



# La vidéo comme moyen d'évaluation formatrice

Activité support

Acrosport

Niveau de Classe

3<sup>ème</sup>

## Description de l'usage

- Un caméscope posé sur un pied est relié à un ordinateur ;
- Un élève est chargé de la manipulation du caméscope, en fonction des consignes données par le professeur ;
- La prise de vue est déclenchée et interrompue par un élève, soit exempté d'activité, soit faisant parti du groupe ;
- Plusieurs programmes sont possible, tels que VLC, Kinovéa ou Dartfish.

## Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Dans le cadre d'un cours d'acrosport, l'élève vérifie la correction du placement de son dos pour soulever une charge, qui dans ce cas, sera un autre élève, en regardant en direct la vidéo prise de profil de sa prestation. Je définis ce fonctionnement comme étant une évaluation formatrice de et par l'élève.

## Organisation de la classe

- Les élèves sont par groupe de quatre ;
- Un endroit de la salle est réservé à l'atelier vidéo.

## Matériel utilisé

- Un caméscope posé sur un pied ;
- 1 ordinateur portable avec un écran suffisamment grand pour permettre aux élèves d'apprécier leur travail en cours de réalisation.
- 1 cordon firewire pour relier le caméscope à l'ordinateur ;
- Le logiciel de traitement vidéo, Dartfish dans ce cas, est installé sur l'ordinateur. Mais VLC et Kinovéa sont également possible ;
- Mais, tous autres camescopes ou webcams permettant le transfère direct du flux vidéo de l'appareil du capture vers l'ordinateur, que ce soit sur port firewire ou port USB.

## Photos du dispositif



## Niveau Tice requis pour l'enseignant

- Connaître le fonctionnement du caméscope ou autre appareil de capture vidéo ;
- Savoir relier le caméscope ou autre appareil de capture vidéo à l'ordinateur ;
- Savoir mettre en route le logiciel utilisé (VLC, Kinovea ou Dartfish) et en connaître les applications de base ;
- Savoir déclencher et arrêter les vidéos par la souris comme par la télécommande ;
- Etre capable d'expliquer le fonctionnement de l'atelier aux élèves qui devront y travailler en autonomie, le professeur n'intervenant qu'en cas de besoin pour corriger la position de l'élève travaillant ou guider l'élève qui aide.

## Niveau Tice requis pour l'élève

- Être capable de cadrer avec le caméscope les élèves qui travaillent;

Dans un deuxième temps, les élèves devront apprendre à installer eux-mêmes le matériel en suivant les consignes du professeur.

## Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le professeur :

- Lui permet de faire correspondre ses remarques, ses consignes avec ce que les élèves réalisent réellement ;
- Permet d'objectiver les remarques ;
- Avec Dartfish ou Kinovea, possibilité de revoir la prestation grâce à l'utilisation du différé.

Pour l'élève :

- Lui permet de visualiser ce qu'il réalise réellement et qui n'est pas forcément en accord avec son ressenti ;
- Permet d'objectiver les remarques du professeur ;
- Avec Dartfish ou Kinovea, possibilité de revoir sa prestation grâce à l'utilisation du différé.

## Compétences B2i développées

Les compétences suivantes peuvent être développées :

- Compétence 1 - S'approprier un environnement informatique de travail :
  - 1 - 2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.
- Compétence 2 - Adopter une attitude responsable :
  - 2 - 1 Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC et la procédure d'alerte de mon établissement.
  - 2 - 7 Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.

## Les Plus-values de l'usage

### Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	+++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	+++
Développement du regard critique	+++
Accroître la motivation	+++
Mettre en activité, valoriser	+++
Impulser l'autonomie	+++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	+++
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	+++
Connaissance immédiate des résultats	+++

### pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	+++
Mutualiser les ressources	
Multiplier les ressources	
Réactivité pédagogique	+

### pour l'élève et l'enseignant

Évaluer autrement	+++
ressources mutualisées	
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	+++
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	+

## Les freins repérés:

- L'achat du matériel et, éventuellement, du programme de traitement vidéo Dartfish qui présente bien d'autres intérêts que VLC ou Kinovea qui sont gratuits, comme la possibilité d'enregistrer en différé ;
- L'appropriation par les élèves de l'installation et de la manipulation du matériel ;
- L'utilisation si nécessaire du matériel en extérieur pour une utilisation similaire, mais dans le cadre d'une autre activité (soleil...).

## Les solutions envisagées pour lever les freins :

- Un simple dossier, bien argumenté, faisant référence à des textes officiels et mettant en évidence les avantages pédagogique d'un tel descriptif m'a permis d'obtenir sans aucune difficulté le financement pour l'achat du matériel. L'achat du programme Dartfish est programmé pour la rentrée 2009 - 2010.

[Lien vers le dossier de demande de financement présenté.](#)

- Des consignes simples et précises données par le professeur permettent à n'importe quel élève de manier le matériel, simple à installer et à utiliser ;
- Mettre l'ordinateur au fond d'un carton couché me paraît une solution simple mais efficace pour régler ce problème.



- En ce qui concerne l'utilisation dans l'action, avec ou sans différé, aucun enregistrement n'étant effectué, aucune autorisation n'est nécessaire pour l'utilisation du droit à l'image dans le cadre de l'utilisation de la vidéo.

## Liens vers d'autres exemples d'usage:

- Une formation tactique au basket : utiliser la vidéo et le TBI pour analyser et modifier ses pratiques par Bernard Dancoine. (article EDUCNET : « Plus value des TICE en EPS ») :  
<http://www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=144>
- Utilisation du logiciel Dartfish et de la vidéo pour l'activité Step par Vincent Tocquin :  
[http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupes\\_acad/spip.php?article49](http://pedagogie.ac-amiens.fr/eps/groupes_acad/spip.php?article49)

## Coordonnées de l'auteur de l'usage :

Jean-Philippe Léon  
Collège Le Nain 02000 Laon  
Académie d'Amiens

mail : [j.philippe.leon@ac-amiens.fr](mailto:j.philippe.leon@ac-amiens.fr)