



Réforme des collèges 2016

Illustration en EPS

DOMAINE DU SOCLE: 2

CHAMP D'APPRENTISSAGE : 2

APSA : Escalade

CYCLE: 4

TITRE : EPS et Réforme 2016: démarche d'acquisition du S4C.

AUTEUR : Sébastien COLOMBERO (GFD AISNE)



5 domaines du S4C:

- Domaine 1: Les langages pour penser et communiquer
- Domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 3: La formation de la personne et du citoyen
- Domaine 4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Domaine 5: Les représentations du monde et l'activité humaine



5 compétences générales « soclées »:

- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.
- S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils.
- Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités.
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.
- S'approprier une culture physique sportive et artistique.



4 champs d'apprentissage complémentaires :

- ▶ Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée.
- ▶ Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- ▶ S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique.
- ▶ Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.



**Domaine 2 : Les méthodes et outils
pour apprendre en EPS**

**Préparer, planifier, se représenter
une action avant de la réaliser**

**Répéter un geste sportif ou
artistique pour le stabiliser et le
rendre plus efficace**

**Construire et mettre en œuvre des
projets d'apprentissage individuels
ou collectifs**

**Utiliser des outils numériques pour
analyser et évaluer ses actions et
celles des autres**

Domaine n°2 du S4C


Les méthodes et outils pour apprendre
**Construire et mettre en œuvre des
projets d'apprentissage individuels ou
collectifs**



EPS

- Projet-établissement: « varier sa pédagogie pour favoriser la réussite de tous. »
- Un intérêt certain pour la note
- Les élèves sont dans l'attente de résultats immédiats
- Pas de remise en question

Champ
d'Apprentissage
Complémentaire
N°2
APSA
Escalade



Deux pré-requis:

➡ le Permis d'Assurer.


➡ le Permis de Grimper.

Obligatoires!!!!



Compétence générale visée au cycle 4

- S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre.



Ce qu'il y a à faire:

Acquérir et mobiliser des méthodes d'apprentissage qui amènent l'élève à reconstruire le problème posé en considérant l'ensemble des contraintes et des ressources qui pèsent sur la situation.

- Mener une démarche d'investigation en explorant les possibles et en mettant des hypothèses d'action.
- Examiner les contraintes, les contradictions et les ressources de la situation ainsi que les nécessités à prendre en compte pour reconstruire et résoudre le problème posé.
- S'appuyer sur son ressenti et ses expériences pour moduler les hypothèses d'actions.



Etapes d'acquisition et repères de progression

► **Etape 1 : objectifs d'apprentissage non atteints**

La démarche d'investigation est aléatoire et ne s'appuie pas sur les expériences vécues. Les hypothèses d'action sont déconnectées du problème posé.

► **Etape 2 : objectifs d'apprentissage partiellement atteints**

Quelques hypothèses d'action sont émises et s'attachent à traiter une partie des contraintes et des contradictions de la situation.

► **Etape 3 : objectifs d'apprentissage atteints**

Une démarche d'investigation est mise en place, des hypothèses sont formulées sur la base de l'alternance d'actions et d'une prise en compte des résultats des actions.

► **Etape 4 : objectifs d'apprentissage dépassés**

Idem + les élèves gèrent de façon autonome leur projet d'apprentissage. Ils s'engagent vers une prise de distance explicative de leurs actions.



Ma situation d'évaluation

Analyser collectivement l'activité ainsi générée à partir de critères d'observation et d'outils d'appréciation, externes et internes pour identifier l'exploitation optimale des prises de main.

Situation imposant à l'élève de rechercher et maîtriser des solutions plus difficiles à mettre en œuvre mais plus efficaces à long terme.

Situation laissant un degré d'autonomie à l'élève, la possibilité de se tromper afin de l'inciter à tenter mais aussi à analyser ses essais.



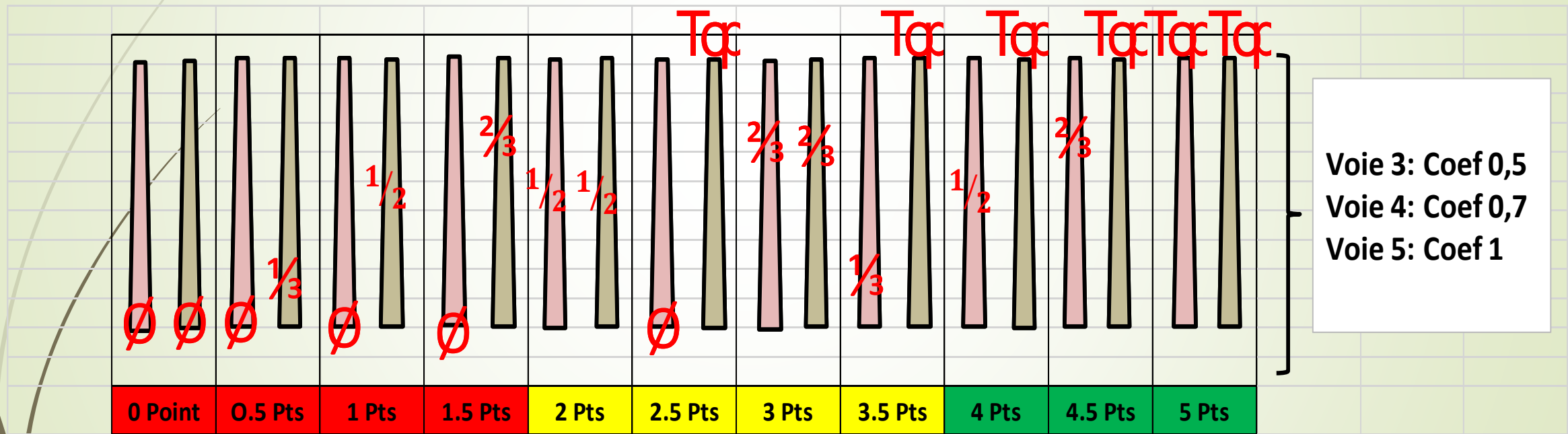
Je fais donc le choix d'amener mes élèves vers l'acquisition de la compétence suivante

- Grimper en moulinette une voie à son meilleur niveau (*difficile*) en effectuant l'action de pose et dépose d'une dégaine sur 5 plaquettes successives et établir avec mon observateur et mon assureur les choix les plus efficaces pour m'économiser et résoudre mes difficultés.
- *L'élève dispose de deux essais.*
- Cela implique d'être capable de:
 - Reconnaître les actions du grimpeur
 - Déterminer les postures les moins coûteuses en énergie
 - Etablir des hypothèses
 - Reconnaître une action efficace



Validations des compétences propres à l'APSA

Pertinence et efficacité du projet



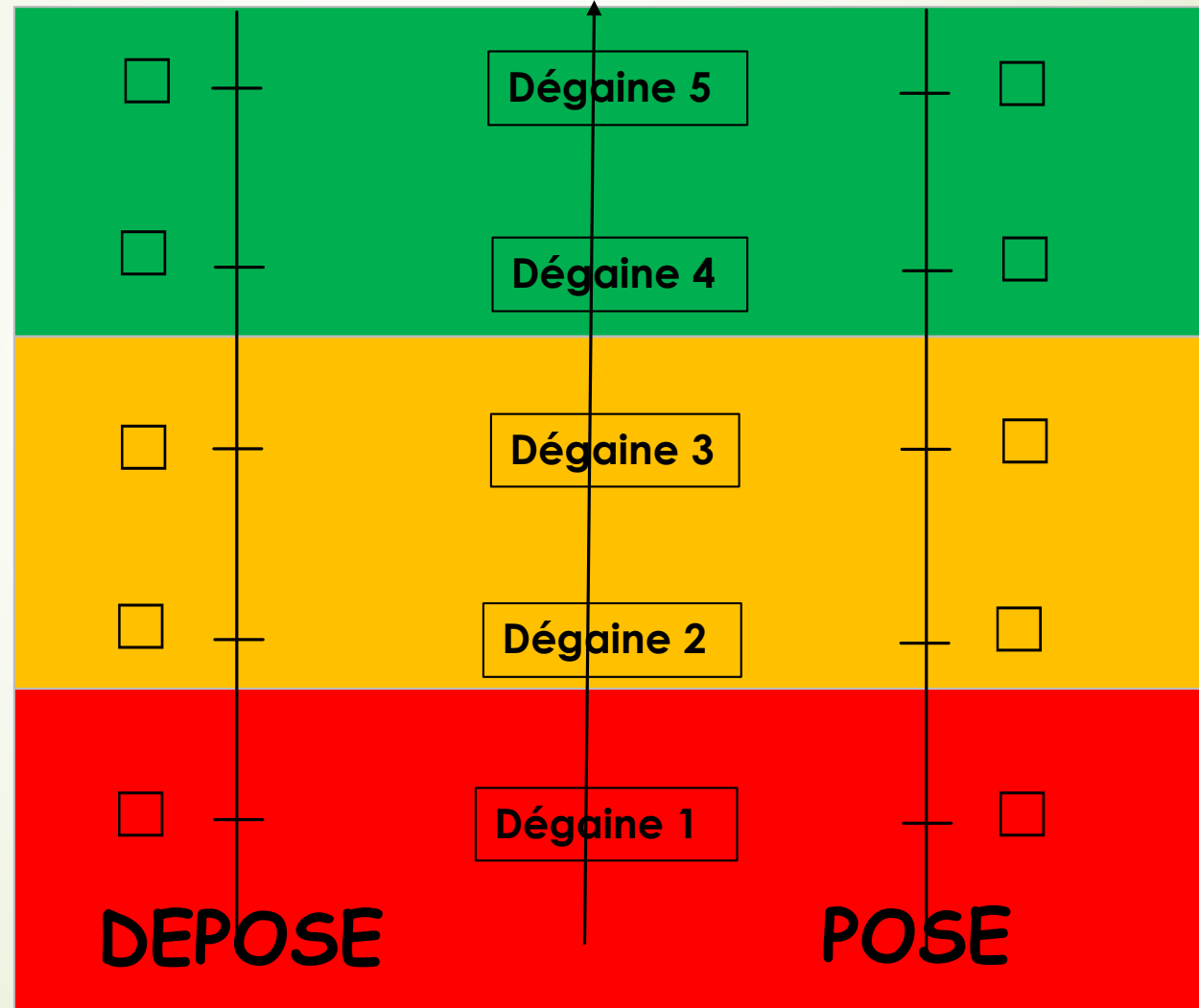


Cotation des voies

3c	4a	4b	4c	5a	5b
0.5 Pts	1 Pts	1.5 Pts	2 Pts	2.5 Pts	3 Pts

Attention! On multipliera le nombre de points obtenus par la hauteur atteinte: 1, 2/3, 1/2, 1/3 ou 0.

Pose/dépose



Assurer la sécurité du grimpeur

Vérifie le matériel du grimpeur

Sens de la corde dans le descendeur et mousqueton

Maîtrise les 5 Temps

Descente constante et sécurisée

Communiquer

Différencier assurer « mou », « tendu » et « sec »



Validations des compétences propres au Domaine 2 du S4C



1- Repérer les 5 plaquettes

2- Déterminer la prise de main pose

3- Déterminer la prise de main dépose

4- Reconnaître les poses de pied du grimpeur

5- Remédiations

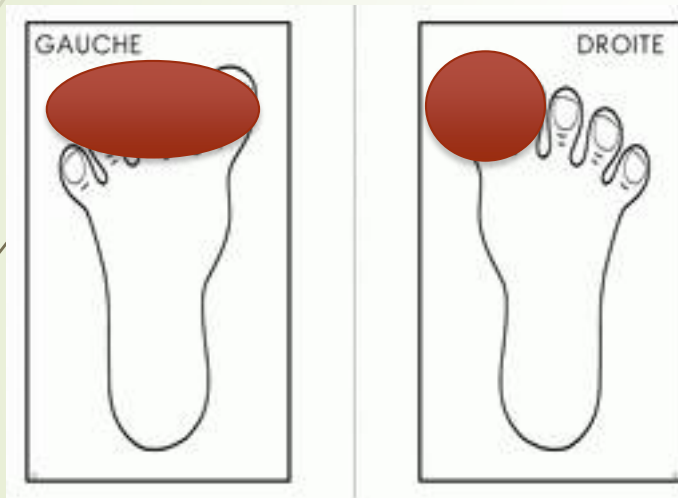


1- Repérer la plaquette

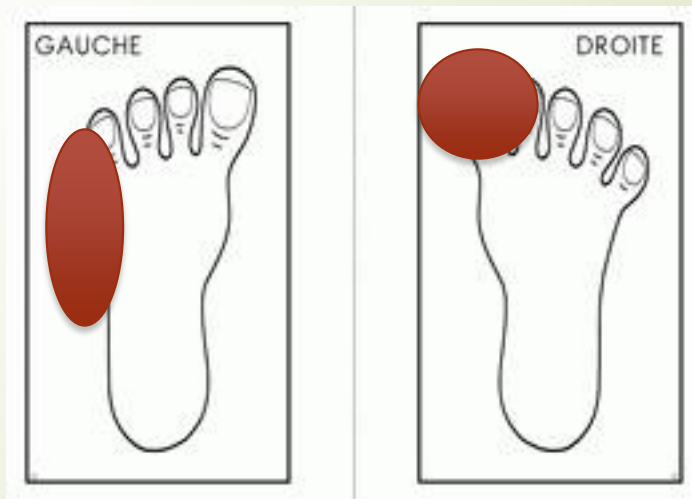
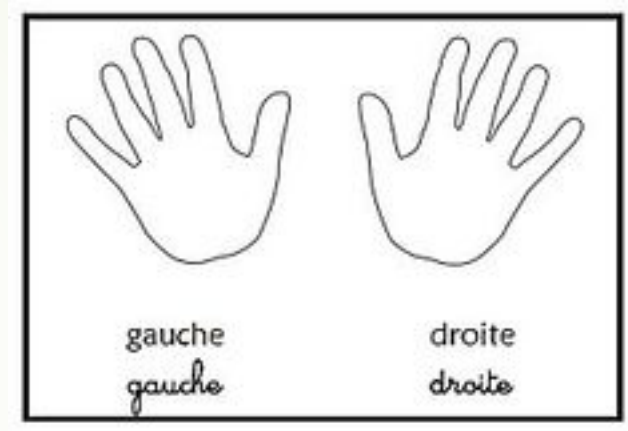
2- Déterminer la prise de
main pose
Main Droite ou Gauche

3- Déterminer la prise de
main dépose
Main Droite ou Gauche

4- Reconnaître les poses de pied du grimpeur



5- Remédiations



Grimpeur :

Assureur :

Observateur :

Voie :

Cotation :

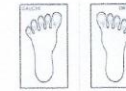
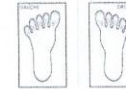
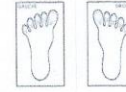
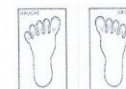
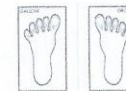
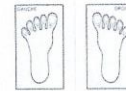
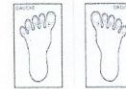
Indiquer les prises de main dans
l'ordre

Ex : D1 pour Main Droite 1
G2 pour Main gauche 2
jusqu'à G5 pour Main

Indiquer la zone du pied Droit
et Gauche utilisée



ESSAI 1



ESSAI 2



Systeme de cotation de la difficulté

- Cotation de niveau 3: Mouvements rectilignes avec beaucoup de prises de grosse taille.
- Cotation de niveau 4: Déplacement latéral du Centre de Gravité. Les prises sont grosses et moyennes.
- Cotation de niveau 5: Mouvements plus complexes et pente raide. Les prises deviennent plus petites.

