



# Réforme des collèges 2016

## Illustration en EPS

**DOMAINES DU SOCLE: 1 et 3**

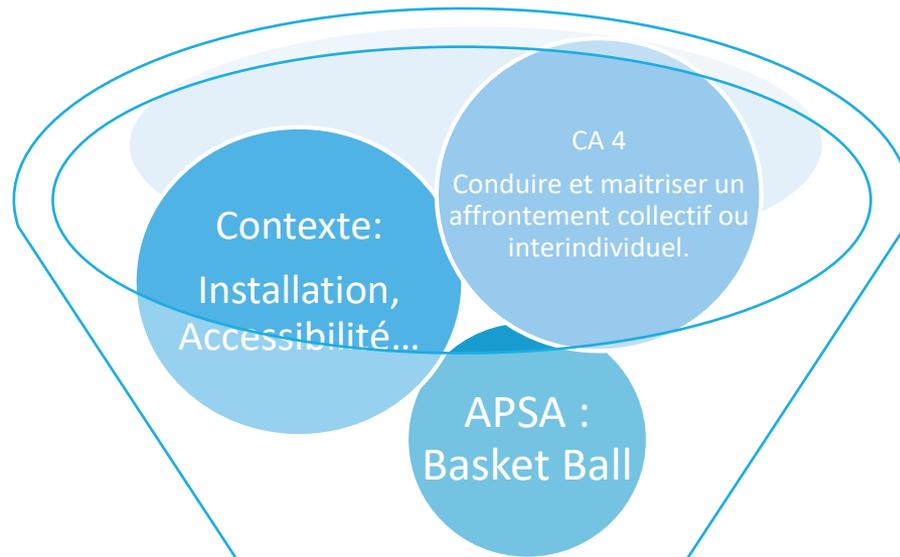
**CHAMP D'APPRENTISSAGE : 4**

**APSA : Basket-ball**

**CYCLE: 4**

**TITRE : Mise en place d'une tâche complexe en  
Basket Ball**

**AUTEUR : B. Berton (GFD Somme)**



D 1: les langages pour  
penser et communiquer

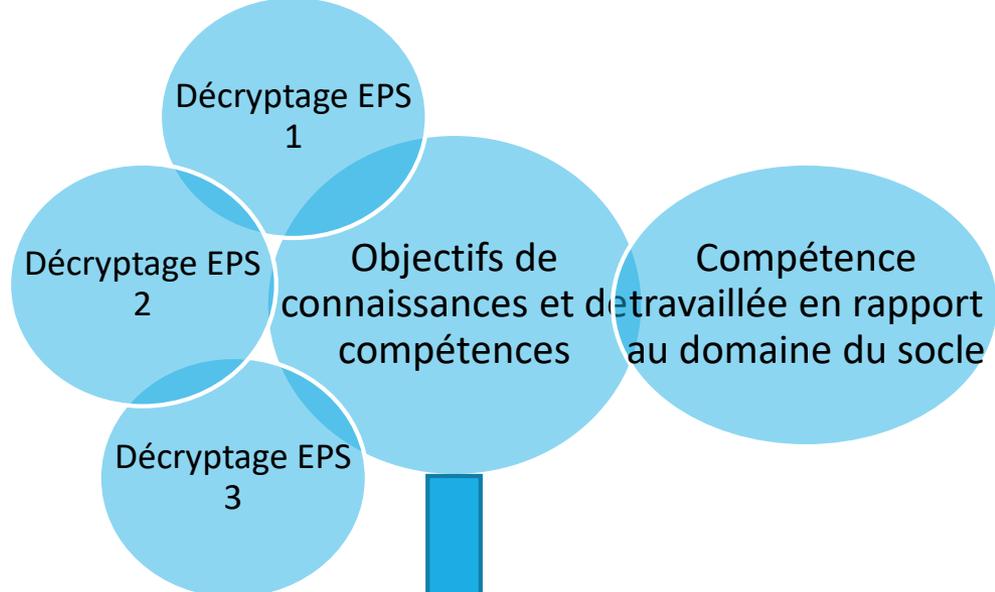
Comprendre,  
s'exprimer en utilisant  
les langages (...) du  
corps

CT 1: Développer sa  
motricité et construire  
un langage du corps

D3: La formation de la  
personne et du citoyen

Expression de la sensibilité et  
des opinions, respect des autres  
Responsabilité, sens de  
l'engagement et de l'initiative

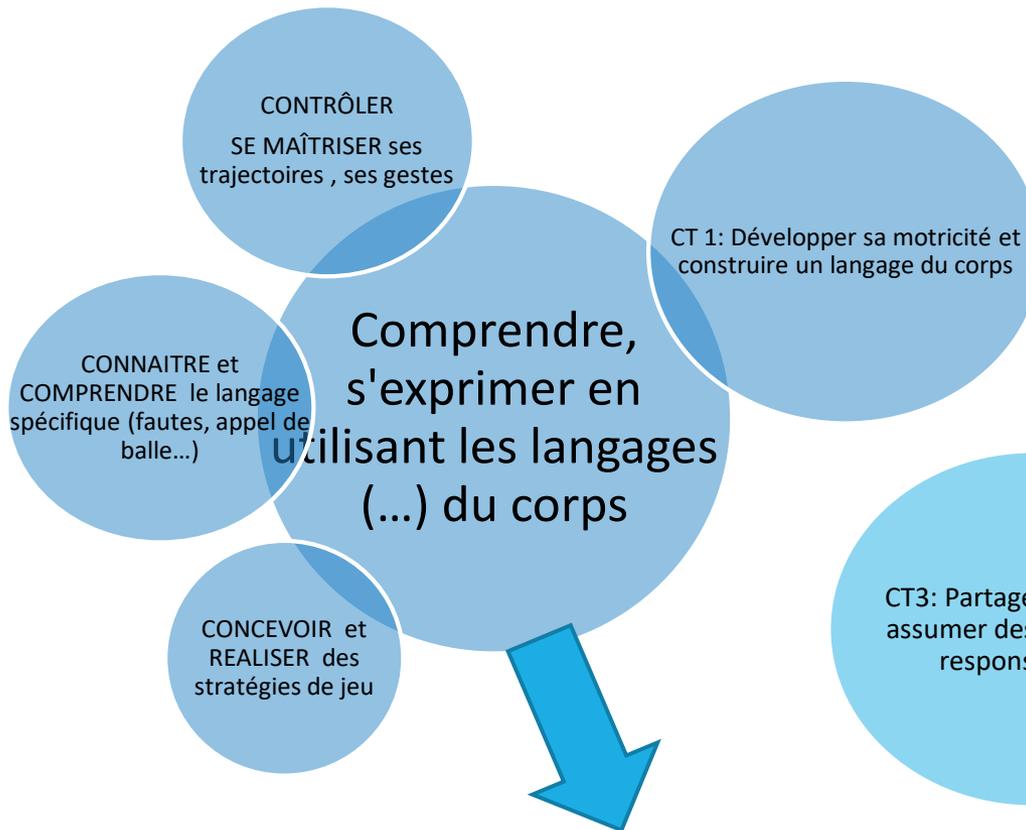
CT3: Partager des  
règles, assumer des  
rôles et des  
responsabilités.



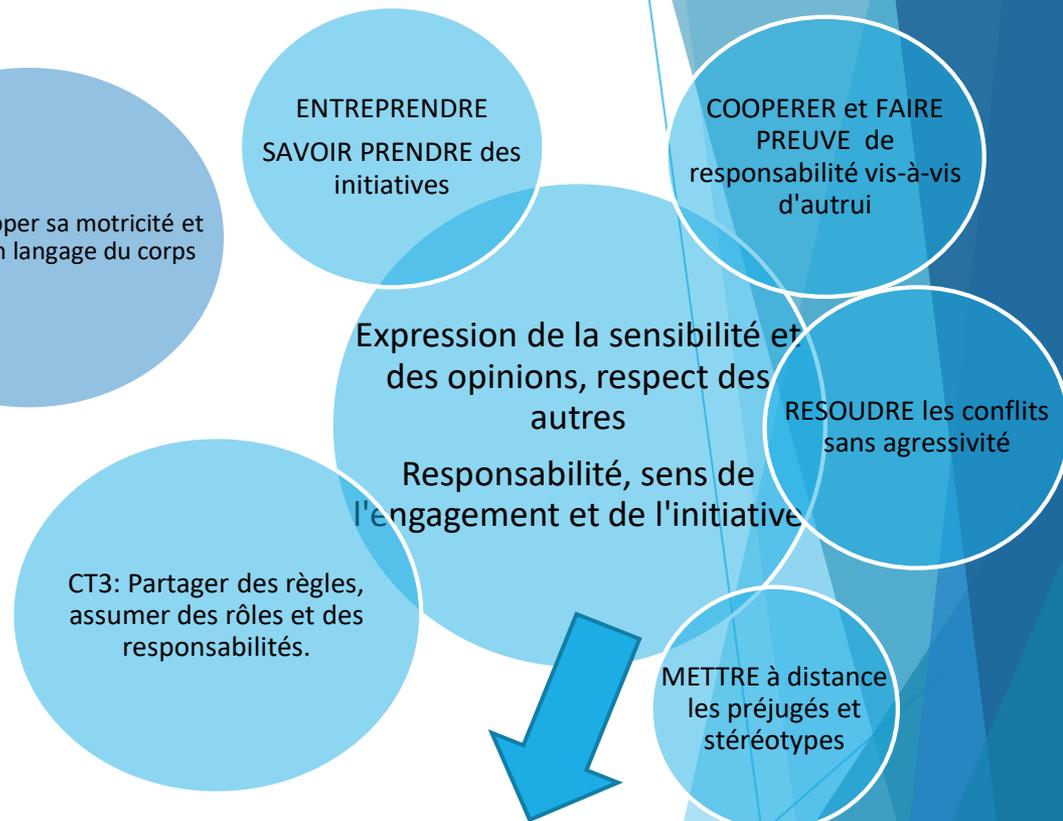
Attendus de fin de cycle

- Enjeux d'apprentissage croisements entre les compétences générales de l'EPS les attendus de fin de cycle
- Ce qu'il faut apprendre: déclinaison des enjeux dans les 3 dimensions MMS
- Repères de progressivité
- Indicateurs de progressivité
- Compétence visée par la tâche complexe

## Domaine 1



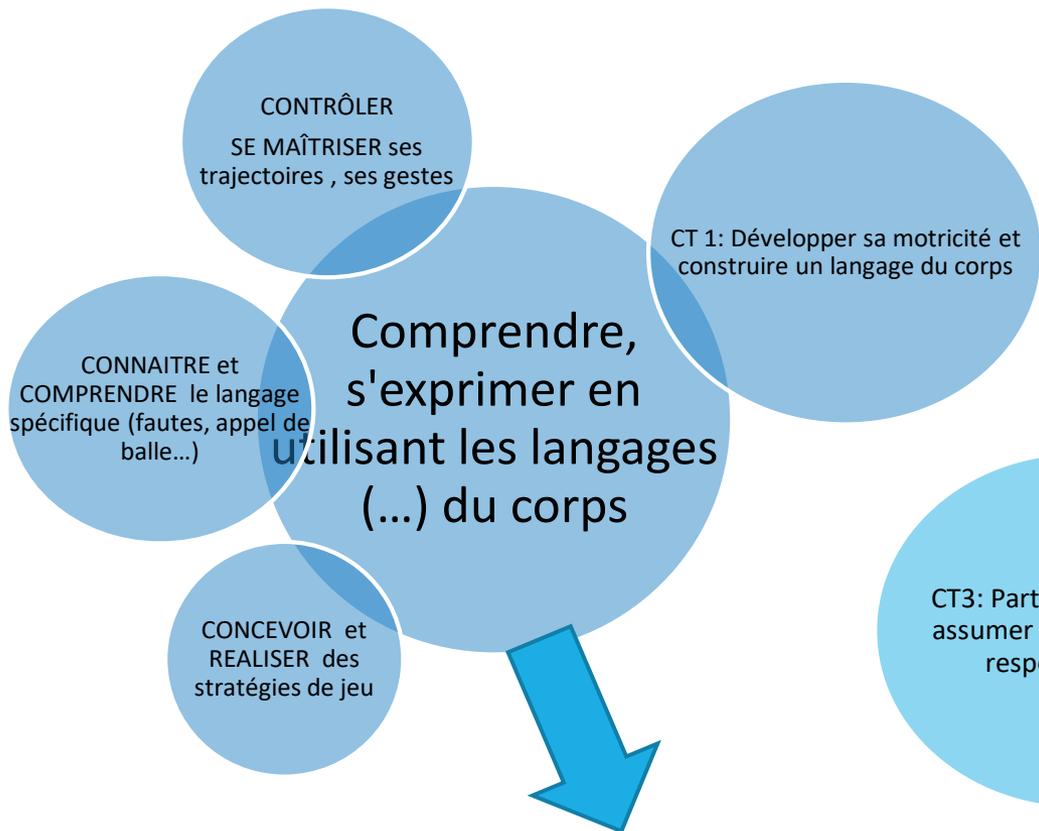
## Domaine 3



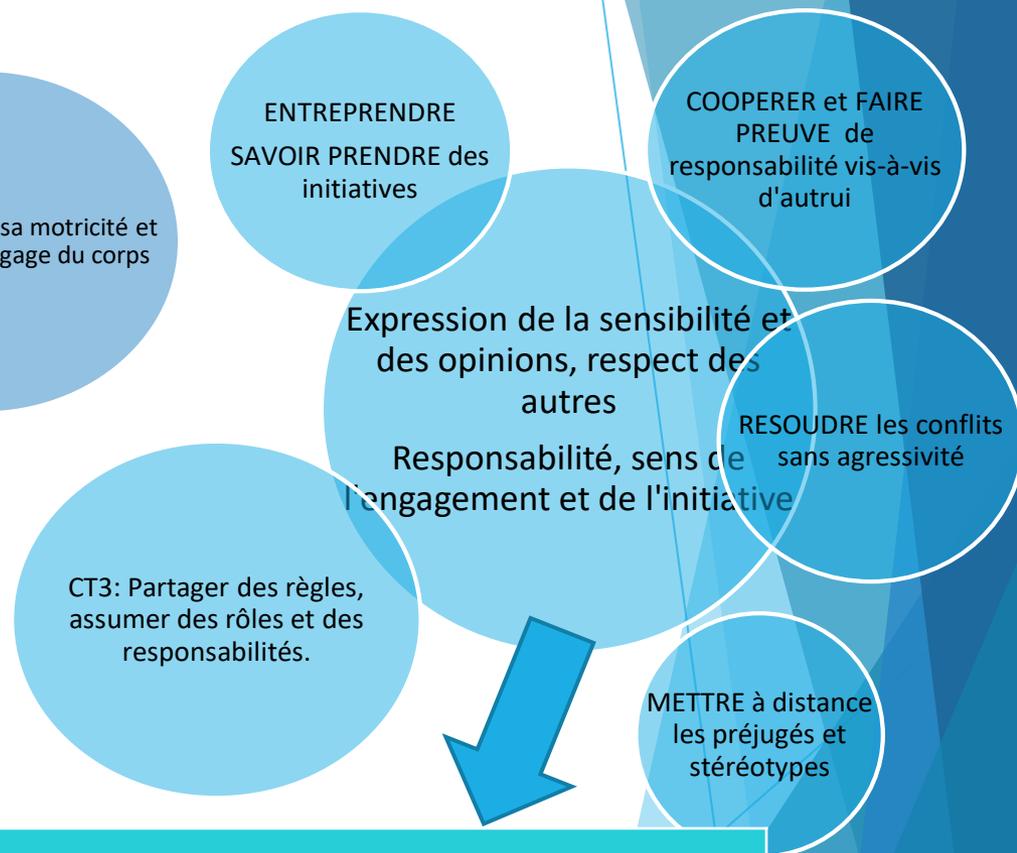
### Attendus de fin de cycle pour le CA4

Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe	Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre	Observer et co - arbitrer	Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité
--	---	---	---------------------------	--

## Domaine 1



## Domaine 3



### Attendus de fin de cycle pour le CA4

Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe	Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force	Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre	Observer et co - arbitrer	Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité
--	---	---	---------------------------	--

## Attendus de fin de cycle pour le CA4

### CA4: Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force

Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre

Observer et co - arbitrer

Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité

Domaine du socle

Compétences générales

## Enjeux d'apprentissage en Basket Ball

D 1: les langages pour penser et communiquer

Développer sa motricité et construire un langage du corps

Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité

Prendre conscience des potentialités et des différences de chacun et le prendre en compte dans son engagement physique

Communiquer avec bienveillance sur les points forts et les points faibles de chacun pour les inclure dans un projet collectif.

Observer communiquer et utiliser un code verbal ou gestuel afin de se faire comprendre des autres joueurs .

Repérer et définir les indicateurs pertinents afin d'analyser une situation de jeu.

D3: La formation de la personne et du citoyen

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

Accepter de tirer en situation favorable . Utiliser son potentiel au profit du collectif. Privilégier le « j'ai bien joué » au « j'ai gagné »

Respecter la règle du non contact . S'engager physiquement en fonction du rapport de force adverse.

Accepter les décisions de l'arbitre. Accepter ses faiblesses ou celles des ses partenaires .

S'imposer comme co arbitre pour garantir l'intégrité des joueurs et du résultat.

Accepter la responsabilité de chacun dans le résultat d'un projet collectif

## Attendus de fin de cycle pour le CA4

### CA4: Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force

Etre solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre

Observer et co - arbitrer

Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité

Domaine du socle

Compétences générales

### Enjeux d'apprentissage en Basket Ball

D 1: les langages pour penser et communiquer

Développer sa motricité et construire un langage du corps

**Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficience**

**Prendre conscience des potentialités et des différences de chacun et le prendre en compte dans son engagement physique**

Communiquer avec bienveillance sur les points forts et les points faibles de chacun pour les inclure dans un projet collectif.

Observer communiquer et utiliser un code verbal ou gestuel afin de se faire comprendre des autres joueurs .

Repérer et définir les indicateurs pertinents afin d'analyser une situation de jeu.

D3: La formation de la personne et du citoyen

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

**Accepter de tirer en situation favorable . Utiliser son potentiel au profit du collectif. Privilégier le « j'ai bien joué » au « j'ai gagné »**

Respecter la règle du non contact . S'engager physiquement en fonction du rapport de force adverse.

**Accepter les décisions de l'arbitre. Accepter ses faiblesses ou celles des ses partenaires .**

S'imposer comme co arbitre pour garantir l'intégrité des joueurs et du résultat.

**Accepter la responsabilité de chacun dans le résultat d'un projet collectif**

## Ce qu'il y a à apprendre : objet d'enseignement

Moteur	Méthodologique	Sociale
Adapter son engagement en fonction de son état physique et du rapport de force. Acquérir des techniques spécifiques pour rendre le projet collectif plus efficace.	Analyser avec objectivité les résultats grâce aux indicateurs de réussite. Réaliser des actions collectives décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en faveur de son équipe	Etre solidaire de ses partenaires, participer au projet collectif et respecter ses adversaires, l'arbitre et ses décisions.

### Repères de progressivité

#### Etape 1: objectifs d'apprentissage non atteints

Engagement physique inadapté à un jeu efficace ou sécuritaire	Joue dans un logique individualiste et/ou fait des choix peu pertinents.	Adopte une attitude non constructive pour la réalisation d'un projet collectif.
---	--	---

#### Etape 2: objectifs d'apprentissage partiellement atteints

Engagement physique permettant la continuité des actions sans prendre pour autant d'initiative.	Assure la continuité du projet sans être en mesure de se mettre en situation favorable de tir.	Accepte de participer au projet collectif de manière passive.
---	--	---

#### Etape 3: Objectifs d'apprentissage atteints

Engagement physique lucide au profit du projet collectif de l'équipe	Favorise la mise en place de situations favorables de tir par des choix collectifs	Respecte ses partenaires, ses adversaires et l'arbitre. Participe activement au projet collectif.
--	--	---

#### Etape 4: objectifs d'apprentissage dépassés

Engagement physique permettant l'expression de chacun dans le projet de son équipe et dans la confrontation avec l'équipe adverse	Met en place et régule une stratégie collective efficace exploitant au mieux le potentiel de chacun.	Est bienveillant envers son équipe et les autres acteurs du jeu. Est un acteur majeur du projet collectif.
---	--	--

### Indicateurs de réussite

Joueur inactif, joueur individualiste, efficacité des actions collectives, tirs déclenchés, paniers marqués	Tirs en situation favorable, progression fluide, projet identifié, contre attaques...	Encouragements, conseils, mauvais gestes, incivilités...
---	---	--

## Compétence visée à la fin de la séquence d'enseignement

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet anticipé, prenant en compte les forces et les faiblesses de chacun pour permettre une montée de balle rapide en contre attaque ou en attaquant en situation favorable de tir quand la défense est replacée.

Analyser objectivement les résultats pour permettre un retour bénéfique et bienveillant sur le projet initial afin d'augmenter son efficacité.

## L'inclusion en Basket Ball...quelques pistes

Prévoir des aménagements pour protéger les joueurs qui ont une inaptitude partielle (joueur avant, joueur protégé )

Faire au départ le médiateur dans les équipes accueillant des élèves en situation de handicap

Constitution des équipes :  
Équipe hétérogène en leur sein mais donner la possibilité de refaire la situation avec des équipes homogènes et affinitaires



Viser la compétence à travailler et aménager la situation pour que l'élève puisse se concentrer uniquement sur l'objectif visé

## La tâche

- Constituer des équipes de 6 ou 7
- Les élèves doivent organiser l'équipe en définissant les rotations des joueurs ainsi que l'arbitre ou l'observateur. Un temps est accordé en début de situation pour organiser le jeu.
- Jeu à 4 contre 3 plus 1

### **Objectifs:**

- Pour l'équipe qui attaque: tirer en situation favorable (seul devant le panier dans la zone favorable (raquette))
- Pour l'équipe qui défend: récupérer la balle au rebond ou sur interception et lancer au joueur avant pour enclencher la contre attaque.

**Critères de réussite (indicatif):** sur 10 possessions, réussir 7 tirs en situation favorable.  
Réussir 70 % des contre-attaques (- de 10sec pour déclencher le tir seul face au panier adverse)

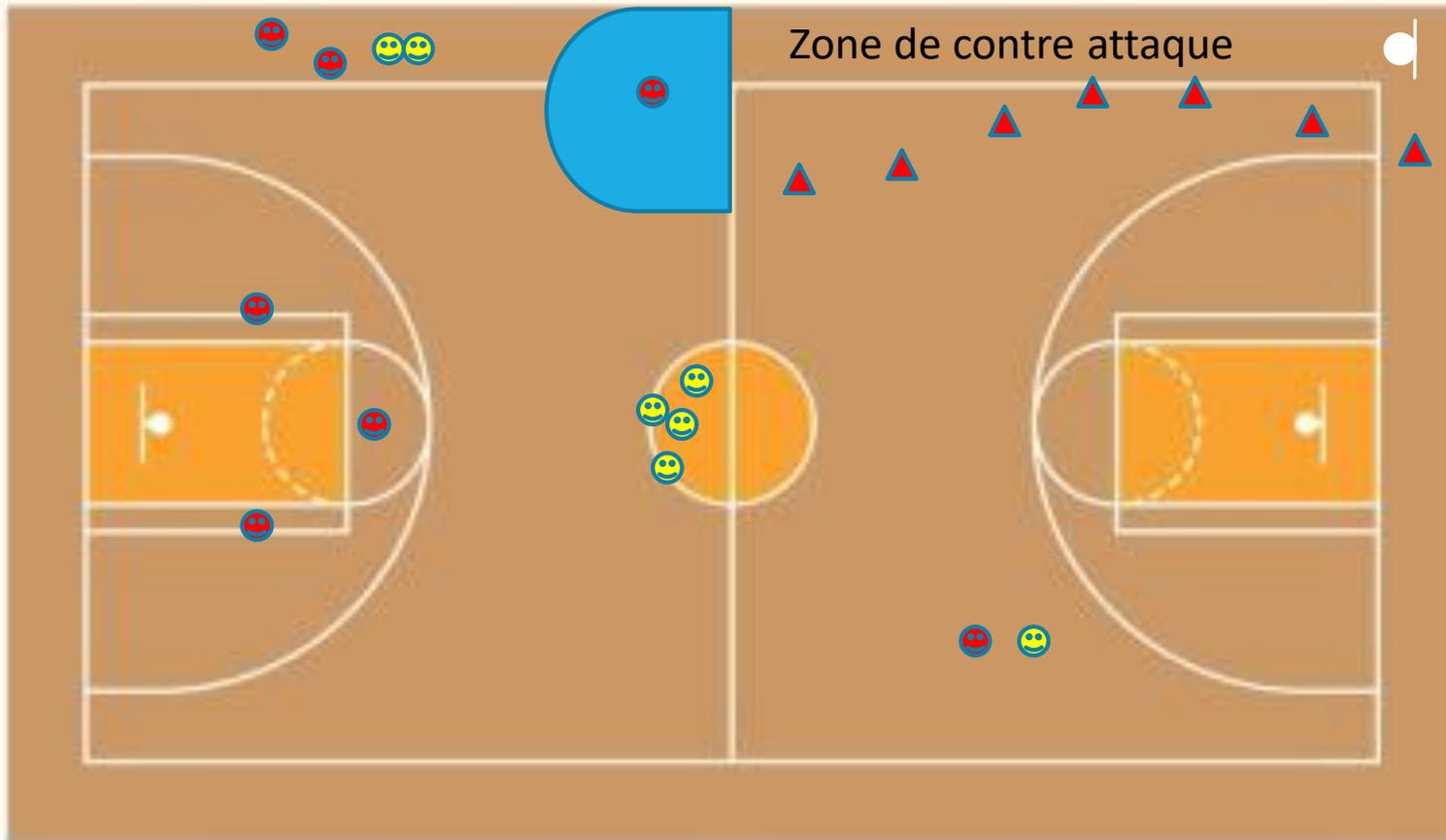
**Rôle de l'arbitre:** Siffler le début et la fin de l'action (après une faute, une sortie, un panier, une interception.) Annoncer les fautes (marcher, reprise de dribble et contact)

**Rôle de l'observateur:** Sur la tablette, comptabiliser les paniers marqués, les tirs en situation favorable, les contre attaques, les incivilités (contacts, remarques déplacées envers les joueurs ou l'arbitre, mauvais gestes)

## Organisation de la tâche

Zone du joueur avant

Zone de contre attaque



**Consignes:** Le joueur avant ne peut se déplacer que dans sa zone et dans la zone de contre attaque.

A chaque nouvelle possession, les deux équipes doivent faire rentrer un remplaçant.

Domaine	CA	Etape de progression cycle 4				Indicateurs
1	CA 1					
	CA 3					
	CA 4	Engagement physique inadapté à un jeu efficace ou sécuritaire	Engagement physique permettant la continuité des actions sans prendre pour autant d'initiative.	Engagement physique lucide au profit du projet collectif de l'équipe	Engagement physique permettant l'expression de chacun dans le projet de son équipe et dans la confrontation avec l'équipe adverse	Joueur inactif, joueur individualiste, efficacité individuelle et collective
2	CA1					
	CA 3					
3	CA4	Adopte une attitude non constructive pour la réalisation d'un projet collectif.	Accepte de participer au projet collective de manière passive.	Respecte ses partenaires, ses adversaires et l'arbitre. Participe activement au projet collectif	Est bienveillant envers son équipe et les autres acteurs du jeu. Est un acteur majeur du projet collectif.	Encouragements, conseils, mauvais geste, incivilités...
4	CA1					
5	CA3					
	CA4					

Domaine	Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	Organisation du travail personnel
	Coopération et réalisation de projets
	Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
	Outils numériques pour échanger et communiquer
Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen	Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
	La règle et le droit
	Réflexion et discernement
	Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative
Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	Démarches scientifiques
	Conception, création, réalisation
	Responsabilités individuelles et collectives
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	L'espace et le temps
	Organisations et représentations du monde
	Invention, élaboration, production