



Réforme des collèges 2016

Illustration en EPS

DOMAINE DU SOCLE: 2

CHAMP D'APPRENTISSAGE : Adapter ses déplacements à
des environnements variés

APSA : C.O.

CYCLE: 4

TITRE : LE LAB'O

AUTEUR : ...H GOUTAGNEUX...(AISNE)

L'EPS en collège à la rentrée 2016

Evolutions et illustrations.

SOCLE COMMUN, CONTEXTE
d'ÉTABLISSEMENT, NOUVEAUX
PROGRAMMES EPS, CYCLE 3, CYCLE 4

A quels domaines du socle cette activité
contribue-t-elle?

**Adapter ses déplacements
à des environnements variés**

1 : Des langages
pour penser et
communiquer

**2 : Les méthodes
et outils pour
apprendre**

3: La formation de
la personne et du
citoyen

4 : Les systèmes
naturels et les
systèmes
techniques

5 : Les
représentations
du monde et
l'activité humaine)

Le domaine 2

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Organisation du travail personnel

Coopération et réalisation de projets

Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Outils numériques pour échanger et communiquer

Objectifs d'activités:

L'élève sait « identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions. »

Le contexte d'enseignement, point de départ de tous nos choix

- Chaque lieu d'enseignement ayant des caractéristiques qui lui sont propres (*Projet d'établissement, projet d'EPS, singularité du public, etc*), les besoins identifiés ne vont pas être les mêmes partout.

L' évaluation diagnostique (incontournable) va permettre de mettre en évidence ces besoins en terme Moteur, Méthodologique et Social.

Nous en retirerons

- un OBJECTIF EDUCATIF (en lien avec le socle)
- Un OBJECTIF MOTEUR (car c'est bien notre particularité!)...en lien avec l'APSA

Ce contexte d'établissement

Que vais je en retirer? Exploiter?

- Etablissement classé REP+, en zone urbaine (pas de milieu proche naturel à exploiter)
- Peu ou pas de soutien en termes éducatifs, familiaux, sociaux...
- Un besoin d'être guidé, dirigé, conseillé malgré des revendications d'autonomie.
- Peu ou pas de confiance en soi.
- Peu de coopération active avec vraie négociation pour réaliser des projets
- Peu ou pas d'organisation dans la gestion de document « aide » ou « support » :
gestion des documents « annexes » qui peuvent aider pour les devoirs , gestion des documents supports d'apprentissage (consignes) en tout genre..
- Des élèves qui s'engagent dans l'activité, pour peu qu'il y ait un décalage optimal dans leur conception (= [motivation , ludique et donc motrice])

Ce contexte d'établissement, ma classe de 5è

Que vais je en retirer? Exploiter?

<u>D'un point de vue EDUCATIF</u>	<u>D'un point de vue MOTEUR, en Activité d'Orientation (A.O.)</u>
<ul style="list-style-type: none">• Sont très dépendants de l'enseignant, Ont du mal à travailler seuls (posent de nombreuses questions)• Prennent le temps de réfléchir avant d'agir.• Etablissent un projet d'action avant de le mettre en œuvre• Savent analyser et exploiter ses erreurs• Passent d'un comportement de suiveur à un comportement de meneur (collectif et individuel)• Une confiance en soi, indispensable, à bâtir ou à consolider.	<ul style="list-style-type: none">• Ont déjà pratiqué des A.O. à l'école élémentaire• Savent utiliser un document « élagué » pour se déplacer(photo, plan, schéma...)• Ne font pas la liaison carte /terrain et terrain/carte• Connaissent l'existence d'une légende• N'utilisent pas l'échelle du document• Sont capables en milieu familier de se déplacer vite pour situer les postes• Difficulté pour situer la balise sur le poste (orientation pure)• La Course passe avant le repérage

L'APSA support: La CO en cycle 4

Champ d'Apprentissage 2

« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

Attendus de fin de cycle

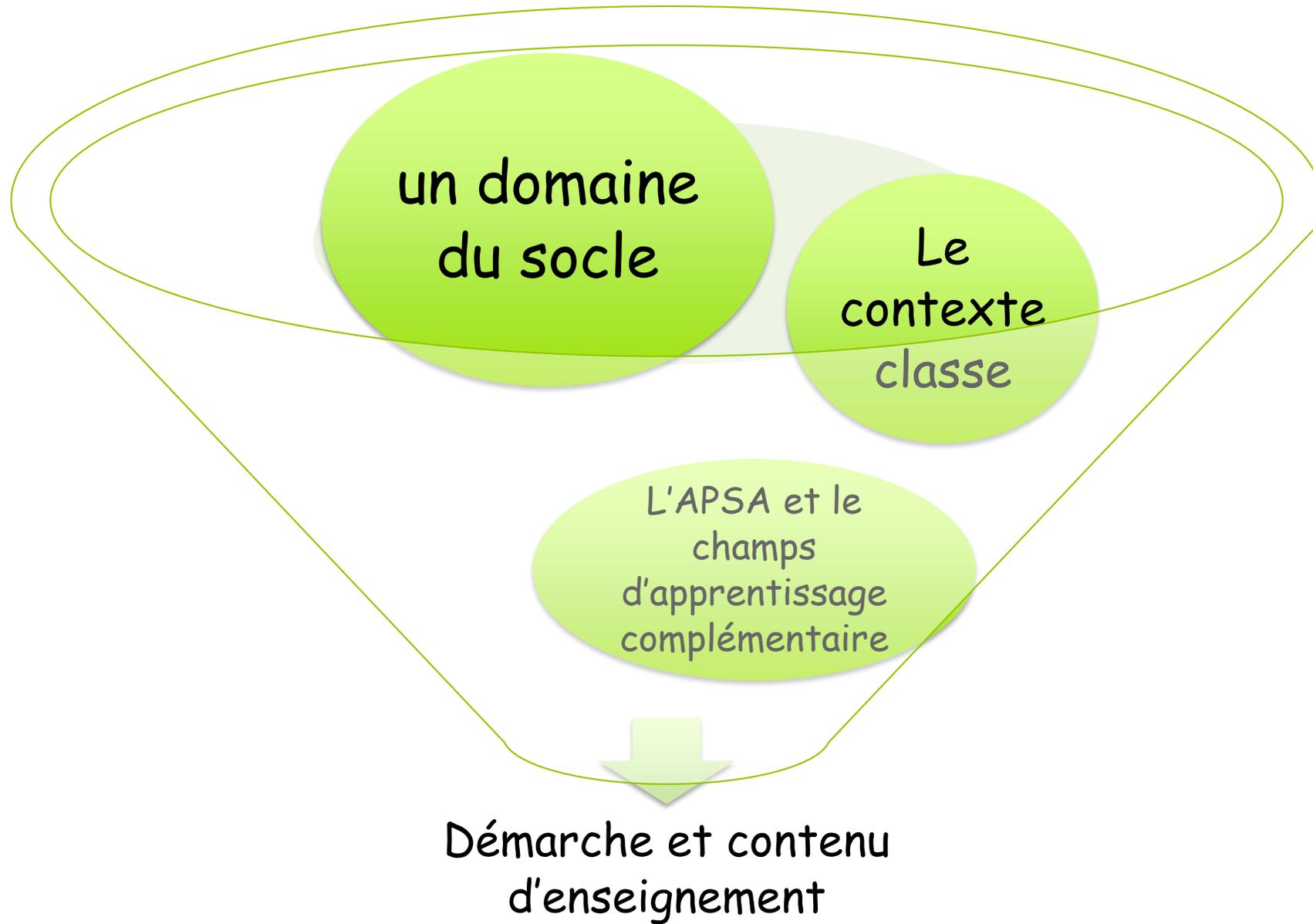
- Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé, plus ou moins connu.
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé.
 - Assurer la sécurité de son camarade.
 - Respecter et faire respecter les règles de sécurité.

Compétences visées pendant le cycle 4

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

- Choisir et conduire un déplacement adapté aux différents milieux (terrestre, aquatique ou aérien).
- Prévoir et gérer son déplacement et le retour au point de départ.
- Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement.
- Analyser les choix a posteriori, les justifier.
- Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble.
- Evaluer les risques et apprendre à renoncer.

- Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, Kayak, sauvetage, VTT, ski ...
- Recherche de situations présentant de plus en plus d'incertitude et nécessitant un engagement de plus en plus important tout en maîtrisant sa prise de risque.



Le Domaine 2

« Organisation du travail personnel »

Classe de 5^{ème} du
collège , REP+

EPS

Course d'orientation:
« Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables, dans un milieu délimité plus ou moins connu. Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement. Respecter les règles de sécurité et l'environnement. »

Domaine 2

Organisation du travail personnel

- Décryptage
- Adaptations au niveau des caractéristiques des élèves.

Attendus de fin de cycle

Qu'est-ce-que j'attends de mes élèves de cycle 4 du point de vue de cet objectif éducatif ?

Un contexte local

Collège REP+

Projet d'établissement:

« Individualiser les parcours », « aide et soutien renforcé »

Caractéristiques de la classe:

- Sont très dépendants de l'enseignant, ont du mal à travailler seuls (posent de nombreuses questions)
- Prendent le temps de réfléchir avant d'agir.
- Savent analyser et exploiter ses erreurs

Un Champs, une APSA

« Adapter ses déplacements à des environnements variés »

« Course d'orientation »

- Décryptage
- Adaptations au niveau des caractéristiques des élèves

Attendus de fin de cycle de l'APSA, dans les différents rôles.

Quelles sont mes attentes en terme d'objectifs M,M,S ?

Une Compétence Attendue recherchée en cycle 4:

« Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables, **dans un milieu connu rendu incertain** . Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement.
Respecter les règles de sécurité et l'environnement.»

Des attendus de fin de cycle 4 en Course d'orientation

D'un élève qui n'a pas ou peu de représentations mentales du terrain

Représentation de l'espace vécu (codification / légende)

Utiliser les mains courantes les points d'attaque évidents, et les éléments remarquables du terrain

Variation des A.O. pour diversifier et exercer l'élève à utiliser les éléments essentiels à son choix d'itinéraire et ceci avec une contrainte de temps de plus en plus marquée .

Augmenter peu à peu l'espace de pratique (passer de l'espace familier à l'espace semi naturel)

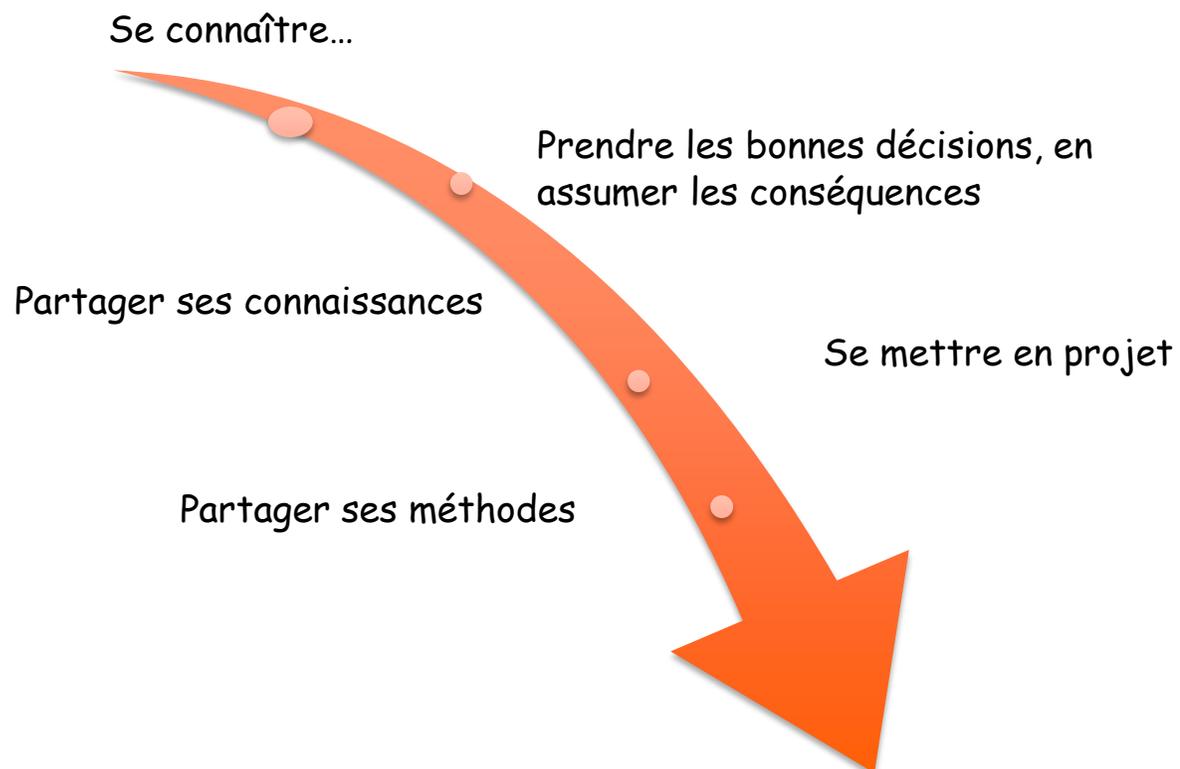
Prendre des informations pertinentes

Attendus de fin de cycle : Se repérer, choisir, et réaliser un déplacement en se référant au terrain et à la carte .

...A un élève qui sait faire la liaison carte /terrain et terrain/carte

Des attendus de fin de cycle 4 pour le domaine 2

D'un élève
« hésitant »
et/ou irréfléchi



Attendus de fin de cycle:

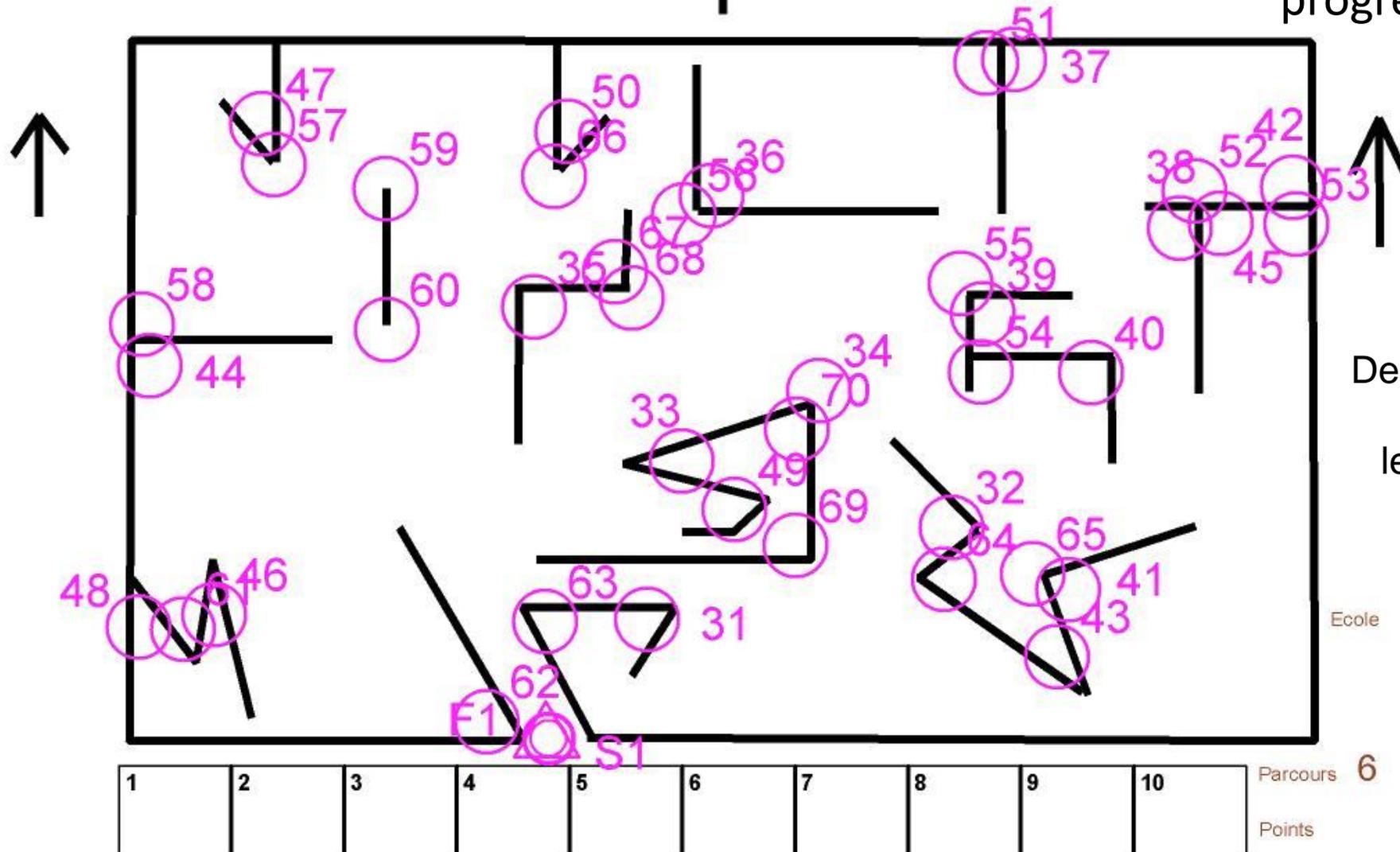
Comprendre ses erreurs, augmenter la complexité des tâches

...A un élève qui
assume ses choix
et les met en application

- Le Lab'O
- Une conception!!!

La FPS

- Pour des parcours....
- Relais à deux , 3 parcours chacun de difficultés progressives

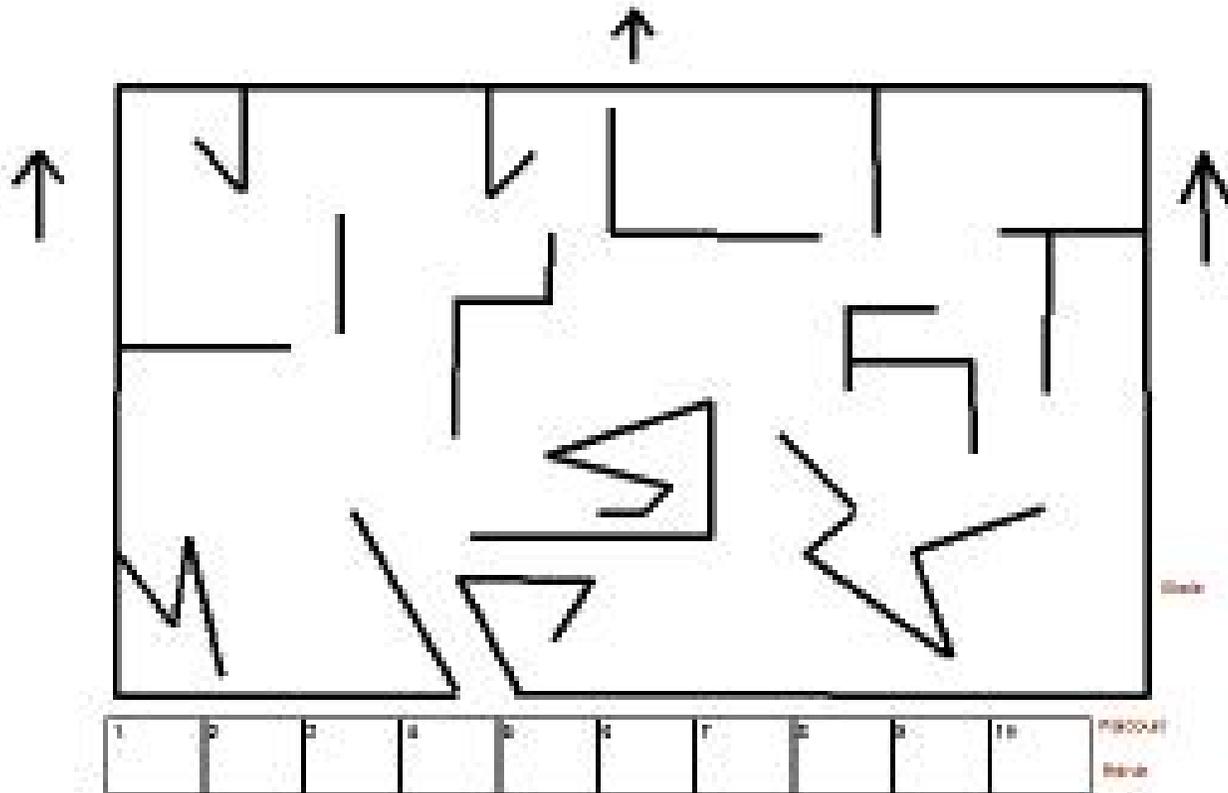


De 20 à 30 minutes
pour
les 2x3 parcours!

Parcours 6

Points

- Le Labyrinthe vierge



Le dispositif:

Espace fermé ou ouvert (terrain extérieur ou gymnase...) pouvant être de formes géométriques diverses (carré, rectangulaire, losange...)

Des modules(obstacles) peuvent être matérialisés par de la rubalise, piquets, tapis, bancs, haies...

Le dispositif optimal pourrait faire 70m par 30m avec 40 postes (pinces) possibles.

Il sera alors possible de faire assez de circuits différents pour le groupe classe.(concevoir 10(2x5) circuits (dans un sens et dans l'autre) différents pour un groupe classe de 30 élèves)

Prévoir un nord fictif pour l'orientation de la carte(un plot suffira)

Pour se faire une idée(Orientation 06):

<https://youtu.be/YhxrgcwUnOk>

<https://youtu.be/y2KUV4wDRxs>

