

## DIPLOME NATIONAL DU BREVET : MULTIBOND

Compétences attendues de niveau 2	Principes d'élaboration de l'épreuve
<p>A partir d'un élan étalonné et accéléré de 8 à 12 appuis, rechercher la meilleure performance possible sur 3 à 5 bonds en conservant la vitesse et en maîtrisant l'amplitude et la hauteur des bonds. Assumer dans un groupe restreint les rôles d'observateur et de juge.</p>	<p>Chaque athlète doit réaliser ses sauts avec un élan de 8 à 12 appuis. Les sauts sont constitués de 3, 4 ou 5 bonds. Le choix du nombre de bonds est définitif pour toute l'épreuve. Les élèves passent dans tous les rôles : sauteur, juge et observateur.</p> <p>Des temps de concertation sont prévus.</p> <p>L'enseignant définit les espaces d'évolution et d'observation et fixe une durée à la réalisation de la situation d'évaluation.</p> <p>Le barème proposé dans cette fiche correspond à un pentabond. Il revient à l'équipe EPS de l'adapter si elle fait le choix d'évaluer un multibond de 3 ou 4 bonds.</p> <p>Les règles essentielles d'un concours de saut sont utilisées avec des aménagements pouvant être mis en place pour faciliter l'évaluation de la compétence : nombre de tentatives maximum pour un concours, nombre de bonds (de trois à cinq), mesure précise ou non à chaque essai, taille de la planche d'appel, organisation des temps d'échange entre l'observateur et le sauteur...</p> <p>Toutes les prises de performance sont réalisées le même jour.</p>

Points	Éléments à évaluer Indicateurs de compétence	0	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence	20
8	Performance	0	meilleur pentabond avec élan plus meilleur pentabond sans élan : voir tableau suivant	8

Filles	< 12.20 m	13,5 m	14,8 m	16,1 m	17,4 m	18,7 m	20 m	21,3 m	≥ 22,6 m
Garçons	< 15 m	17 m	19 m	21 m	23 m	25 m	27 m	29 m	≥ 31 m
Points	0 →	1 →	2 →	3 →	4 →	5 →	6 →	7 →	8

8	Efficacité dans le domaine de la conservation de la vitesse et de la forme des bonds	<p><b>Sauteur saccadé</b></p> <p>Décélération et piétinement à l'approche de la planche d'appel.</p> <p>Ecrasement lors des appuis successifs : notamment avec un premier bond trop haut et une nette décélération au fil des bonds</p> <p style="text-align: center;"><b>0 - 4</b></p>	<p><b>Sauteur coordonné</b></p> <p>Vitesse conservée à l'approche de la planche d'appel.</p> <p>Une partie des bonds conserve de l'amplitude. Les sauts deviennent rasants</p> <p style="text-align: center;"><b>4,5 - 6</b></p>	<p><b>Sauteur fluide accélérateur</b></p> <p>Accélération constatée à l'approche de la planche d'appel.</p> <p>Tous les bonds sont rasants, réalisés avec amplitude, avec une vitesse conservée jusqu'au ramené dans le sautoir.</p> <p style="text-align: center;"><b>6,5 - 8</b></p>
4	Efficacité dans les rôles d'observateur et de juge	<p><b>Du juge dilettante</b></p> <p>Les observations sont globales.</p> <p>Connaît partiellement les paramètres de validation et de mesure d'un saut</p> <p style="text-align: center;"><b>0 - 1,5</b></p>	<p><b>Au juge fiable</b></p> <p>Les observations sont réalisées correctement.</p> <p>Connaît les paramètres de validation et de mesure d'un saut</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - 3</b></p>	<p><b>Au juge multifonctions</b></p> <p>Toutes les observations sont justes et accompagnées de conseils pertinents pour le sauteur.</p> <p>Assume efficacement le rôle de juge.</p> <p style="text-align: center;"><b>3,5 - 4</b></p>

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemple d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Adapter sa prise de parole à la situation de communication	L'élève transmet de manière concise et argumentée les informations recueillies et les éventuels conseils.
Compétence 3 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile	L'élève prouve sa capacité à recueillir des données en renseignant une fiche d'observation. En tant que sauteur, il traite les informations collectées pour choisir celle qui semble pertinente et modifier ainsi ses actions.
Compétence 7 : S'engager dans un projet individuel Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions	L'élève démontre qu'il est en mesure de se fixer des objectifs de performance et de réalisations motrices. L'élève remplit avec sérieux et application les différents rôles sociaux.