

**L'émergence de la notion de FPS dans
mon itinéraire personnel
d'enseignant et de formateur en EPS**

Les situations de référence sont un progrès décisif dans le monde des progressions d'exercices

Les Apsa ne sont plus une juxtaposition de gestes mais relèvent:

- d'une essence (R.Garassino)**
 - d'un sens propre à l'activité**
 - d'enjeux et de problèmes fondamentaux**
- (P.Goirand/J.Metzler**
- contradictions essentielles**
 - de règles constitutives**
 - de logique interne (P.Parlebas)**
 -**

Situation de référence

C'est une situation typique de mise en activité, non finalisé pour un apprentissage particulier, permettant de confronter l'élève au problème fondamental de l'activité sportive. Elle conserve le sens de l'activité aux yeux de l'élève (forte charge émotionnelle) et constitue un repère stable auquel il peut se référer.

Elle est donc totalisante (globalisante) et doit exprimer la contradiction essentielle de l'activité. Elle est construite en cohérence avec la logique interne de l'activité.

Elle a pour visée première l'émergence de problèmes et l'évaluation de l'élève et non l'apprentissage à proprement parler. L'élève y testera ses apprentissages antérieurs et réinvestira ses acquis.

La situation de référence pose trop de problèmes aux élèves et amène l'EPS à se « répéter »:

On fait la même chose de la 6^{ème} à la terminale

Enseigner en ZEP: La nécessité de « fils rouges » pour faire apprendre, motiver et mettre en place une EPS cognitive et/ou socio constructiviste. La période des choix dans « l'immensité des APSA »

-Vers une EPS de l'anti-zapping: entre fil rouge et ligne jaune: dossier EPS N°64 2006

-Vers un pratiquant cultivé pratiquant cultivé CEDREPS cours du CNED 2005

Du relais américain à la chenille
(film CNED)

De l'articulation SR/SA
aux
formes de pratiques scolaires des APSA

Les FPS rencontrent les programmes

Compétence attendue de niveau 2 : A partir d'un départ commandé, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 50 mètres selon 2 modes de nage, ventral et dorsal, en optimisant le plongeon, le virage et le rapport amplitude fréquence (A/F).

Assumer au sein d'un groupe restreint les rôles de starter et de chronométreur

Une autre forme de pratique de niveau 2: nager vite sur 50 m

Par groupe de 3 hétérogènes: établir la meilleure performance possible dans ces conditions de nage:

-plongeon avant

-torpille sortie à 5m

-nage en dos sur 15 m

-torpille

-virage ventre

-sprint crawl (CB et PA)

Des formes de pratiques émergentes les bousculent et finalement imposent un nouveau cadre à mes pratiques

- Le judo (J.Badreau)
- Le BB multi score (Philippon/ubaldi)
- La chenille (ubaldi)
- Le passeur/bloqueur de J.Metzler
- Le carton plein et le duo (A.coston)
- Le penta bond (Soler/Pradet)

Aujourd'hui, l'EPS doit dépasser la notion de SR et se focaliser sur la question des FPS pour rendre « compétents » les élèves en EPS et leur permettre de vivre ensemble