

« DNB et formes de pratiques scolaires en collège »

Approche transversale en Badminton et en Volley ball

Stage FC 02
ESPE de LAON, 5 et 6 juin 2014

VOLLEY-BALL – BADMINTON

Deux APSA, une même CP, une même approche

DEMARCHE TRANSVERSALE

LOGIQUE D'ATTAQUE

Définition :

Ce sont des activités d'opposition duelle. Le joueur doit pendant chaque échange défendre son propre camp et attaquer le camp adverse en déséquilibrant son adversaire pour marquer le point.

Problème fondamental :

Le joueur doit produire des trajectoires pour créer de l'incertitude chez son adversaire tout en limitant la sienne.

VOLLEY-BALL – BADMINTON

Deux APSA, une même CP, une même approche

Dans un premier temps, dans le niveau « **échange** » il s'agira de construire la continuité pour faire rentrer l'élève dans l'APSA et envisager la suite...

Puis envisager la « **rupture directe** » : le jeu est alors rompu en exploitant un ballon ou un volant facile due le plus souvent à une opportunité.

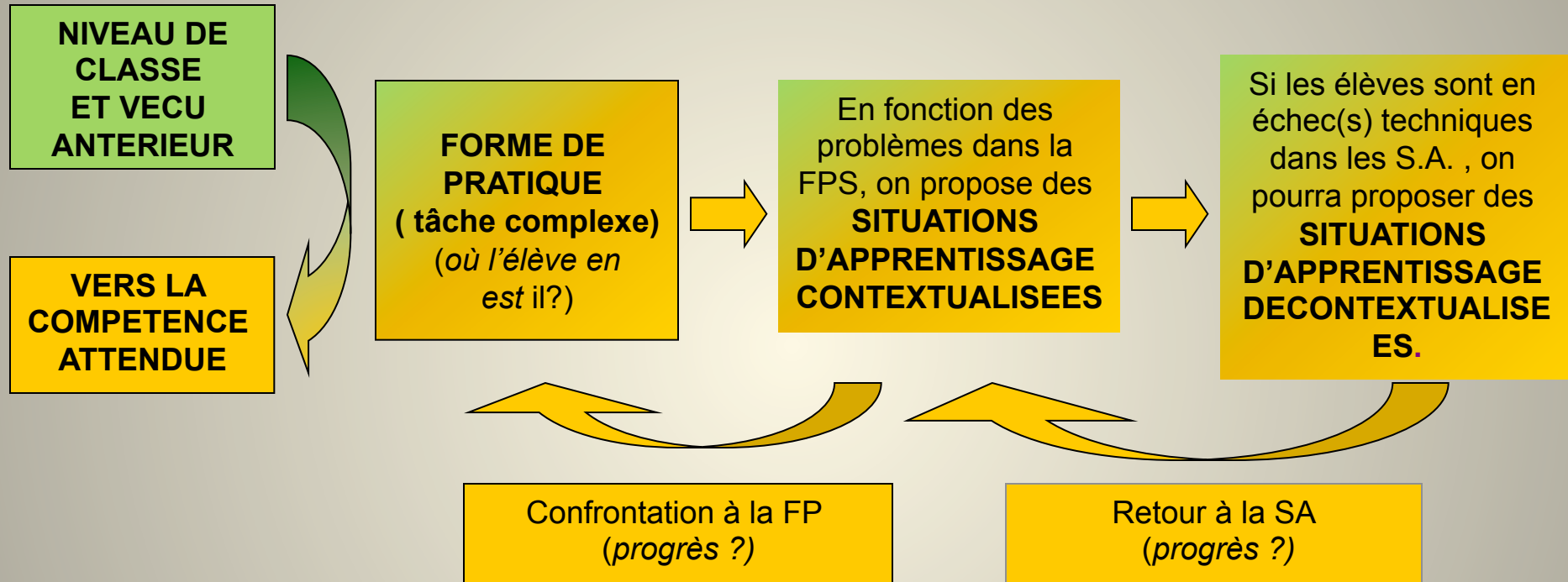
Puis envisager la « **rupture indirecte** », le jeu est, rompu grâce à un enchaînement de coups destinés à créer puis à exploiter une cible.

En volley-ball, le jeu avec le partenaire devient indispensable.

Enfin, le « **système de jeu** » valide une organisation basée sur l'exploitation de ses points forts et des points faibles adverses.

VOLLEY-BALL – BADMINTON

Deux APSA, une même CP, une même approche



VOLLEY-BALL – BADMINTON

Deux APSA, une même CP, une même approche

Ces situations sont contextualisées, elles sont très proches des situations de match et cela pour différentes raisons :

- - Association Prise d'information/Prise de décision (intention de jeu) et Réalisation.
- - Elles donnent du sens aux apprentissages des élèves.
- - Plus motivantes que des situations décontextualisées et techniques. De plus elles permettent plus de réinvestissement en match « *les éléments travaillés isolément, n'apparaissent plus ou seulement de façon épisodique quand on replace l'élève dans le contexte général de jeu* » *

* E. LOUIS Construire des situations d'apprentissage, Revue EPS n° 257, 1996

QUELQUES NOTIONS QUI NOUS ORGANISENT POUR ENSEIGNER LA CP 4

- L'INTENTION DUELLE. Cette notion doit guider la construction des situations d'apprentissage.
- LA PRISE EN COMPTE DU (OU DES) ADVERSAIRES. Dans la CP4, on s'exprime parfois avec, mais toujours « contre ».
- UNE CIBLE A ATTAQUER ET UNE CIBLE A DEFENDRE, parfois en même temps. Une attaque mal gérée peut engendrer aussitôt une sanction.
- LE RAPPORT DE FORCE ET SA GESTION. Celle ci s'exprime forcément dans un rapport de force équilibré. Au départ des différentes situations, pour que la compétence s'exprime au mieux, chacun doit être susceptible de « gagner » ou de « perdre ». Primordial pour l'évaluation.

QUELQUES NOTIONS QUI NOUS ORGANISENT POUR ENSEIGNER LA CP 4

- CRÉER LE MAXIMUM D'INCERTITUDES chez l'adversaire en utilisant des armes tactiques
- LA TECHNIQUE N'EST JAMAIS PREMIERE, ELLE EST AU SERVICE D'UNE TACTIQUE. L'apprentissage d'une « gestuelle » doit être une réponse à un besoin.
- UNE PROGRESSION DIDACTIQUE IDENTIQUE : Continuité.../Attaque d'une cible opportune.../ Création de cette cible. Nécessité d'un enchaînement d'actions de plus en plus complexes pour répondre à l'évolution de l'adversaire.
- RESPECT CONSTANT DES PARTENAIRES/ADVERSAIRES/ARBITRES.
- **LIAISON PERMANENTE ENTRE PRISE D'INFOS/ PRISE DE DÉCISIONS/ RÉALISATION.**

UNE DEMARCHE DE CONSTRUCTION **D'UNE FPS**

UNE ILLUSTRATION EN BADMINTON NIVEAU 2

AVANT-PROPOS

3 éléments sont organisateurs de notre démarche :

- La FPS au cœur d'une démarche (*travaux du CEDREPS*)
- La compétence attendue (*ici niveau 2 Badminton*)
- Nos conceptions de l'enseignement des sports de raquettes

LA FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE, au cœur d'une démarche



CA

- **ANALYSER** et **CRITIQUER** la compétence attendue

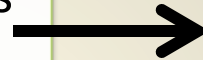


Débat : « Qu'est ce qui est à enseigner dans l'APSA ? » »



OE

- **CIBLER**-Choisir **UN** (deux) objets d'enseignement prioritaires



Débat : « En 10h de pratique quelle est ma priorité ? » »



FPS

- **HABILLER**- construire une situation qui infère la CA



Débat : « Comment transformer l'APSA sans le dénaturer ? Quelle FPS ? » »



EVALUER

- **CHOISIR** les critères- indicateurs- fils rouges



Débat : « Comment dévoluer l'évaluation aux élèves ? » »



SOCLE

- **VALIDER** des items du socle



Débat : « La FPS peut-elle permettre de valider un ou des items du socle ? » »

LA C.A NIV. 2 BADMINTON

« Rechercher le gain d'une rencontre en construisant le point, dès la mise en jeu du volant et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture par l'utilisation de coups et trajectoires variés.

Gérer collectivement un tournoi et aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre. »

Programme EPS, Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008

NOS CONCEPTIONS DE L'ENSEIGNEMENT DES SPORTS DE RAQUETTES

LOGIQUE TRANSVERSALE

LOGIQUE D'ATTAQUE

**LA TECHNIQUE EST AU SERVICE DE LA TACTIQUE ET N'EST
JAMAIS PREMIERE**

NOS CONCEPTIONS DE L'ENSEIGNEMENT DES SPORTS DE RAQUETTES

N3: LA RUPTURE DIRECTE

LE JOUEUR ROMPT L'ECHANGE EN EXPLOITANT UN VOLANT FACILE, NON PROVOQUE, DÛ LE PLUS SOUVENT A UNE OPPORTUNITE.



Compétence attendue de Niveau 1

N4: LA RUPTURE DIFFEREE

LE JOUEUR ROMPT L'ECHANGE GRÂCE à UN ENCHAÎNEMENT DE COUPS. IL EXPLOITE UNE CIBLE QU'IL A CREEE AU PREALABLE.



Compétence attendue de Niveau 2

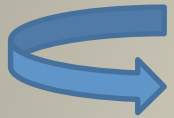
PRESENTATION DE NOTRE FPS

LA F. P. S. : LE 5-4-3-2-1

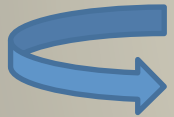
« Servir mieux pour gagner plus »

LES ELEMENTS JUSTIFIANT LA F. P. S.

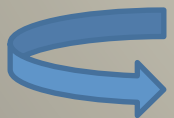
LES PRE-REQUIS



Avoir validé la compétence de Niveau I, en ayant réussi par exemple la FPS « *En dehors de la Zone* » ou « *Coup Terminal* » (2 propositions, 2 FPS et 2 modes de validation différentes, mais qui poursuivent le même objectif).



Avoir vécu au préalable deux cycles de pratique. Nous estimons en effet que si l'atteinte de la Compétence Attendue de N2 au collège n'est pas utopique, elle nécessite en revanche au moins 3 cycles de pratique. (Les Programmes EPS demandant AU MOINS 20 heures de pratique effective).



Cibler exclusivement l'atteinte de la Compétence Attendue

PRESENTATION DE NOTRE FPS

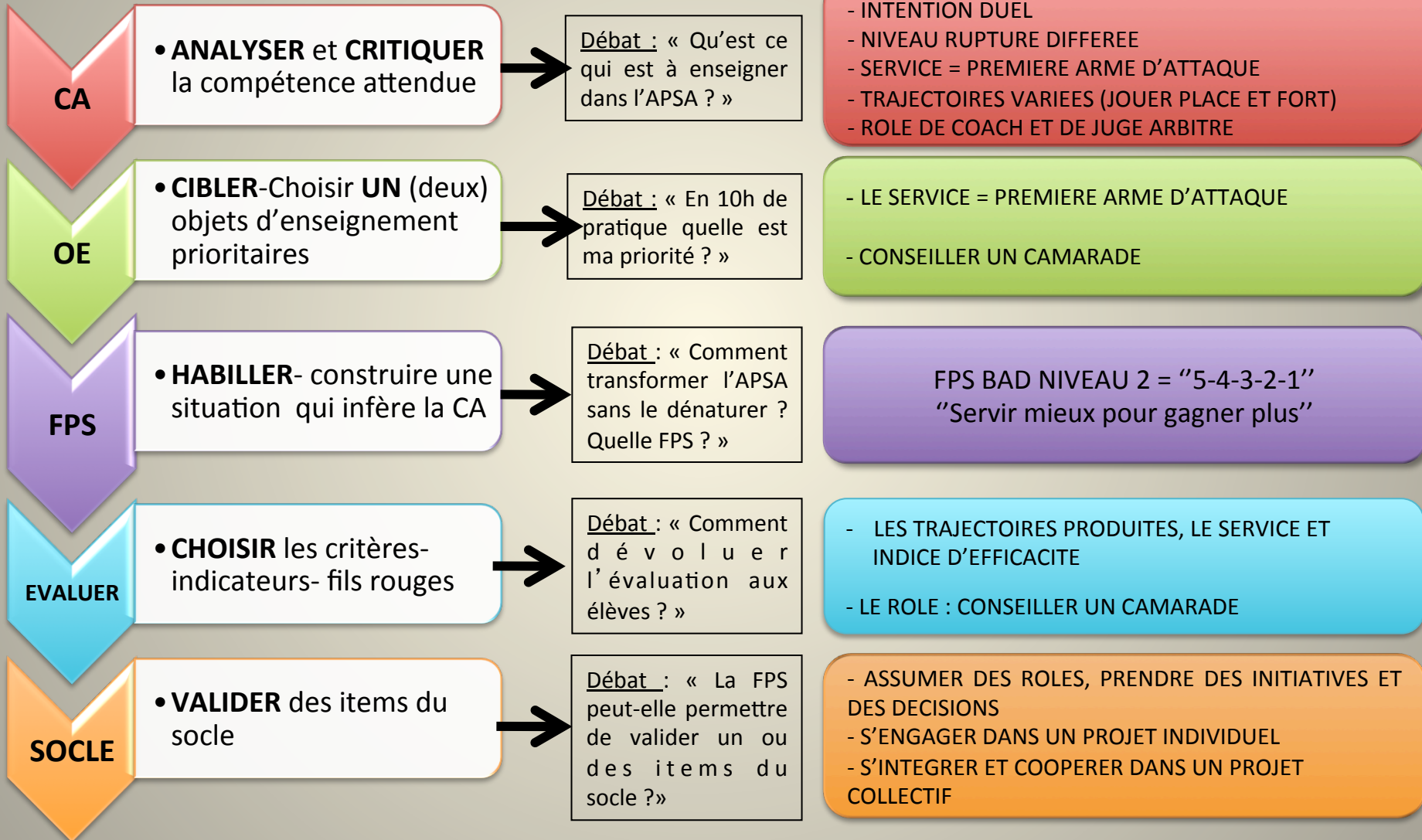
LA F. P. S. : LE 5-4-3-2-1 *« Servir mieux pour gagner plus »*

Que doivent
faire les
élèves ?

Comment est
organisé le
groupe ?

Comment se
remplit la
fiche de
score ?

LA FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE, au cœur d'une démarche



JUSTIFICATIONS DE CETTE FPS



EVALUATION DE LA « COMPETENCE MOTRICE »

<u>SERVICES/</u> <u>TRAJECTOIRES</u>		<u>NOTE /12</u>		<u>INDICE</u> <u>D' EFFICACITE</u>	
S3 T3		12		2,6	et +
S3 T2		10		2.4	
S2 T3		9		2.2	
S2 T2		8		2	
S2 T1		7		1,8	
S1 T3		6		1.6	
S1 T2		4		1.4	
S1 T1		3		1.2	et -

EVALUATION DE LA « COMPETENCE MOTRICE »

CAS N° I

<u>SERVICES/ TRAJECTOIRES</u>	<u>NOTE /12</u>	<u>INDICE D' EFFICACITE</u>
S3 T3	12	2,6 et +
S3 T2	10	2,4
S2 T3		2,2
S2 T2		2
S2 T1		1,8
S1 T3		1,6
S1 T2		1,4
S1 T1	3	1,2 et -

NOTE
4.5/12
COMPETENCE
NON ACQUISE

EVALUATION DE LA « COMPETENCE MOTRICE »

CAS N° 2

<u>SERVICES/ TRAJECTOIRES</u>	<u>NOTE /12</u>	<u>INDICE D' EFFICACITE</u>
S3 T3	12	2,6 et +
S3 T2	10	2.4
S2 T3		2.2
S2 T2		2
S2 T1		1,8
S1 T3		1.6
S1 T2		1.4
S1 T1	3	1.2 et -

CAS N°2
NOTE
7.25/12
COMPETENCE
EN COURS
D' ACQUISITION

EVALUATION DE LA « COMPETENCE MOTRICE »

CAS N° 3

<u>SERVICES/ TRAJECTOIRES</u>	<u>NOTE /12</u>	<u>INDICE D' EFFICACITE</u>
S3 T3	12	2,6 et +
S3 T2	10	2.4
S2 T3	9	2.2
S2 T2		2
S2 T1		1,8
S1 T3		1.6
S1 T2		1.4
S1 T1	3	1,2 et -

CAS N° 3

NOTE
9.5/12
COMPETENCE
ACQUISE

QUELQUES LIMITES PERCUES

La réussite dépend évidemment des joueurs mais aussi de la rigueur des arbitres/observateurs/coachs.

Les élèves qui « passent à côté » en prenant beaucoup trop de risques pour gagner 5 ou 4 points et ceux qui prennent des risques inconsidérés en retour et « donnent » 5 points au serveur.

L'indice d'efficacité peut varier selon la forme du joueur, selon la constitution des groupes et donc sa note aussi...

JUSTIFICATIONS DE CETTE FPS

Une fiche destinée aux élèves organise le déroulement de l'épreuve.

- Cette fiche organise le score
- Cette fiche organise les rôles de chacun
- Cette fiche donne des repères aux élèves

MATCH 1									
Coachs: C et Y							Arbitre : B		
JOUEUR A							JOUEUR X		
1	3	X	2	0	4	2	Total:	12	
							Total:		
score équipe 1 : 12							score équipe 2 :		



JUSTIFICATIONS DE CETTE FPS

MATCH 1 Coachs: C et Y Arbitre : B											
JOUEUR A								JOUEUR X			
1	3	X	2	0	4	2	<u>Total:</u> 12				
											<u>Total:</u>
score équipe 1 : 12								score équipe 2 :			

Nombre de points marqués = 12

Nombre de services = 7

Indice d'efficacité (12/7) = 1,7 /5



UNE DEMARCHE DE CONSTRUCTION **D'UNE FPS**

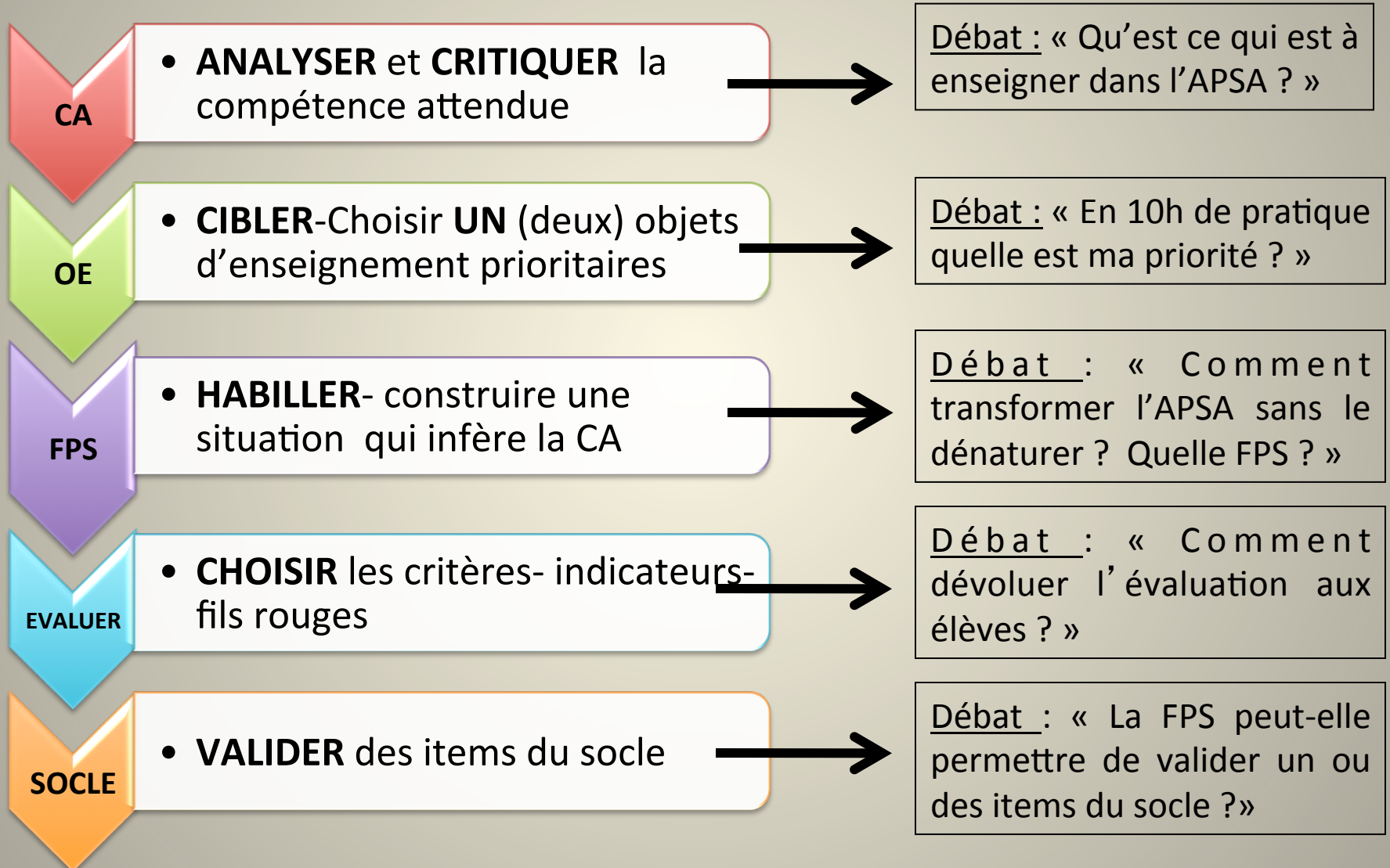
UNE ILLUSTRATION EN VOLLEY BALL NIVEAU 2

AVANT-PROPOS

3 éléments sont organisateurs de notre démarche :

- La FPS au cœur d'une démarche (*travaux du CEDREPS*)
- La compétence attendue (*ici niveau 2 VOLLEY BALL*)
- Nos conceptions de l'enseignement de la CP4

LA FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE, au cœur d'une démarche



LA C.A NIV. 2 volley ball

« Dans un jeu à effectif réduit , rechercher le gain d'un match en organisant en situation favorable l'attaque intentionnelle de la cible adverse par des balles accélérées ou placées face à une défense qui s'organise .

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à l'efficacité de l'attaque .

Observer et coarbitrer . »

PRESENTATION DE NOTRE FPS

LA F. P. S. : le bonus au sol

**«premier en situation favorable ,
premier en situation de
marquer ! »**

PRESENTATION DE NOTRE FPS

LA F. P. S. : LE BONUS AU SOL

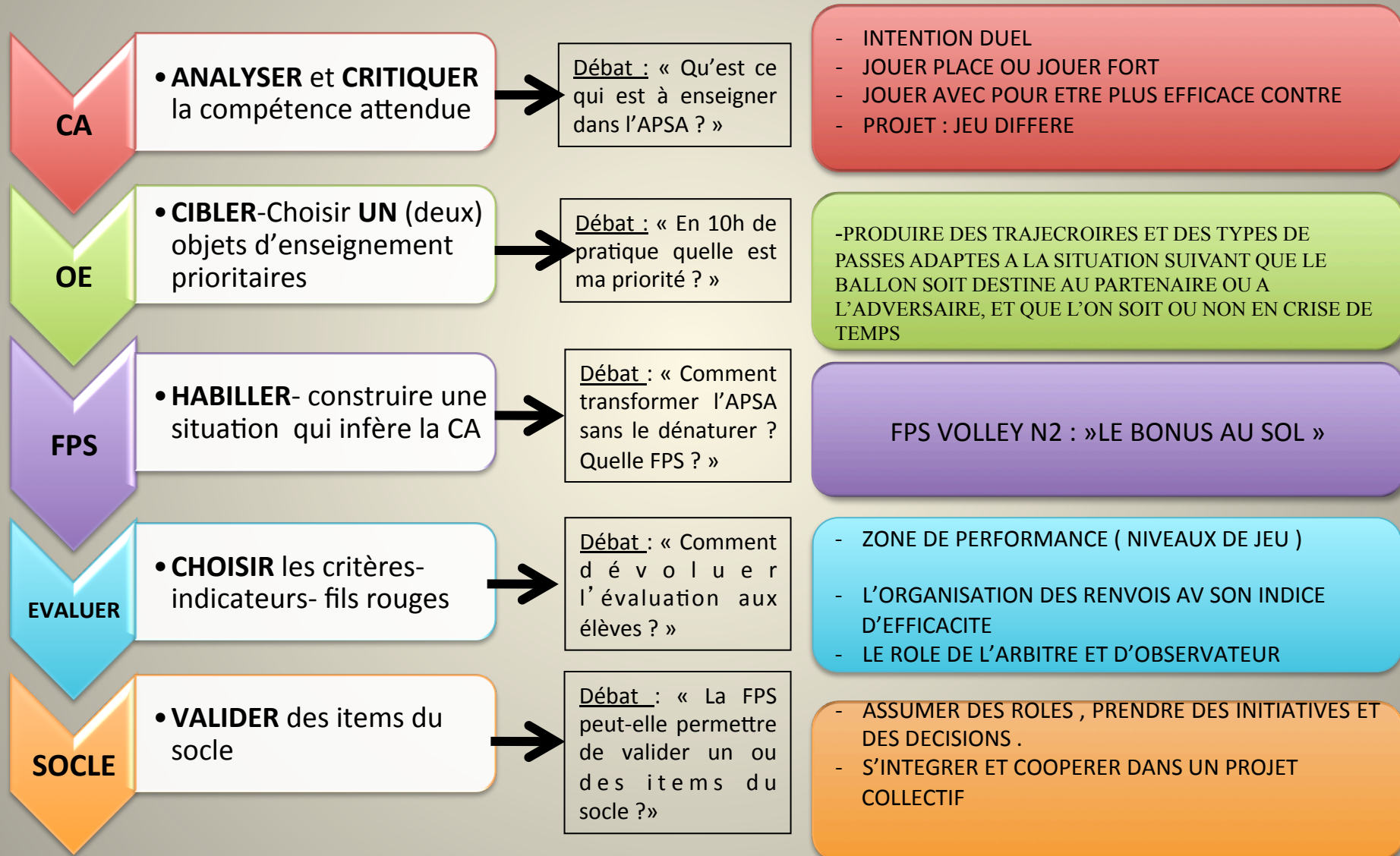
« PREMIER EN SITUATION FAVORABLE , PREMIER EN SITUATION DE MARQUER »

Que doivent
faire les
élèves ?

Comment est
organisé le
groupe ?

Comment se
remplit la
fiche de
score ?

LA FORME DE PRATIQUE SCOLAIRE, au cœur d'une démarche



JUSTIFICATIONS DE CETTE FPS



LES INTERVENTIONS DE L'ENSEIGNANT

LA FPS au cœur de notre démarche, c'est la clé de voûte de cycle

LE BONUS AU SOL : UNE SITUATION EVOLUTIVE

LA PASSE FLUIDE : ELEMENT POUVANT SERVIR A LA FOIS DANS L'EVOLUTION TECHNIQUE D'UN JOUEUR QUE DANS LES TRANSFORMATIONS TACTIQUES DU JEU
Le jeu individuel et collectif se construit à partir de l'utilisation efficace , pertinente et approprié de la passe fluide dans une situation particulière .

L'EVALUATION (VALIDATION) COMME REPERE PRINCIPAL ("FIL ROUGE") POUR LE PROJET DE L'ELEVE