



Utiliser une « photo d'arrivée » pour faciliter l'observation des élèves et la notation de l'épreuve.

Activité support

Niveau de Classe

CP5

LYCEE

Course en durée

Niveau compétence 3-4

Description de l'usage

- Utilisation d'un ordinateur, d'une webcam et du logiciel Kinovéo.
- Obtenir une photo d'arrivée prise au moment précis du coup de sifflet lors des retours des élèves en zone de référence.
- Pas d'enregistrement d'images, juste une pause réalisée sur l'arrivée de l'image de la webcam.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Faciliter l'observation des élèves en cas de doute sur une éventuelle avance ou un éventuel retard de leur coureur lors de l'épreuve de navettes de Course en durée (CP5).
- Faciliter la notation de l'enseignant lors des retours massifs et simultanés des coureurs dans la même zone de référence.

Illustration du dispositif

La mise en place du dispositif



un ordinateur,
une webcam,
le logiciel Kinovéo



La réalisation de la pause de l'image réalisée par l'enseignant ou un élève inapte.

	<p>Le contrôle du coureur peut être réalisé en différé grâce à la pause d'image jusqu'à l'arrivée de la prochaine navette. Les élèves affinent leurs observations.</p>
	<p>Le traitement de l'image lors de la pause pour valider la notation de l'enseignant.</p>
	<p>Exemple de « Pause image » à exploiter par les observateurs et par l'enseignant. Les élèves retournés sont en avance, les élèves hors zone sont en retard.</p>

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Objectifs du professeur pour la formation de l'élève:

- Accentuer la concentration dans l'observation et donner une source supplémentaire pour affiner celle-ci en cas de doute.
- L'image permet de justifier et de valider la décision de l'élève. Elle valorise les bons choix.

Acquisitions recherchées chez l'élève:

- Observer et décider avec finesse sur une observation simple.
- Rôle de « preneur de pauses » pouvant être réalisé par un élève inapte.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	+
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	+++
Développement du regard critique	+++
Accroître la motivation	+++
Mettre en activité, valoriser	+
Impulser l'autonomie	+++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	+
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	+++
Connaissance immédiate des résultats	+++

pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	
Mutualiser les ressources	
Multiplier les ressources	
Réactivité pédagogique	

pour l'élève et l'enseignant

+++	Évaluer autrement	+++
+++	ressources mutualisées	+++
+++	Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	+++
+	Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	+++

Les freins repérés:

- L'usage du dispositif en cas d'intempérie.
- Avoir une deuxième batterie chargée.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

- Usage d'une tonnelle en cas d'intempérie.

Lien vers fiches de travail associé à l'utilisation de cet usage

Les documents présentés en annexe sont le document « observation » élèves de l'épreuve ainsi qu'une grille enseignante pour noter l'épreuve.

Coordonnées de l'auteur :

- MOUNEY NICOLAS nicolas.mouney@ac-amiens.fr 0603776738
- Lycée Jean Monnet, 60800 Crépy-en-Valois
- Académie d'Amiens

Exemple de fiche réalisée par un élève

(en bleu, écrit par le coureur ; en rouge, écrit par l'observateur-Guide)

Réaliser sa séquence d'entraînement sur 10pts

Lexique de l'observateur

Contrôle plot	A l'heure	Marche-Arrêt	En avance	En retard	Accélération	Ralentissement
/=OK X=NON	H	Ar	Av	Re	Ac	Ra
FAUTES	Rien	Grosse	Moyenne		Petite	

Observateur-Guide : Nicolas Mouney

Tableau d'observation

N° de navette	Plot Km/h	Contrôle plot	Contrôle retour	Tps de course	Navettes similaires (NS)	Pourcentage séances (NS)
1	7	/	H	1'12''	1	4%
2	7	/	H	2'24''	2	8%
3	7	/	Hra	3'36''	3	12%
4	12	/	AV	4'48''	4	16%
5	12	/	AV	6'	5	20%
6	7	/	H	7'12''	6	24%
7	12	/	H	8'24''	7	28%
8	12	/	RE	9'36''	8	32%
9	7	/	H	10'48''	9	36%
10	12	/	H	12'	10	40%
11	12	/	Hac	13'12''	11	44%
12	7	/	H	14'24''	12	48%
13	7	/	H	15'36''	13	52%
14	14	/	AV	16'48''	14	56%
15	7	/	RE	18'	15	60%
16	7	/	H	19'12''	16	64%
17	14	/	H	20'24''	17	68%
18	7	/	H	21'36''	18	72%
19	7	/	H	22'48''	19	76%
20	7	/	H	24'	20	80%
21	10	/	AV	25'12''	21	84%
22	10	/	H	26'24''	22	88%
23	10	/	H	27'36''	23	92%
24	7	/	Hra	28'48''	24	96%
25	7	/	H	30'	25	100%

