



Multi Bloc en Escalade

Activité support

Niveau de Classe

Escalade

Lycée

Description de l'usage

- Sur un secteur du mur d'escalade, les élèves choisissent leur niveau de grimpe et utilisent un bloc correspondant

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Individualisation du travail sans perte de temps et d'espace
- Travail sur la lecture de voie et création de blocs dans son niveau

Interaction entre la séance et la recherche de la ressource en ligne

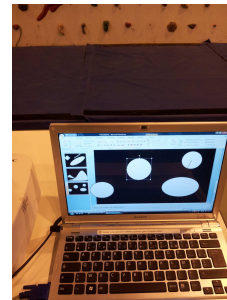
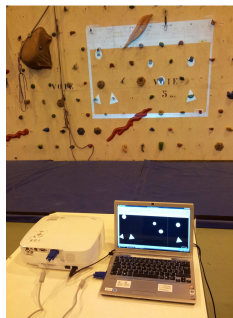
- Les blocs seront disponibles sur l'ENT Léo (anticipation sur les gestes techniques et recherche de réalisation sur le net de ce type de geste)

•

Description de la mise en ligne

- Option 2 : utilisation de l'ENT de l'établissement
-

Illustration du dispositif dans la séance et de la mise en ligne



Documents décrivant le dispositif

[Liens vers les docs](#)

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

- Savoir utiliser des onglets sous excel
- Savoir utiliser des pages powerpoint

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Plus de marquage de bloc sur le mur à la craie ou étiquettes
- Gain de temps
- Utilisation d'une surface de mur habituellement sous exploitée

Pour l'élève:

- Connaissance de son niveau de grimpe
- Individualisation du travail

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	+++
Développement du regard critique	
Accroître la motivation	++
Mettre en activité, valoriser	
Impulser l'autonomie	++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	++
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	
Connaissance immédiate des résultats	

pour l'enseignant

L'apprentissage facilité
Mutualiser les ressources
Multiplier les ressources
Réactivité pédagogique

pour l'élève et l'enseignant

++	Évaluer autrement	
	ressources mutualisées	
	Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	++
++	Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	++

Compétences B2i développées

-

Les freins repérés:

- La création des blocs doit se faire au mur (synchronisation des prise et des repère lumineux)
-

Les solutions envisagées pour lever les freins :

- Temps de créations par les élèves en option ou en as

Lien vers fiches de travail associé à l'utilisation de cet usage

-

Coordonnées de l'auteur :

- DUPUIS Alain adupuis@ac-amiens.fr
- Lycée Félix Faure 60000 Beauvais
- Académie d'Amiens