

Numérique



CREATION, STOCKAGE ET DIFFUSION DES DONNEES NUMERIQUES PENDANT LE COURS D'EPS POUR FACILITER LE SUIVI DES APPRENTISSAGES DES ELEVES.

Activité support

Toutes (exemple ici en acrosport)

Niveau de Classe

Tous niveaux lycée

Description de l'usage

- Utilisation de la caméra des outils nomades (tablettes et smartphones) pour capturer des images ou de la vidéo.
- Utilisation de l'application Dartfish EasyTag pour la création de panneaux d'observation et l'évaluation des prestations artistiques ou d'entretien.
- Utilisation d'un support de stockage partagé en ligne (cloud) ou via la création d'un réseau local LAN ou FTP.
- Utiliser l'ENT du lycée en complément pour un accès aux ressources à l'extérieur de la classe de manière sécurisée.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Permettre aux élèves de disposer à tout moment pendant le cycle d'un accès aux ressources du cours (référentiel d'images, photos et vidéos de pratique) dans un environnement dont l'accès est limité à la classe pendant le temps du cours.
- Permettre aux élèves de pouvoir conserver, stocker et utiliser certaines des données du cours en dehors de l'établissement pour faciliter la construction des projets d'enchaînements / chorégraphiques ou d'entraînement.
- L'élève est acteur de son projet de suivi des apprentissages.
- Investir l'élève dans la pratique même si celui-ci est inapte partiellement ou ponctuellement.
- Investir les élèves dans la prise en charge des différents rôles sociaux liés aux activités pratiquées : observateur, juge, évaluateur, coach.
- Faciliter le travail collaboratif des élèves dans et hors le cours.

Interaction entre la séance et la recherche de la ressource en ligne

- Les ressources sont stockées sur un espace Cloud (Dropbox) dont l'accès se fait via un compte élèves installé sur les tablettes mises à disposition des élèves pendant le cours. Ainsi, aucune donnée ne peut être accessible en dehors du temps de pratique.
- Certaines ressources propres aux groupes de travail peuvent être stockées si besoin sur l'ENT dans des communautés afin d'en faciliter l'accès en dehors du temps scolaire pour la préparation et la mise en œuvre des projets collectifs.

Description de la mise en ligne

- **Option 1 : Utilisation d'un stockage en ligne (cloud) Dropbox ou Google Drive.** Un compte unique « élèves » a été créé pour l'ensemble des 10 tablettes mises à disposition. Ce compte a permis la création d'un dossier « COMMUN » qui sert à l'ensemble des élèves du lycée lorsqu'ils sont en cours d'EPS. A l'intérieur de ce dossier sont créés les dossiers de classes puis de groupes de travail. L'ensemble des fichiers élèves sont supprimés à la fin de chaque cycle, les fichiers qui doivent être conservés sont transférés vers l'ENT.
- **Option 2 : Utilisation de l'ENT** en complément pour faciliter l'accès à certaines ressources en dehors du temps scolaire ou EPS et dans le but de pouvoir poursuivre la préparation des projets d'activités en dehors du cours. Cette solution permet aussi aux élèves de pouvoir conserver un projet sur l'ensemble de son cursus lycée.

Illustration du dispositif dans la séance et de la mise en ligne



Les élèves disposent de 10 tablettes Android et d'une enceinte Bluetooth pour la diffusion de musique. L'usage des tablettes est ponctuel ; uniquement pour répondre à une nécessité pédagogique liée au travail de classe.



Un pied photo est aussi disponible avec une pince pour smartphones permettant aux élèves d'utiliser leur propre matériel pour la capture des séquences de pratique.



Grâce à l'application Dartfish EasyTag et la création de panneaux de boutons permettant le repérage d'évènements lors des activités, les élèves (y compris inaptes) s'investissent dans différents rôles sociaux.

Exemple de situation spécifique d'usage de l'application EasyTag par Benjamin TOPART (Groupe Numérique & EPS - TraAM EPS 2012/13)

ESPACE DE STOCKAGE PARTAGE - DROPBOX

Dropbox > COMMUN > Acrosport

Nom	Type	Modifié
Acrosport_referentiel	dossier	--
Images sceance 1	dossier	--
tcom1-tsp-tga_a	dossier	--
tcom2-tgav-ttl	dossier	--
Panneau_Execution_ench.xml	code	7/1/2015 20:49
Panneau_Realisation_ench.xml	code	7/1/2015 20:49
Projet_eval_acrosport_CAP.xlsx	document	13/1/2015 10:26
Projet_eval_acrosport_term_bac_pro.xlsx	document	5/1/2015 12:31 Eleve...s

➤ Dossier COMMUN à tous les élèves lié à un compte basé sur adresse mail spécifique.

Les élèves ont accès à leur dossier de classe et de groupe de travail pour y déposer leurs documents, fichiers images ou vidéos capturés ou créé.

> Acrosport > tcom2-tgav-ttl

Nom	Type	Modifié
anthony bilel	dossier	--
anthony-alexis-bilel	dossier	--
camille-lincey	dossier	--
noredine-samir	dossier	--
prescillia-jessica	dossier	--
rudiney-miguel-quentin-madsire	dossier	--
sarah-dylan	dossier	--

➤ Chaque groupe d'élèves y crée son dossier de travail.

EXEMPLE DE FICHIERS CAPTURES POUR LA CREATION DU REFERENTIEL PERSONNEL ET L'AUTOSCOPIE



- Critères de Réalisation**
- Porter bras et jambes tendus à la verticale
 - Voligeur : alignement bras / tronc et bras tendus à la verticale

Image issue du référentiel de départ avec critères de réalisation.



Réalisation personnalisée / évoluée

L'accès aux ressources de l'activité permet aux élèves de travailler en autonomie partielle ou totale pour la création d'un projet.

COMPLEMENT A LA CREATION DU PROJET

Arriver en roue en diagonal faire figure "poirier" partir en galipette pour figure "superman" roulade sur coter pour figure "brouette" chandelle pour "poirier à l'envers" [Lincey]

Arriver en roue en diagonal pour faire figure "poirier" sauter en tournant sur elle même pour "superman" roulade pour "brouette" puis roulade sur le coter pour "poirier à l'envers" [Camille]

Note numérique des élèves, descriptive des éléments de liaisons à réaliser dans l'enchaînement

CREATION DU SUPPORT D'EVALUATION

PROJET EVALUATION ACROSPORT TERMINALES BAC PRO

NOMS - Prénoms : Lincey Soyzer - Camille Laderet

FIGURES		Temps (sec)	Noté sur 10	Noté sur 20
F I G 1	1	18,4	10/10	20/20
	2	10,1	10/10	20/20
	3	10,1	10/10	20/20
LIAISON 1 (10s)				
F I G 2	1	18,4	10/10	20/20
	2	10,1	10/10	20/20
	3	10,1	10/10	20/20
LIAISON 2 (10s)				
F I G 3	1	18,4	10/10	20/20
	2	10,1	10/10	20/20
	3	10,1	10/10	20/20
F I G 4	1	18,4	10/10	20/20
	2	10,1	10/10	20/20
	3	10,1	10/10	20/20
F I G 5	1	18,4	10/10	20/20
	2	10,1	10/10	20/20
	3	10,1	10/10	20/20

RECAP - NOTE / 20

BASE	ACRO	COMP	BASE	ACRO
10/10	10/10	10/10	10/10	10/10

Visuel de la fiche d'évaluation créée.

Les élèves peuvent ainsi préparer leur projet pour l'évaluation de fin de cycle et y avoir accès en permanence. Si besoin, chaque groupe pourra déposer les documents utiles pour travailler en dehors de la séance dans ses document de la communauté de l'ENT du lycée.

Navigation

- Mon dossier
- Mes établissements
- Mes communautés
- Documents
 - Tous les documents
 - Récemment modifié
 - Récemment ajouté
 - Mes favoris

Créer un contenu Nouveau dossier Ajouter des fichiers Eléments sélectionnés...

EPS TOCQUIN - TCOM2-TGAV-TTL

Sélectionner

Recherche

- Acrosport Référentiel (Référentiel des figures en images)
- Fiches projets (Fiches Excel pour la préparation des projets)
- Panneaux d'observation (Panneaux EasyTag)
- Projets complets (Retour des fiches élèves)

L'ENT permettra aux élèves de conserver une trace de leur travail qui pourra éventuellement servir à nouveau lors d'un cycle ultérieur comme base de travail.

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

- Niveau requis de connaissances des outils numériques :
 - ✓ **Tâches simples** : connaître son mot de passe pour l'ENT. Savoir maîtriser l'usage des tablettes, de l'appareil photo et de l'explorateur de documents ou d'images de la tablette.
 - ✓ **Tâches plus complexes** : maîtrise de la fonction multitâches de la tablette pour basculer d'une application à l'autre (Dropbox / galerie d'images / explorateur de documents,...) ; maîtrise de la fonction partage pour le dépôt des documents dans le dossier Dropbox ; utilisation des panneaux EasyTag de séquençage d'observation. Interprétation des résultats.
- Autonomie dans la gestion du temps accordé à l'usage des outils numériques.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Gain de temps dans la séance et dans l'organisation du cycle.
- Mise en autonomie partielle ou totale des élèves qui permet d'accorder davantage de temps aux élèves en nécessité.
- Investissement des élèves en situation d'inaptitude ponctuelle ou partielle avec la possibilité de les inclure dans le projet d'évaluation de fin de cycle.
- Meilleure appropriation des consignes par l'apport du retour des images et de la vidéo de la pratique.
- Simplification du retour et amélioration de la lisibilité des documents supports de projets rendus par les élèves. Uniformisation des modalités d'échanges et de retour des fiches.

Pour l'élève:

- Meilleure compréhension des objectifs liés aux activités grâce à l'apport de ressources complémentaires diversifiées (sur le principe de la classe inversée).
- Maintien de la motivation dans les situations d'inaptitude et possibilité de poursuivre le projet personnel ou collectif en s'impliquant dans un rôle différent.
- Intérêt de l'usage des outils numériques et éventuellement de son propre matériel (principe du BYOD).
- Simplification des modalités de création des documents supports de projets et meilleure lisibilité de ceux-ci pour une compréhension accrue et un gain de temps.
- Gain de temps dans la mise en œuvre des projets par l'accès illimité aux ressources de référence / personnelles.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	++++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	++++
Développement du regard critique	++++
Accroître la motivation	++++
Mettre en activité, valoriser	+
Impulser l'autonomie	+++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	+++
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	++++
Connaissance immédiate des résultats	+++

pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	++
Mutualiser les ressources	++++
Multiplier les ressources	++++
Réactivité pédagogique	++

pour l'élève et l'enseignant

Évaluer autrement	++++
ressources mutualisées	++++
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	++++
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	+++

Les freins repérés:

- Ralentissements ponctuels de connexion et d'accès au dossier Dropbox en raison de la multiplication des machines, des accès. Les transferts simultanés sont fortement gênés.
- Si les élèves utilisent leur matériel numérique, il est difficile de garantir la sécurité des données de chacun (droit à l'image).
- La création d'un dossier cloud à partir d'un compte unique permet d'échanger facilement les données et d'y avoir accès à partir de n'importe quelle machine sans identification mais peut poser le problème de l'accès par tous à l'ensemble des données du dossier et de l'usage que pourraient en faire des élèves malveillants : suppression de documents, transfert de fichiers vers le web, etc.
- En début de cycle, le temps accordé par les élèves à l'utilisation des outils numériques peut prendre rapidement le pas sur la pratique physique, les élèves s'isolent et sortent du cadre de l'activité au lieu de travailler en collaboration sur leur projet.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

- L'organisation des transferts pour limiter les problèmes de bande passante se fait naturellement la majeure partie du temps car tous les ateliers ne sont pas organisés autour des tâches numériques.
- Les élèves qui utilisent leur propre matériel s'engagent en début de cycle à respecter les consignes liées au stockage et à la diffusion des données individuelles : Pas de stockage sur la machine en dehors du cours, le contenu doit être transféré vers le support cloud avant de quitter la salle sauf si l'ensemble des membres d'un même groupe acceptent de confier ces données à l'un ou l'autre d'entre eux pendant la durée du cycle. Aucune publication de fichier n'est autorisée sur la base des données issues du cours, hormis vers l'ENT. Ainsi, la responsabilité des élèves est engagée vis-à-vis de ces consignes et aucun problème n'a été constaté à ce jour.
- Les consignes relatives aux données individuelles sont exposées à tous dès le début d'année et elles s'appliquent aussi aux usages des tablettes de prêt. Il est ajouté pour l'usage du cloud qu'aucun dossier ou fichier ne peut être supprimé sans accord préalable de l'enseignant.
- Le temps d'usage des appareils mobiles numériques doit être très limité dans le temps et se faire uniquement ponctuellement ; c'est-à-dire que les élèves peuvent disposer à tout moment des outils, mais que l'usage doit être lié à une tâche précise explicite. Le reste du temps, tablettes et smartphones doivent être déposés (dans la valise ou au sol) écran vers le sol.

Coordonnées de l'auteur :

- NOM Prénom : **Vincent TOCQUIN**
- Etablissement scolaire : LP Romain Rolland AMIENS
- Académie d'Amiens

adresse courriel : vincent.tocquin@ac-amiens.fr