



Réforme des collèges 2016 Illustration en EPS

DOMAINE DU SOCLE: 2

CHAMP D'APPRENTISSAGE : CAC4

APSA : BASKET

CYCLE: 3



TITRE : Le Basket au regard de la réforme collège 2016
ou une proposition en basket ball pour le cycle 3

AUTEUR : Jérôme Guinot et Luc Van Vlierberge (GFD : 60 Oise)

La réforme du collège: (rentrée 2016) Comment l'EPS peut-elle contribuer à l'acquisition du socle?

Une proposition en basket-ball pour le cycle 3

Un constat, un questionnement, une croyance

Une APSA qui contribue surtout à l'éducation à la citoyenneté en EPS (respect des autres, des règles, du score, être responsable des points, de l'arbitrage)

Le basket peut-il être utilisé à d'autres fins éducatives? Peut-il contribuer par exemple à l'appropriation de méthodes et d'outils pour apprendre (Domaine 2 du S4C)?

Il nous semble que les **aspects stratégiques et tactiques**, la notion de **choix individuels et collectifs** doivent trouver une plus grande place au sein de nos leçons.

Notre choix dans les compétences générales du cycle 3

**S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique,
les méthodes et outils pour apprendre
(domaine 2 du socle, S4C)**

- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.
- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Quels attendus de fin de cycle? (prog 2016)

S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. ++

Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.

++

Comment atteindre la zone d'attaque la zone de tir?
(dribbles, passes, arrêts, démarquage)

Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) inhérents à l'activité et à l'organisation de la classe.

Quel résultat? Pourquoi? Comment l'améliorer?

Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre.

Quels indicateurs dois-je connaître? Suis-je capable de les observer?

Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.

Faire mieux

**jouer:
conseiller,
analyser**

Adopter un vocabulaire adapté permettant de discuter en équipe

Apprendre à devenir un observateur et plus tard un coach

Respecter une organisation permettant à tout le monde de jouer son match

Individuellement, faire des choix lucides en attaque de PB, NPB, tireur

Développer la motricité basket (dribble, passe, arrêt, tir)

S'organiser en équipe pour amener la balle en situation de tir favorable

Rentrer dans une démarche d'auto-arbitrage

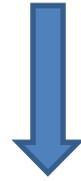
Collectivement, élaborer des choix tactiques simples relatifs à la progression vers la cible.

Elaborer des contrats d'équipe

**Jouer mieux:
faire de bons
choix**

**Faire jouer:
contribuer au bon
déroulement des
matches**

Nos choix

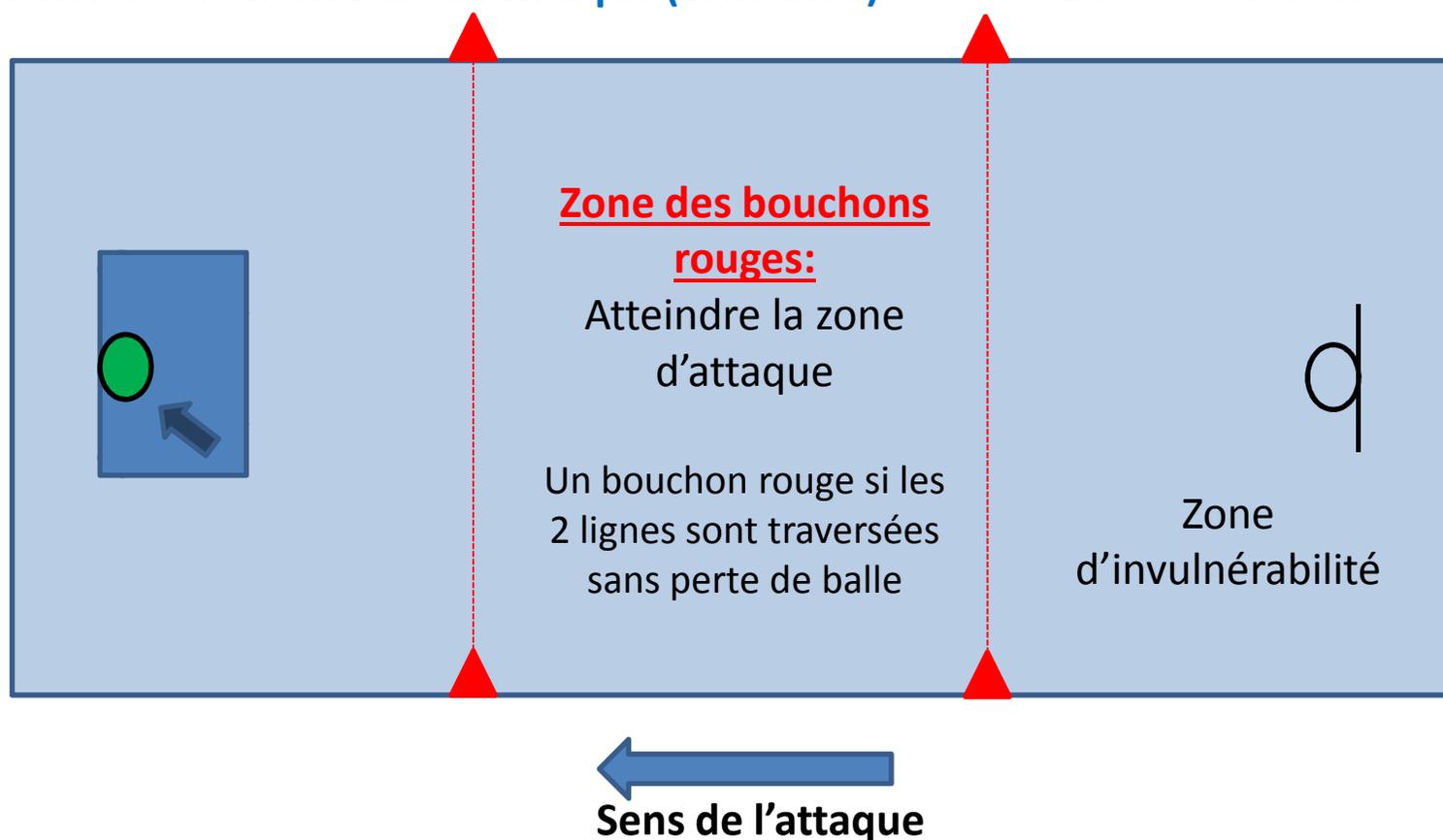


Notre situation doit:

- Prendre le pari d'utiliser le basket comme une réelle activité stratégique (sport d'opposition).
- Obliger les élèves à s'organiser collectivement pour réussir.
- Mobiliser tous les joueurs dans un projet commun: trouver un tir facile.
- Créer une communauté d'intérêt (les équipes sont dans un club constitué de 2 équipes). Le gain de la rencontre dépend du score des matchs de chaque équipe (interdépendance): l'entraide devient une condition essentielle pour la réussite.

Cycle 3, basket-ball

- Dispositif de la Situation de validation des compétences.
- 3 c 3 (+1 remplaçant), règles de la « tour de contrôle » (Balle au dessus de la tête = 8 secondes d'invulnérabilité), des 3 dribbles, et du marché aménagé (ultimate)
- 2 x 5 Att/déf par équipe, en continuité, mi-temps d'1 min (analyse des bouchons, conseils des observateurs).
- **Bouchon rouge : l'équipe traverse la zone centrale (de progression) sans perte de balle**
- **Bouchon bleu: tir en zone de marque (zone bleu)** ● **Bouchon vert si tir réussi**



SYSTÈME DE SCORE

- Chaque bouchon vaut 1 point
- Bilan à la mi-temps pour que les équipes perçoivent le score, et la répartition des points sur 5 possessions (durée du bilan: 1min)
- Bilan en fin de match sur 10 possessions (sur 2 x 5 att/def): 1 min
 - 1) Le score (gagné, perdu),
 - 2) répartition des bouchons (évaluation),
 - 3) interprétation (2 min):
 - a) Pourquoi a-t-on peu de bouchons d'une certaine couleur?
 - b) Quelle couleur de bouchon faut-il faire progresser?
 - c) Se fixer un contrat pour le match 2 sur une couleur (le noter au tableau)
 - d) Que faut-il améliorer en priorité pour y arriver?
 - e) Comment je m'y prends?

Bilan Elève/Coach à la fin du match

- A-t-on suffisamment de **bouchons rouges ?**
(critère de réussite, **CR: 8/10**)
- A-t-on suffisamment de **bouchons bleus ?**
(CR: 6/10)
- A-t-on suffisamment de **bouchons verts ?**
(CR: 4/10)

- oui / non / pourquoi?
- Comment s'y prendre pour atteindre le CR?
- Dans quelle couleur de bouchon doit-on progresser en priorité au match 2?

La fiche de score (remplir le tableau à chaque match)

CLUB Orange	Bouchons rouges Cr=8/10	Bouchons bleus Cr=6/10	Bouchons verts Cr=4/10	TOTAL des bouchons	Avons- nous réussi notre contrat?	Notre contrat pour le prochain match
Match1 Equipe 1						R B V Combien?
Match 2 Equipe 1						R B V Combien?
Match 1 Equipe 2						R B V Combien?
Match 2 Equipe 2						R B V Combien?

Score final du club:

rencontre G ou P

Entourez les scores qui valident le critère de réussite

L'évaluation des compétences

- 4 niveaux:



Ce que l'on évalue dans notre proposition singulière

(on ne peut pas tout évaluer: le PB, le NPB, la défense, l'arbitrage, le respect...)

<p>Motricité Collective</p> <p>-Adopter en équipe une montée de balle permettant un accès régulier à la zone de tir</p>	<p>Motricité Individuelle</p> <p>-Assurer la progression de la balle -Se rendre disponible -Adopter une forme de tir adaptée</p>	<p>Méthodologique</p> <p>-faire le bilan quantitatif et qualitatif d'un match -Fixer un contrat adapté à l'équipe - Respecter les règles de prises de parole</p>	<p>Social</p> <p>-Assurer les rôles d'observateur, de rapporteur, de conseiller -Respecter les règles, contribuer à l'auto-arbitrage, persévérer</p>
Non acquis	Non acquis	Non acquis	Non acquis
En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition	En cours d'acquisition
acquis	acquis	acquis	acquis
expert	expert	expert	expert

Comment organiser les échanges? Comment le prof organise les bilans?

On s'appuie sur la fiche au dos de la feuille de marque

- Définir le lieu de rassemblement, la durée (ex:2')
- Qui fait le bilan des bouchons, lit la feuille de marque?
- Qui questionne et fixe l'objectif pour le match suivant?
- Qui fait respecter les échanges, les temps de parole?
Parler à tour de rôle.
- Comment faire en sorte que chacun passe dans tous ces rôles?

2 Questions

En quoi cette forme de pratique contribue au domaine 2 du socle?

Comment peut-on améliorer cette proposition?

MERCI DE VOTRE ATTENTION

et bon match !

- Jérôme Guinot, Luc Van Vlierberge