ou 6	validé	corrigé
Vert			OK	
CAP?	1		validé	corrigé
rouge			non	OK

Une situation pour valider les compétences

Épreuve en 3 temps:

- Temps 1: le coureur A a 8 minutes max pour valider 4 balises (choix d'un contrat couleur + choix d'une balise bonus autre couleur)
- Temps 2: idem coureur B
- Temps 3: 30 minutes max à 2 pour tenter de valider 4 ou 5 contrats

Validation et notation

Contrat individuel: /10pts

Blanc	N1 non acquis	/2
Jaune	début d'acquisition	/4
Orange	A renforcer	/6
Vert	N1 acquis	/8
Bleu	Expert	/10
Rouge	début de N2	

+ balise bonus (cap?)

Contrat +1 /2

Contrat collectif: /10pts

1 contrat	/2
2 contrats	/4
3 contrats	/6
4 contrats	/8
5 contrats	/10

+ gestion du temps

Hors délais -2

Pénalité si relevé erroné sur un même contrat :
Au prorata ; ex: moitié de balise validé, note divisée par 2

Ce que j'observe finalement au cours du cycle et en fin de cycle

Un sentiment d'appartenance à une équipe (Interdépendance positive) qui induit des comportements d'entraide et d'engagement personnel (responsabilisation individuelle)

>Une estime de soi en hausse chez les filles:

- font des choix plus audacieux
- Ont la carte en main et assume leur rôle de « guide »

...

>Une auto évaluation plus juste des garçons

- sont un peu moins « zélés », plus efficaces
- acceptent en partie de se faire guider (vérifient quand même...)

...

Un accès à la compétence me semble t- il ,un peu plus juste...

Je valide ma « boussole... »
quand je sais...

- Blanche:
- Jaune:
- Orange: à voir....
- Verte:
- Bleue:
- Rouge: