

# ***FORUM 2013-2014***

Amiens 12 décembre 2013

Olivier Quintane

# Quand les « filles » sont tutrices : les conditions d'une égale émancipation

## Mixité en EPS :

- Gymnastique
- Lutte
- volleyball

# Le contexte :

- Une classe de quatrième au collège des Bourgognes de Chantilly.

# La classe & programmation:

- Classe de 4<sup>ème</sup>
- Collège hétérogène
- Début d'année : gymnastique 3h  
(demi fond jusqu'à toussaint 1 h)
- Deuxième cycle : lutte 1h, Volleyball 2h
- Troisième cycle : lutte 2h, Volleyball 1h

# Au départ ... un constat :

- Des moqueries répétées (manque d'empathie)
- Des garçons qui occupent mon attention
- Des garçons qui progressent peu
- Des garçons qui se repose sur les acquis ant.
- Les mêmes ne savent pas ce qu'il y a à faire
- Des filles rigoureuses qui bossent
- Des filles brillantes mais silencieuse
- Des filles qui s'éteignent d'année en année
- Un épuisement dans le rappel des consignes

# Une opportunité :

- un cycle gym
- 6 gymnastes rigoureux dans la classe !!!
  - Léa,
  - Alex,
  - Inès,
  - Sarah,
  - Marie,
  - Elise.

	Moteur :	Social :	Scolaire :	Profil :
<b>5 filles</b> Gym Sarah, Elise, Inès, Léa, Marie	Sportive	Image + Empathie	Rigueur Compréhension	Rêvé
<b>3 gars sportifs</b> Raphaël, Brandon, Alex 1	Sportifs Maîtrise	Manque confiance Empathie	Rigueur Compréhension	Rêvé
<b>1 fille surcharge</b> pondérale et grande taille Nadgelica	Des difficultés	Manque de confiance	Sérieuse	Parade prof !
<b>5 gars sportifs</b> Guyvie, Christ, Nabil, Kévin, Touré, Alex 2	Sportifs Performance	Pénibles Confiance sup	Défoulement Jeu	Chieurs
<b>5 filles</b> Océane, Mélanie, Chloé, Emelyne, Marion	Faible	Manque de confiance	En difficulté	Motivation EPS – et ambition -
<b>2 gars</b> Martin, Anthony	Faible	Immature	Feignant	Geek

# Une question : comment évoluer ?

- Des choix :
  - Concilier les intérêts des 2 parties
  - Utiliser les richesses de chacun
  - Développer l'empathie
  - M'économiser pour mieux gérer



# Un objectif & un incontournable

- Recherche d'un égal accès aux apprentissages des filles et des garçons en gymnastique, volleyball et lutte
- Viser l'émancipation de chaque élève en instaurant un climat de classe privilégiant la coéducation.
- Permettre aussi l'émancipation de chacun / aux rôles sociaux attribués à chacun des sexes



# Quand les filles sont tutrices :

les conditions d'une émancipation de chacun

S'appuyer sur les richesses de chacun afin...  
Estime de soi, réussite de tous, équité des situations,  
Répétitions, progrès, accepter les différences,  
empathie, observations, rigueur, accepter le rôle  
positif de l'erreur, qu'as tu appris aujourd'hui ? Qu'est  
ce que je peux faire pour que l'autre soit encore  
meilleur ?

# Vidéo gym 1 :

- [Vidéo 1 : gymnastique](#)
- Que font les élèves ?
- Que voyez vous ?

# Vidéo gym 2, 3, 4

- [Vidéo gym 2, 3, 4](#)
- Que font les tuteurs ?
- Qu'est ce qu'il ne font pas ?

# C'est quoi être tuteur ?

- Implicite à explicite
- Efficace et réversible
- De technique et rigueur en gym

# ASEC

- **Aider à respecter les consignes de travail**
- **S**écuriser en gym et lutte surtout
- **E**ncourager et rassurer ...
- **C**onseiller (/soi et /critères réalisation)

	<b>Une grande partie des gars :</b>	<b>Une grande partie des filles :</b>	<b>Profil scolaire :</b>	<b>Profil sportif :</b>	<b>Profil peu motivé :</b>
<b>Ce qu'ils sont en terme de généralités :</b>	Impose, domine, confiance	Subit, maîtrise, empathie	Subit, rigueur	Respecté	Apathique
<b>Ce qu'ils sont en terme moteur :</b>	Prouver Se défouler	Tente peu	Fermer Se protège	Performer	Besoin de sens
<b>Émancipation prioritaire :</b>	Attitudes Rigueur et accepter les difficultés Connaissances	Capacités Confiance Estime de soi Arbitre	Capacités S'ouvrir	Empathie Transmettre	Motivation Capacités Attitudes Connaissances
<b>Secondaire :</b>	Transmettre	Connaissances	Motivation	Moteur Arbitre	Arbitre



# Cependant

Etre tuteur ce n'est pas enlever la responsabilité à tous les autres élèves

Voir fiche lue par tuteur...

Emancipation des garçons = aussi gérer ...

Ne pas renforcer les stéréotypes de sexes

# Négociations :

- Lutte et VB début = réticences de certains groupes
- Négociations 2 de chaque groupe
- Échec et renégociation vers mes choix acceptés
- Raisons :
  - Perturbations des repères (chefs, technique...)
  - Besoin de se situer / aux autres / compétences des chefs

# Vidéos :

- [Vidéo volleyball](#)
  - Que voyez vous ?
- [Vidéo lutte](#)

	Une grande partie des gars :	Une grande partie des filles :	Profil scolaire :	Profil sportif :	Profil peu motivé :
<b>Généralités :</b>	Impose, domine, confiance	Subit, maîtrise, empathie	Subit, rigueur	Respecté	Apathique
<b>Moteur :</b>	Étape pour progrès Répétitions	Ne tente pas	Fermer Se protège	Perf,	Besoin de sens
<b>Émancipation prioritaire :</b>	Empathie <b>Rigueur</b> Apprentissage Accepter les difficultés	Moteur Confiance Estime de soi Arbitre	Moteur S'ouvrir	Empathie Transmettre	Motivation Moteur
<b>Secondaire :</b>	Transmettre		Motivation	Moteur Arbitre	Arbitre
Et aussi ...					

# Des remarques :

- Justaucorps : pas à la première séance
- Climat apaisé et plus d'empathie (au delà des chefs)
- Travail effectif, répétitions, exercices adaptés
- Consignes respectées, rappelées
- Des progrès comme jamais
- Une disponibilité de l'enseignement
- Démonstrations, aménagements, réflexions (ni, ni, ni)

# Gym CMS niveau 1 : connaissances

- L'aide :
  - Le placement des appuis, des mains et du corps pour aider à la réalisation de quelques éléments gymniques identifiés (ATR, renversement).
  - Les zones du corps sur lesquelles agir et les actions à réaliser pour assurer le renversement et/ou la rotation du gymnaste.
- L'observateur :
  - Les critères d'appréciation simples liés à l'exécution et la valeur des éléments choisis par le gymnaste observé.

# Gym CMS niveau 1 : capacités

- L'aide :
  - Se situer au maximum à une distance d'un bras tendu du gymnaste.
  - Réaliser les gestes d'aide en accompagnant et en tenant le gymnaste sur les zones précisées et imposées.
- L'observateur :
  - Reconnaître les éléments gymniques simples et les différentes postures (groupée, alignée).
  - Apprécier les éléments observés à partir d'un ou deux critères de réussite simples et précis.

# Gym CMS niveau 1 : attitudes

- L'aide
  - Etre coopératif et solidaire pour installer, remettre en place, ranger le matériel.
  - Etre disponible et vigilant pour aider un camarade du début à la fin de l'élément.
- L'observateur :
  - Se rendre disponible pour la prestation observée.
  - Etre attentif et respectueux du travail des autres.
  - Etre rigoureux dans la qualité de l'observation.



# Gym CMS niveau 2 : connaissances

- L'aide :
  - Les critères de réalisation et de réussite des différents éléments gymniques.
- Le juge :
  - Les critères d'appréciation d'un enchaînement gymnique : difficulté, composition et exécution.

# Gym CMS niveau 2 : capacités

- L'aide :
  - Apprécier la prestation d'un gymnaste pour le corriger à partir des critères de réalisation.
- Le juge :
  - Apprécier la valeur des éléments gymniques par rapport à leur complexité pour les hiérarchiser dans un code commun.
  - Reconnaître les éléments réalisés par rapport au code construit en commun.
  - Repérer et apprécier les fautes d'exécution à partir d'indicateurs simples et précis.

# Gym CMS niveau 2 : attitudes

- L'aide :
  - Rester attentif et concentré durant tout l'enchaînement de son camarade.
  - Se mettre à disposition du gymnaste pour l'aider à progresser ou construire son enchaînement.
- Le juge :
  - S'impliquer dans la construction du code commun.
  - Se responsabiliser par rapport à son rôle de juge pour établir une note fiable
  - Etre objectif et impartial sur ses jugements.

# VB CMS niveau 1 : connaissances

- L'observateur
  - Les éléments recensés dans les observations : balles perdues, renvoyées, gagnées, jouées depuis son espace favorable de marque, en zone avant ou arrière adverse.
  - Les critères d'efficacité du projet de jeu : proportion ou pourcentage de possessions arrivant en zone de marque, de points marqués depuis l'espace favorable.

# VB CMS niveau 2 : connaissances

- Le co-arbitre
  - Les règles essentielles et les gestes fondamentaux de l'arbitre.
  - Les informations à prélever pour prendre ses décisions d'arbitre.
- L'observateur
  - Les indicateurs d'une situation favorable (ballon haut qui laisse le temps à l'équipe de s'organiser pour attaquer la cible adverse).
  - Les critères d'efficacité du projet de jeu : proportion ou pourcentage de points marqués en situation favorable.

# VB CMS niveau 1 : capacités

- L'observateur
  - Repérer des résultats d'actions fiables liés aux pertes de balles et aux conditions de marque.
  - Evaluer de façon chiffrée l'efficacité d'une équipe en établissant des rapports entre les données recueillies (% de pertes de balles, % de points gagnés depuis et dans les zones avant et arrière).
  - Communiquer les résultats des observations pour aider à la formalisation d'un projet de jeu simple en attaque.

# VB CMS niveau 2 : capacités

- Le co-arbitre
  - Repérer les fautes notamment au filet et effectuer les gestes correspondants.
  - Arbitrer à plusieurs en se répartissant les rôles.
  - Connaître le score à tout moment de la rencontre.
- L'observateur
  - Repérer une situation favorable et son exploitation.
  - Rendre compte de l'efficacité des actions de l'équipe et des joueurs observés.

# VB CMS niveau 1 : attitudes

- L'observateur
  - Faire preuve d'attention, de rigueur et d'objectivité sur tout le temps du match.
  - Se montrer responsable des tâches simples confiées : mise en place du matériel, observation, lanceur de balle.
  - S'impliquer dans la réflexion et les échanges pour aider les autres dans l'élaboration d'un projet de jeu simple.



# VB CMS niveau 2 : attitudes

- Le co-arbitre
  - Faire confiance aux co arbitres.
  - Etre réactif et se montrer ferme dans sa prise de décision.
  - Rester impartial et neutre par rapport aux remarques des joueurs et spectateurs dans un souci d'équité.
  - Inciter les joueurs à faire preuve de fair-play (appel au calme, se serrer la main en fin de
- rencontre).
- L'observateur
  - Se mettre à disposition des autres pour s'entraider dans le travail ou améliorer l'efficacité du groupe.
  - Faire preuve d'objectivité (rôle tenu au regard du projet de jeu) et de tolérance (différences de ressources entre les élèves) dans l'observation d'un joueur.



# Emancipation

- Chacun doit y trouver son compte, du sens, du plaisir

<u>Sexe</u>	<u>Garçons</u>	<u>Filles</u>
Emancipation : progrès	Rigueur, répétition, observation, empathie, moteur	Moteur, confiance,
<u>Genre</u>	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
Emancipation : progrès		
Rapport aux savoirs	Déroulement, jeu	Scolaire
Emancipation : progrès	Apprendre Progresser Aider	Tenter Avoir confiance Aider

# Profil de classe

- 5 filles gymnastes
- 1 gars proche
- 5 gars sportifs et fufou
- 1 fille grande, surcharge pondérale et taille
- 3 filles peu motivé et moteur –

# Compétences méthodologiques et sociales

- Instaurer un climat de classe favorable (dvpt)
- Comprendre ce qui est attendu du professeur
- Mettre en place les situations pédagogiques
- Développer l'empathie

# Aider à respecter consignes de travail

- Règles d'apprentissage
  - Quantité de répétition
  - Qualité de la réalisation
    - critères de réussite
    - critères de réalisation)
  - Rotation des rôles sociaux
  - Hiérarchie des exercices proposés = étapes
- Règles groupales
- Règles de l'activités

# Sécuriser en gym et lutte

- Fonctionnement général
- Gestes défendu, danger, arrêt de combat ...
- Parades :
  - Quantités de personnes nécessaires
  - Qualités de l'attention
  - Apprentissages des gestes pour parer
  - Observations de ce qui est fait
  - Évolutions des comportements

# Encourager

- Confiance en soi
- Estime de soi
- Suivi des évolutions des progrès
- Critères objectivables / subjectif du ressenti



# Conseiller :

- Techniquement
- La fiche des niveaux par agrées
- Le choix des agrées pour l'évaluation
- ...
- Besoin de formation pour les tuteurs

# Modes d'enseignement :

- le ninini techniciste cognitiviste behavioriste

# Autres exemples :

- Natation
- Escalade : essence APSA
- 6<sup>ème</sup> gym
- Badminton
- Danse
- Demi fond
- ...