

Utiliser une « photo d'arrivée » pour faciliter l'observation des élèves et la notation de l'épreuve.

Activité support	Niveau de Classe
CP5	LYCEE
Course en durée	Niveau compétence 3-4
	·

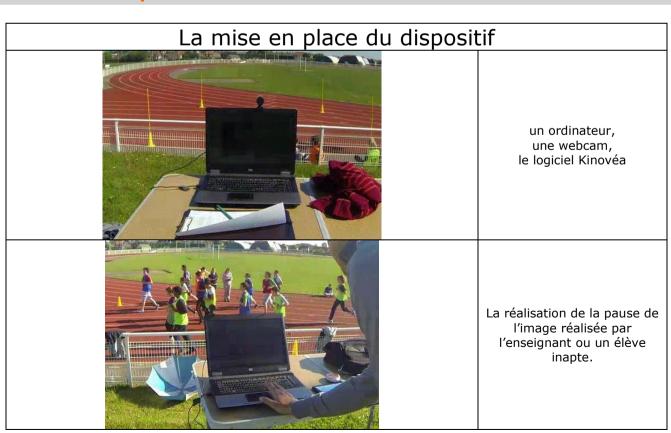
Description de l'usage

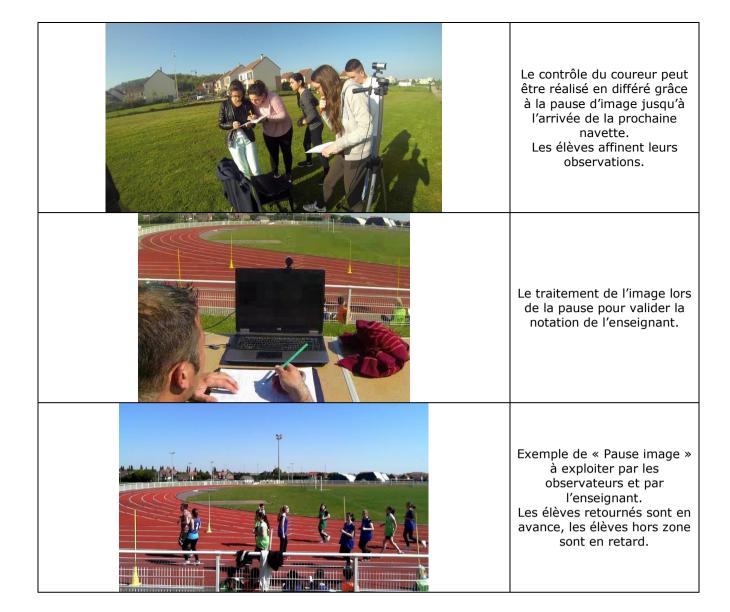
- Utilisation d'un ordinateur, d'une webcam et du logiciel Kinovéa.
- Obtenir une photo d'arrivée prise au moment précis du coup de sifflet lors des retours des élèves en zone de référence.
- Pas d'enregistrement d'images, juste une pause réalisée sur l'arrivée de l'image de la webcam.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Faciliter l'observation des élèves en cas de doute sur une éventuelle avance ou un éventuel retard de leur coureur lors de l'épreuve de navettes de Course en durée (CP5).
- Faciliter la notation de l'enseignant lors des retours massifs et simultanés des coureurs dans la même zone de référence.

Illustration du dispositif





Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Objectifs du professeur pour la formation de l'élève:

- Accentuer la concentration dans l'observation et donner une source supplémentaire pour affiner celle-ci en cas de doute.
- L'image permet de justifier et de valider la décision de l'élève. Elle valorise les bons choix.

Acquisitions recherchées chez l'élève:

- Observer et décider avec finesse sur une observation simple.
- Rôle de « preneur de pauses » pouvant être réalisé par un élève inapte.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

pour l'enseignant

pour l'élève et l'enseignant

Acteur de son apprentissage

Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,

Développement du regard critique

Accroitre la motivation

Mettre en activité, valoriser

Impulser l'autonomie

Bénéficier d'un apprentissage individualisé

S'auto-évaluer ou être évalué différemment

Connaissance immédiate des résultats

L'apprentissage facilité Mutualiser les ressources Multiplier les ressources Réactivité pédagogique +++ Évaluer autrement
+++ ressources mutualisées
+++ Faciliter les échanges entre
enseignants et élèves
Favoriser la continuité pédagogique
entre les séances

+++

Les freins repérés:

- L'usage du dispositif en cas d'intempérie.
- Avoir une deuxième batterie chargée.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

• Usage d'une tonnelle en cas d'intempérie.

Lien vers fiches de travail associé à l'utilisation de cet usage

Les documents présentés en annexe sont le document « observation » élèves de l'épreuve ainsi qu'une grille enseignante pour noter l'épreuve.

Coordonnées de l'auteur :

- MOUNEY NICOLAS nicolas.mouney@ac-amiens.fr 0603776738
- Lycée Jean Monnet, 60800 Crépy-en-Valois
- Académie d'Amiens

<u>Exemple de fiche réalisée par un élève</u> (en bleu, écrit par le coureur ; en rouge, écrit par l'observateur-Guide)

Réaliser sa séquence d'entrainement sur 10pts

Lexique de l'observateur							
Contrôle plot	A l'heure	Marche-Arrêt	En avance	En retard	Accélération	Ralentissement	
/=OK % =NON	Н	Ar	Av	Re	Ac	Ra	
FAUTES	Rien	Grosse	Moyenne		Pe	tite	

Observateur-Guide: Nicolas Mouney

Tableau d'observation

N° de navette	Plot Km/h	Contrôle plot	Contrôle retour	Tps de course	Navettes similaires (NS)	Pourcentage séances (NS)	
1	7	/	Н			4%	
2	7	/	Н	2'24''	2	8%	
3	7	/	Hra	3'36''	3	12%	
4	12	/	AV	4'48''	4	16%	
5	12	/	AV	6'	5	20%	
6	7	/	Н	7'12''	6	24%	
7	12	/	H	8'24''	7	28%	
8	12	/	RE	9'36''	8	32%	
9	7	/	H	10'48''	9	36%	
10	12	/	Н	12'	10	40%	
11	12	/	Hac	13'12''	11	44%	
12	7	/	H	14'24''	12	48%	
13	7	/	H	15'36''	13	52%	
14	14	/	AV	16'48''	14	56%	
15	7	/	RE	18'	15	60%	
16	7	/	H	19'12''	16	64%	
17	14	/	H	20'24''	17	68%	
18	7	/	Н	21'36''	18	72%	
19	7	/	H	22'48 ''	19	76%	
20	7	/	H	24'	20	80%	
21	10	/	AV	25'12''	21	84%	
22	10	/	Н	26'24''	22	88%	
23	10	/	Н	27'36''	23	92%	
24	7	/	Hra	28'48''	24	96%	
25	7	/	Н	30'	25	100%	

Exemple de fiche de notation pour l'enseignant :

Navettes Noms	1	2	3	 25	Total H	Total A	Total AV/RE	Total ra/ac	Note /10
Mouney nicolas									