



## Diffuser et consulter des vidéos

### Echanger, se mettre en projet

Activité support

Niveau de Classe

Toutes

Tous

## Description de l'usage

- Utilisation d'une plate-forme sécurisée de diffusion de vidéos dont la captation a été faite en cours d'E.P.S. ou dans le cadre de l'Association Sportive.

## Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Diffuser des vidéos (élèves, parents, collègues)
- Consulter les vidéos et échanger des commentaires à partir de leur analyse (création d'images clefs et de commentaires)
- Se mettre en projet pour la leçon suivante
- Constituer un espace de stockage sur l'ensemble de la scolarité afin d'objectiver les apprentissages au cours du cursus scolaire
- Constituer une banque de vidéos de référence (échauffement, niveaux de compétences...)

## Interaction entre la séance et la recherche de la ressource en ligne

- Analyser sa motricité ou la prestation d'un camarade. La commenter, enrichir son analyse en échangeant avec d'autres
- Se mettre en projet pour la leçon suivante
- Contribuer à enrichir la banque de données de vidéos. Création de plusieurs filtres pour la consulter (par élève, par suivi sur la scolarité, par APSA, par niveaux de compétences, par critères d'observation, par sexe, par âge, par niveau de classe... tous critères choisis par l'administrateur)

## Description de la mise en ligne et de la consultation

- Mise en ligne immédiatement après la captation, envoi via le logiciel dartfish éducation (publication d'un médiabook) sur la plate-forme dartfish.tv de la séquence filmée (Voir vidéo dépôt dans dartfish.tv) ou bien en dehors de la leçon
- Consultation à la maison, au CDI, en salle informatique. Les abonnés se connectent à la plate-forme avec leur mot de passe et consultent les vidéos déposées
- Ajout d'un commentaire pour la vidéo et incorporation des balises sur cette vidéo. Association possible de commentaires à chacune d'elles
- Les utilisateurs échangent leurs analyses et les enrichissent.
- L'acteur de la vidéo peut construire son projet à partir des remarques échangées

## Documents décrivant le dispositif

[Consulter les vidéos associées](#)

## Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

- Utiliser le logiciel Dartfish Education, module analyse, publication d'un mediabook
- Rédiger un commentaire succinct et pertinent
- Empathie / niveau de compétence de celui qui est observé

## Avantages apportés par l'utilisation des TICE

### Pour le prof :

- Augmenter la trousse à outils de l'enseignant avec une analyse a posteriori de l'action. (Diffère du feedback vidéo en direct ou en léger différé) dans l'instant de l'action ou presque
- Garder une trace de l'activité de l'élève
- Mise en ligne rapide des vidéos
- Analyse et enrichissement des vidéos en dehors des heures de pratique
- Mutualisation des compétences par l'intermédiaire des échanges de commentaires
- Définir et affiner les critères de réalisation et/ou de réussite qui permettent à l'expert d'aider un novice et inversement
- Mise en place d'un langage commun pour commenter, échanger
- Stockage de vidéos sur le cursus scolaire
- Possibilité d'utiliser les smartphones pour multiplier le nombre de « caméras »
- Accès sécurisé sur la plate-forme (dépôt et consultation)
- Contrôle des téléchargements

### Pour l'élève:

- Echanges entre les élèves
- Echanges entre les élèves et le professeur
- Mise en projet pour les leçons suivantes
- Conservation des vidéos concernant les diverses expériences motrices, les étapes d'apprentissage
- Accès facilité à ses vidéos
- Recherche des vidéos facilitée par les filtres

## Les Plus-values de l'usage

### Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	+++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	+++
Développement du regard critique	+++
Accroître la motivation	++
Mettre en activité, valoriser	++
Impulser l'autonomie	+++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	+++
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	+++
Connaissance immédiate des résultats	

### pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	
Mutualiser les ressources	
Multiplier les ressources	
Réactivité pédagogique	

### pour l'élève et l'enseignant

++	Évaluer autrement	
+++	ressources mutualisées	+++
	Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	+++
	Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	+++

## Compétences B2i développées

- C.1.3 : Je sais organiser mes espaces de stockage.
- C.1.1 : Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.
- C.2.4 : Je m'interroge sur les résultats des traitements informatiques (calcul, représentation graphique, correcteur...).
- C.2.7 : Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective
- C.5.2 : Je sais ouvrir et enregistrer un fichier joint à un message ou à une publication.

## Compétences Autonomie et Initiative

Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

- Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Faire preuve d'initiative

- S'engager dans un projet individuel

Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées
- Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel

## Les freins repérés:

- Le financement de l'accès à la plate-forme
- Le temps nécessaire à la mise en place de la plate-forme (créer les membres –possibilité d'importer un fichier csv). A faire une fois pour toute.
- Une réflexion nécessaire à l'organigramme pour la ventilation des dépôts
- La pertinence des commentaires des consultants au cours des échanges
- L'observation de tous les élèves par d'autres

## Les solutions envisagées pour lever les freins :

- A très court terme : pour une participation de moins de cinq euros, l'application dartfish express donne accès à une plate-forme d'essai qui dispose d'un volume de stockage limitée avec des fonctionnalités limitées. Néanmoins,
- A moyen terme : Proposition pour que dartfish.tv soit dans la liste des produits proposés avec les chèques ressources
- A long terme : Intégration de dartfish.tv dans les E.N.T. (paiement de l'abonnement par les collectivités locales) avec un lien S.S.O., évitant ainsi une seconde saisie de l'identifiant et du mot de passe
- Négocier l'abonnement à la plate-forme avec l'établissement ou la collectivité locale car le plus souvent l'E.N.T. ne dispose pas de brique vidéo.
- Créer des groupes et leurs rotations pour la gestion de l'observation commentée.

## Coordonnées de l'auteur :

- Dancoisne Bernard
- Collège Paul Eluard, Noyon
- Académie d'Amiens

[bernard.dancoisne@ac-amiens.fr](mailto:bernard.dancoisne@ac-amiens.fr)

## Cahier des charges pour une plate-forme de partage de vidéos :

Après avoir expérimenté la plate-forme dartfish-tv je pense pouvoir préciser les éléments qui semblent nécessaires pour un fonctionnement répondant au cahier des charges d'un enseignant d'Education Physique et Sportive. Les points suivants ne sont pas classés par ordre d'importance. Dans l'idéal, ils devraient être tous présents.

- Accéder de manière sécurisée à la plate-forme pour consulter les vidéos si possible via l'ENT.
- Avoir accès à tous les caractères qui peuvent être saisis avec un clavier pour gérer les identifiants et les mots de passe identiques à ceux de l'ENT (@#sont utilisés dans l'ENT de Péo60)
- Autoriser ou non le téléchargement des vidéos (gestion par l'administrateur)
- Importer la liste des utilisateurs à partir d'un fichier issu d'une extraction de type sconet par exemple.
- Disposer d'une passerelle facile d'accès (voire intégrée) entre le logiciel de captation et d'analyse et la plate-forme de diffusion-consultation.
- Associer à chaque dépôt de vidéos l'envoi d'un courriel d'information au destinataire concerné.
- Récupérer dans la plate-forme les mots-clés utilisés dans le gestionnaire de fichiers du logiciel d'analyse ou créer au moment de la mise en ligne.
- Créer et supprimer des mots clés. Gérer l'arborescence de ces mots clés.
- Accéder à différentes collections de vidéos (de sa classe, de son niveau de classe, d'APSA, de niveau de compétence, d'une collection personnelle...)
- Disposer d'un player avec des fonctions avancées (image par image, création d'image clef, navigation d'image clef en image clef)
- Déposer un commentaire relatif à la vidéo.
- Créer des images clefs et déposer un commentaire pour chaque image clef créée.
- Interagir en échangeant des commentaires sur la même vidéo.
- Pouvoir joindre des fichiers (pdf, ppt...) à une vidéo.
- Disposer d'une qualité de vidéo dans un standard non obsolète. (vidéo plein écran, fluide et non pixellisée)
- Télécharger la vidéo dans des délais équivalents à You tube, Daily motion.