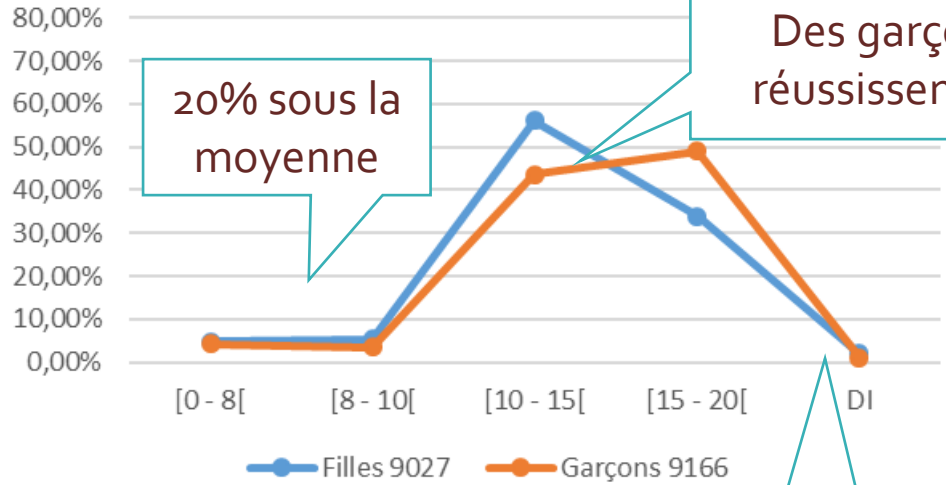


Continuités, discontinuités au regard des résultats aux examens

Forum du 11 janvier 2018
Martine Winckels-Panchen

DNB 2014



Des garçons qui réussissent mieux

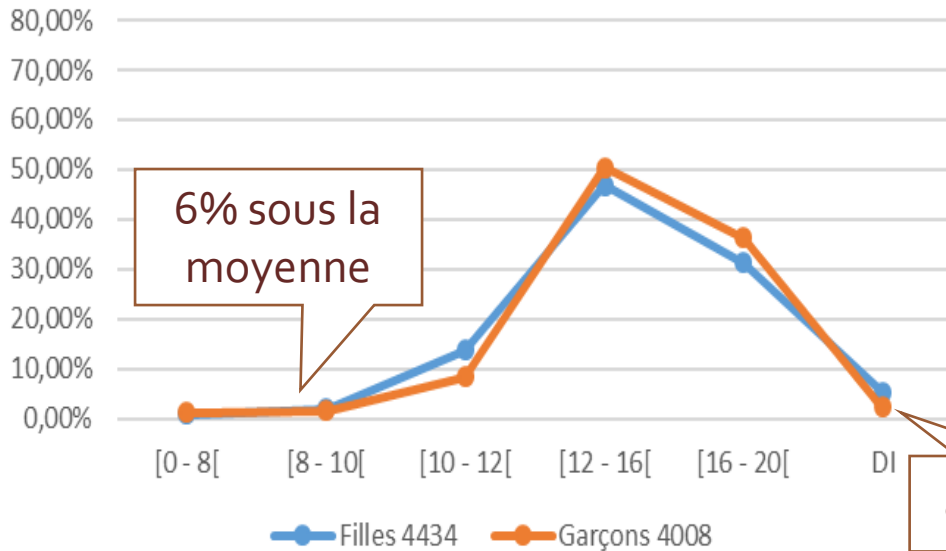
20% sous la moyenne

3% inaptes

Une augmentation des inaptes

Une différence G/F qui s'estompe

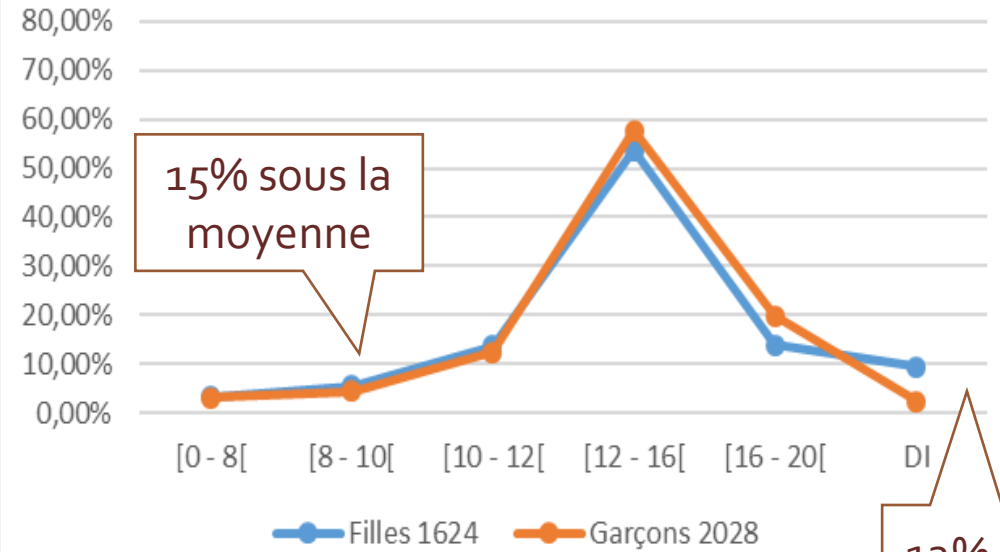
Bac Général



6% sous la moyenne

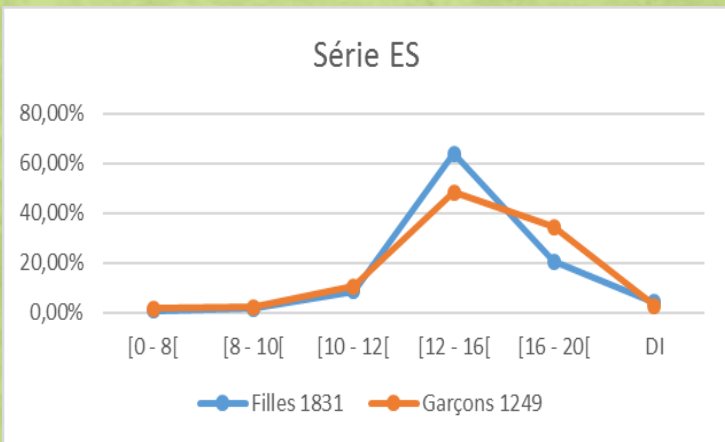
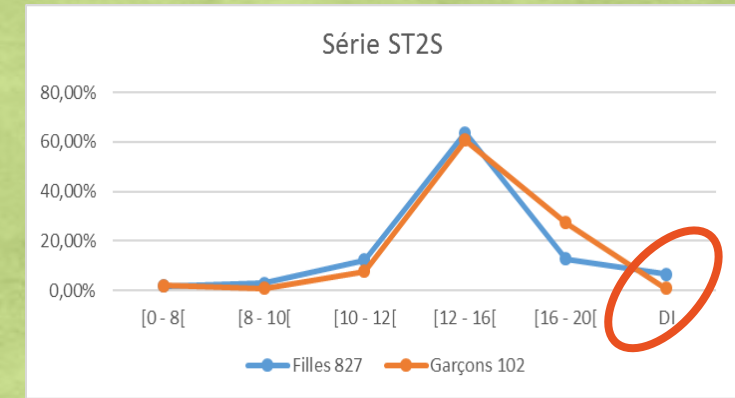
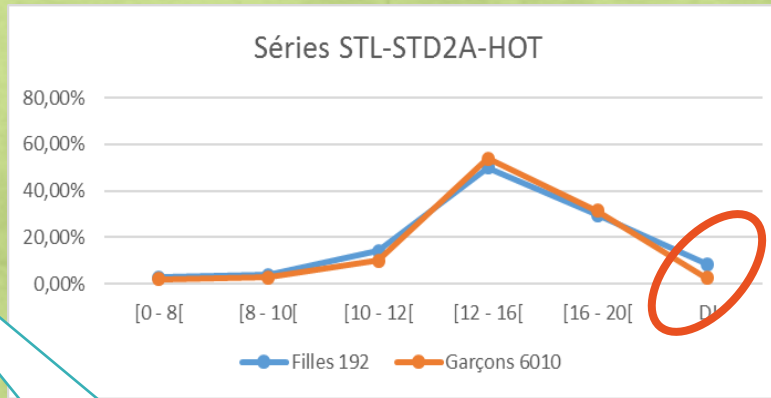
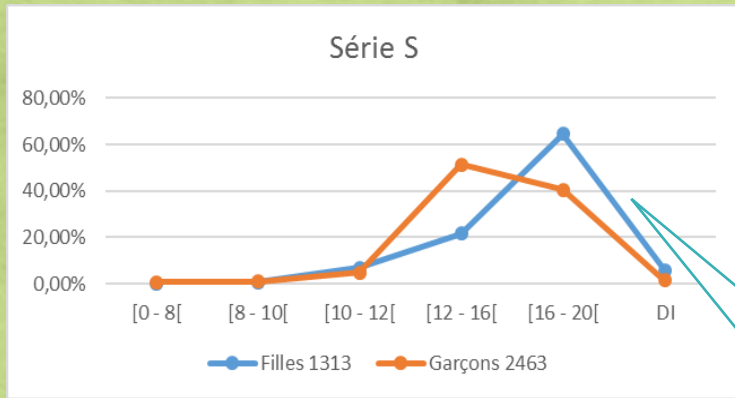
8% inaptes

Bac Technologique

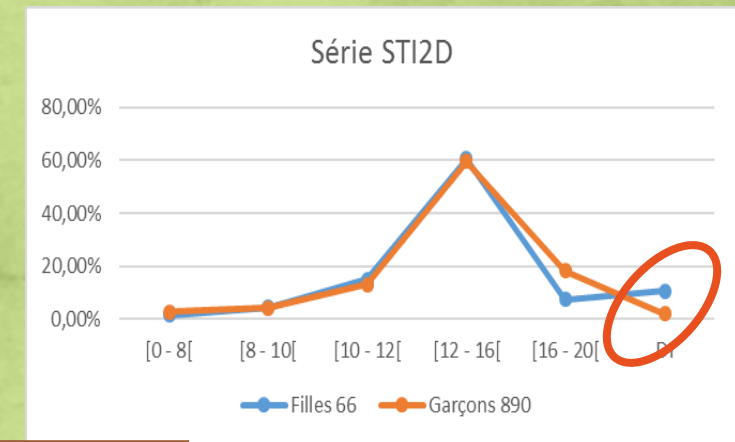


15% sous la moyenne

12% inaptes

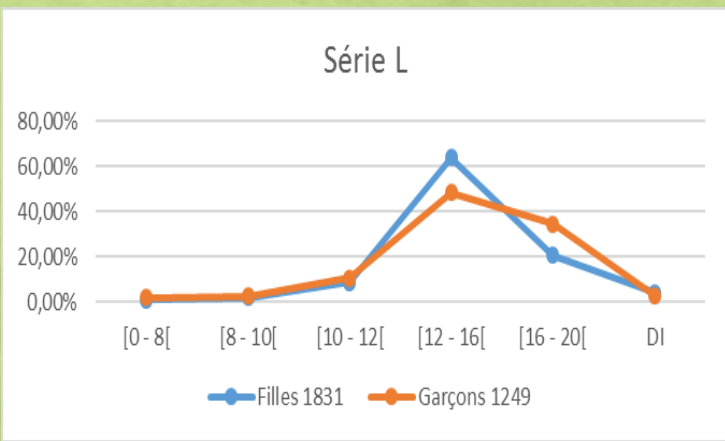


Des filles qui réussissent mieux

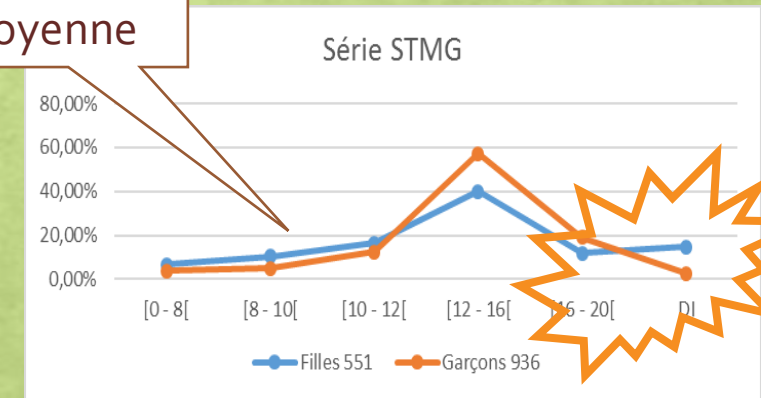


Une augmentation forte des inaptés en filière technologique

25% sous la moyenne



20% des filles de STMG sont en échec total en EPS



Un parallèle avec les travaux de Elisabeth Bautier, socio linguiste

Les obstacles à la réussite scolaire des enfants de milieux populaires

- Le langage plus expressif et communicatif que cognitif et élaboratif
 - => Nommer le monde - Voir et observer
- Des situations ambiguës qui mettent l'élève en activité
 - => Tache / activité – faire / comprendre – colorier/dénombrer
 - « il suffit de faire pour être en règle »
 - « les enseignants n'enseignent plus »
 - « regardent de moins en moins les élèves afin d'observer ce qui fait obstacle à son apprentissage »

Un parallèle avec les travaux de Elisabeth Bautier, socio linguiste

Les obstacles à la réussite scolaire des enfants de milieux populaires

- Des cahiers pour les parents, qui montrent le travail fait et non pas le travail intellectuel réalisé
- Les élèves n'identifient pas les enjeux cognitifs des tâches, l'objet d'enseignement

=> L'intérêt pr la connaissance générale s'apprend : s'intéresser au phénomène : comment et pourquoi

Un parallèle avec les travaux de Elisabeth Bautier, socio linguiste

L'enseignement explicite

L'explicitation est portée sur

les situations ... pour apprendre

les objets ... pour comprendre le sens

les activités cognitives ... pour comprendre les phénomènes, le monde

le langage ... pour construire la pensée

« On est plus important à certains qu'à d'autres »