



Réforme des collèges 2016

Illustration en EPS

DOMAINE DU SOCLE: 2

CHAMP D'APPRENTISSAGE : 1

APSA : multi-bond

CYCLE: 3

TITRE : Défis en triple bond

AUTEUR : Michel LECOT (GFD OISE)

Multi-bond Cycle 3

Ancrage dans le socle commun

Formation continue 2016

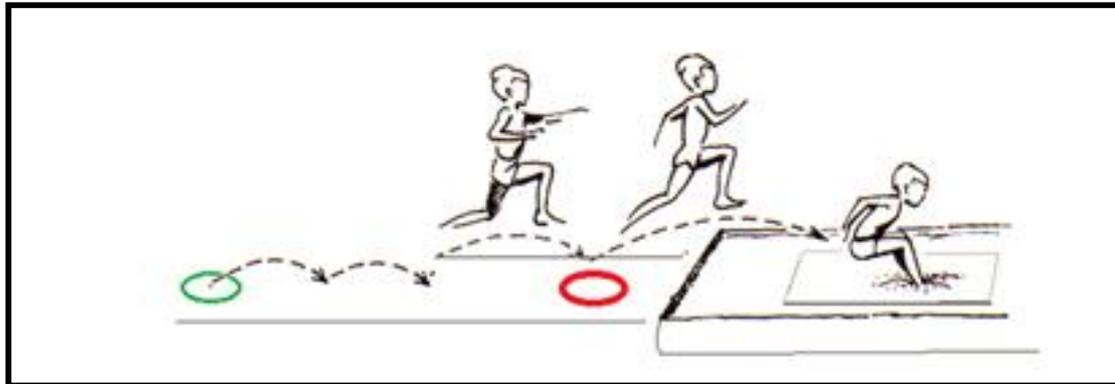
M. LECOT

La forme de pratique scolaire en triple bond (contexte local : pratique en salle)

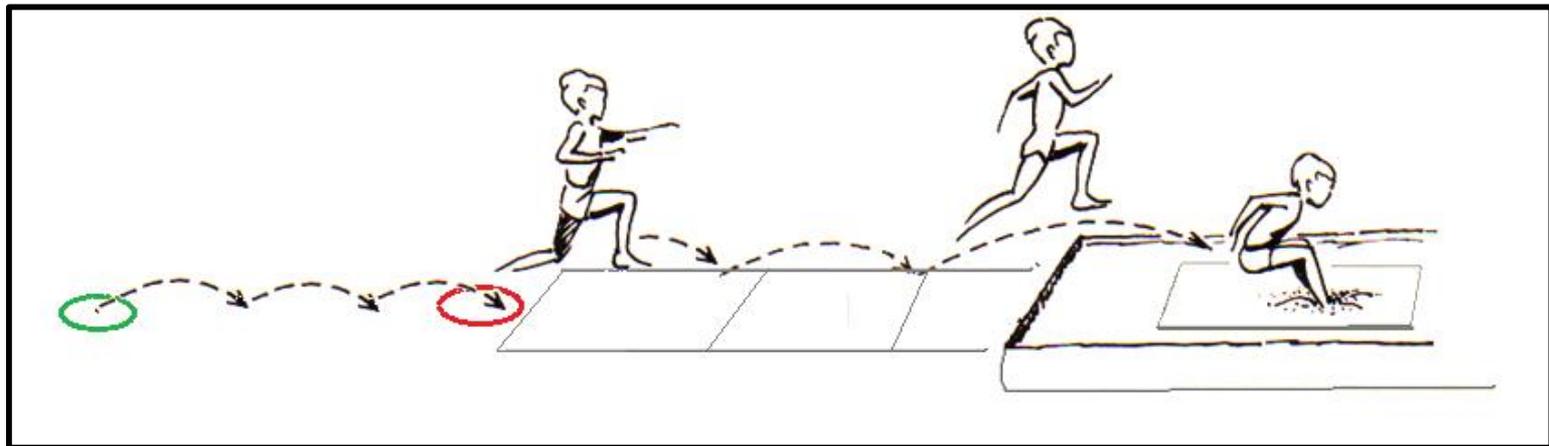
- Groupes d'élèves travaillant en autonomie
- Elan réduit à 3 appuis
- Une zone d'appel (cerceau de 40cm de diamètre)
- Un tapis de réception

Une mesure emblématique :
Réaliser une performance cible définie par des bornes auto-référencées

Schéma des dispositifs



Performance de référence



Triple bond

Justifications

- Autonomie des groupes **pour** intégrer les CMS* à l'activité de l'élève (*mais aussi pour libérer l'enseignant et permettre des interventions ciblées*)
- Elan réduit **pour** prévenir les erreurs liées aux mauvaises représentations des courses d'élan (*mais aussi pour s'adapter au contexte local : espace réduit*)
- Un cerceau d'appel **pour** limiter les écarts entre valeur réelle et valeur officielle du saut
- Une zone de réception **pour** définir un objectif visuel accessible

**mesurer, saisir les résultats, comparer, se répartir des rôles...*

La mesure emblématique

- La performance cible :
 - Une performance initiale en saut en longueur détermine une valeur potentielle de chacun en Triple bond
 - Valeur située (*empiriquement*) entre 85% et 95% du saut en longueur
 - Connaissance du résultat en direct : Tableur
- La situation défi :
 - Quand un élève dépasse 95% (*vérifié par l'enseignant*)
 - Repasser par l'atelier saut en longueur pour battre son record
 - ↳ Progrès ou régulation des performances initiales sous évaluées

Tableur manipulé par les élèves

Presse-papi... Police Alignement Nombre Style Cellules

D17 f_x =SI(C17="";"";C17/3)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Nom (garçon)	Prénom	1,90			11	Nom (fille)	Prénom	1,90			13
2			5,00		88%				5,12		90%	
4	Nom 2	Prénom 2	2,56		98%	DEFI						
5			7,56									
7	Nom 3	Prénom 3	2,80			17,5						
8			7,56		90%							

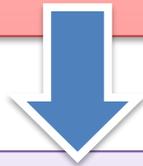
Annotations :

- Saut en longueur de référence
- Triple Bond
- Barres de visualisation de l'autoréférence et de la comparaison aux autres
- Rapport d'amplitude des bonds TB/Lg
- Note ou défi en fonction du pourcentage
- Colonne Garçons
- Colonne Filles

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Le socle commun doit devenir une référence centrale pour le travail des enseignants et des acteurs du système éducatif, en ce qu'il définit les finalités de la scolarité obligatoire et qu'il a pour exigence que l'École tienne sa promesse pour tous les élèves.

Les enseignants définissent les modalités les plus pertinentes pour parvenir à ces objectifs en suscitant l'intérêt des élèves, et centrent leurs activités ainsi que les pratiques des enfants et des adolescents sur de véritables enjeux intellectuels, riches de sens et de progrès.



Construire la forme de pratique et la compétence attendue propres au contexte local

Compétence attendue

Que puis-je exiger de mes élèves en 10 heures de pratique, face à l'hétérogénéité de la classe, devant l'exigence d'une réussite possible pour tous, dans le cadre d'un projet de formation de l'élève?

Compétence attendue :

A partir d'un élan étalonné de 3 foulées, réaliser la meilleure performance possible en 3 bonds.
S'organiser en équipe pour mesurer, saisir et interpréter les résultats.

Objet d'enseignement

Objet d'enseignement ciblé :

Optimiser les foulées bondissantes

Compétence attendue :

A partir d'un élan étalonné de 3 foulées, réaliser la meilleure performance possible en 3 bonds. S'organiser en équipe pour mesurer, saisir et interpréter les résultats.

Mesure emblématique de la FPS

Critère de validation :

Valeur du triple bond par rapport au potentiel en saut en longueur

Indicateur de compétence :

Pourcentage de TB/LG

Validation

Repères de progressivité :

- **Objectif d'apprentissage non atteint : maîtrise insuffisante**
 - Pourcentage inférieur à 80%
- **Objectif d'apprentissage partiellement atteint : maîtrise fragile**
 - Pourcentage inférieure à 85%
- **Objectif d'apprentissage atteint : maîtrise satisfaisante**
 - Pourcentage entre 85 et 95%
- **Objectif d'apprentissage dépassé : maîtrise très satisfaisante**
 - Pourcentage entre 85 et 95% et performance élevée

Exemple de validation possible

Performances				
Inférieure à 80%	Entre 80 et 85%	Entre 85 et 95%		
Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Perf Garçons	Perf Filles	Maitrise satisfaisante
		4,90	4,50	
		5,10	4,65	
		5,30	4,80	
		5,50	4,95	
		5,70	5,10	
		5,90	5,25	
		6,10	5,40	
		6,30	5,55	
		6,50	5,70	
		6,70	5,85	
		6,90	6,00	
		7,10	6,15	
		7,30	6,30	
		7,50	6,45	
		7,70	6,60	
		7,90	6,75	
		8,10	6,90	
		8,30	7,05	
8,50	7,20			
				Maitrise très satisfaisante

Compétence travaillée 1 :
Développer sa motricité

Acquérir et
exploiter des
techniques
spécifiques

**Ancrage dans les
programmes**

Compétence travaillée 2 :
*Méthodes et outils pour
apprendre*

Compétence travaillée 3 :
*Partager des règles, assumer
des rôles*

Utiliser des
outils pour
analyser et
évaluer ses
actions

**FPS Multi-
bond
Cycle 3**

Savoir
mesurer

Prendre
connaissance
du résultat.
Interpréter les
données

Assumer
différents
rôles

Etage socle
commun

Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre

- ↪ Organisation du travail personnel
 - Il comprend le sens des consignes
- ↪ Coopération et réalisation de projet
 - L'élève travaille en équipe, partage des tâches

Etage
programme
cycle 3

Compétence travaillée (2) : S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre

- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres.
- Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace.
- Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions.

Etage
séquence
EPS

Champ d'apprentissage : Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée

Ce qui se rapporte au domaine 2 :

Attendus de fin de cycle :

- Mesurer et quantifier les performances, les enregistrer, les comparer,...

Compétence travaillée pendant le cycle :

- Utiliser des outils de mesures simples pour évaluer sa performance

Objet éducatif prioritaire de la FPS : D2 => Recueillir et interpréter des résultats permettant de situer, de manière autonome, un niveau de réussite

Un fonds culturel préservé et des contenus spécifiques à l'EPS

Les mobiles organisant le projet du pratiquant :

- Atteindre une performance cible accessible
- Connaissance du résultat
- Double comparaison (perf/%)

Les grands principes d'une motricité spécifique de l'APSA :

- Etalonner la prise d'élan
- Optimiser la zone d'appel
- Passer de foulées de course à des foulées bondissantes

Donne du sens aux contenus enseignés :

- Définir la marque de départ, prendre un appel « optimal » dans le cerceau, différencier la foulée de course de la foulée bondissante, utilisation des segments libres...
- Savoir mesurer, interpréter un pourcentage, mettre en relation une action et un résultat...

Un rapport à l'autre structurant :

- Travail d'équipe indispensable autour de la mesure