

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FORMATION DES TUTEURS DES PROFESSEURS CONTRACTUELS ALTERNANTS

Coralie ALEXANDRE – Martine WINCKELS
Inspectrices d'Académie
Inspectrices Pédagogique Régionale EPS

Sébastien COURTOIS
Co-responsable master MEEF EPS

Vendredi 27 août 2021



Nous vous remercions sincèrement

Cette mission de tuteur est **un véritable engagement**, essentiel pour les jeunes étudiants débutant dans le métier par l'alternance.

Cela suppose de construire **des compétences particulières** dans une volonté d'accompagnement et de trouver la « **juste distance** »

Pour Accueillir – Conseiller - Accompagner

ORGANISATION DE L'INTERVENTION

Notre volonté commune :

Être dans un temps d'échange professionnel

1. Revenir sur les ASPECTS INSTITUTIONNELS clé et les recommandations de l'Inspection Pédagogique Régionale : répondre à vos interrogations.
2. Construire ensemble l'ALTERNANCE INTEGRATIVE, s'approprier et partager des outils.

MAIS AVANT TOUT... POURQUOI CE STATUT DE CONTRACTUEL ALTERNANT?

- Changement de la place des concours externes de recrutement (et des épreuves) qui valorise la dimension professionnelle.
- Entrée progressive dans le métier
- Valorisation de la maîtrise disciplinaire qui est attendue et réaffirmée.
- Assurer un continuum de formation entre FI et FC avec un statut unique: étudiant ou fonctionnaire stagiaire.
- La formation adaptée devient la norme ainsi que l'approfondissement de la personnalisation des parcours de FI.

MAIS AVANT TOUT... POURQUOI CE STATUT DE CONTRACTUEL ALTERNANT?

A savoir:

- Choix de l'étudiant d'être contractuel alternant ou non en M2.
- Recrutés en concertation Rectorat/Inspé
- MENJS employeur principal mais d'autres possibilités existent.
- Le nombre de contrat proposé dans une académie peut renforcer l'attractivité d'un inspé.
- Lieu d'affectation après obtention du concours déconnecté du lieu du master meef suivi par l'étudiant.

LE PROFIL DES ETUDIANTS ALTERNANTS

- **ENSEIGNANTS CONTRACTUELS EN RESPONSABILITE**
(6h d'enseignement et 1h forfaitaire d'AS)

- **ETUDIANTS (lundis et mardis) :**

Accaparés par les épreuves du concours (2 écrits, 3 oraux)

Mobilisés pour le mémoire professionnel

Mobilisés par les épreuves du master (même si essentiellement en CC)

En résumé : Très sollicités!
Mais avec du SENS, des LIENS!

LES ASPECTS INSTITUTIONNELS

Point d'appui : le guide du tuteur d'alternant en EPS.

**« Pour acquérir une expérience professionnelle, les alternants assurent une mission d'enseignement en responsabilité devant élèves et les missions liées au service d'enseignement »
(Note de service du 15-3-2021)**

Les aider à identifier les temps forts en établissement (et à l'INSPé)
Réunions, bulletins, conseils de classe, ... > anticiper

Recommandation : **1 à 2 visites par période** (vacances/vacances)
En complément : 2 visites du tuteur INSPé

> Regards croisés, mêmes outils-support, transparence/stagiaire

LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT

Septembre

1^{ère} visite du tuteur
accompagner
l'entrée dans le
métier

**Mi-octobre – début
novembre**

1^{ère} visite formative
du tuteur INSPE
(tutorat mixte)

19 octobre

1^{ère} rencontre
inspection
étudiants
alternants

**Novembre -
décembre**

Toutes les 1^{ères}
visites formatives
sont réalisées.

**2^{ème} visite
formative si des
difficultés sont
constatées
(gestion de
classe,
didactique)**

LE DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT

Mars

Début des 2èmes
visites formatives

5 avril

2^{ème} rencontre
inspection étudiants
alternants

Avril - mai

Toutes les 2èmes
visites formatives
sont réalisées.

3^{ème} visite
formative

LE NIVEAU D'EXIGENCES

En référence aux compétences professionnelles ciblées :

- **Progresser...**
- **... et développer une expérience professionnelle**
 - **Pour enseigner (sereinement) en responsabilité**
 - **Dans un contexte professionnel situé (lien concours épreuve de l'oral 3)**
 - **Quel que soit le public**

Fragilités supposées car peu d'expérience en matière d'enseignement



Motifs de remontée = des difficultés récurrentes concernant

- La **sécurité** des élèves.
- Une **posture** d'adulte référent défaillante qui perdure devant les élèves et dans l'établissement.
- Des problèmes récurrents de **gestion de classe**.
- Une maîtrise très insuffisante de la discipline et des **aspects didactiques**.
- Une **conduite d'évitement** ne permettant pas l'échange professionnel entre tuteur et stagiaire, des difficultés de remise en question.
- Un mal être lié à la surcharge de travail.

Signaler à l'inspection et aux responsables de parcours après avoir échangé avec la direction de votre établissement

L'ÉVALUATION

■ Inscrite dans le master

- **Evaluation formative** des compétences professionnelles de l'étudiant qui s'appuiera sur un bilan écrit établi par les tutrices ou tuteurs sur les compétences professionnelles ciblées (**cf document annexe**)
- L'étudiant devra **s'autoévaluer**. Son travail d'**auto-positionnement** sera interrogé au sein de certains cours d'atelier de pratique réflexive dispensés à l'INSPÉ (principe de « preuve » de compétence en déposant des traces). (**cf document annexe**)

Ces 2 évaluations seront un support essentiel pour que les formateurs et le responsable de parcours valident ou non le stage, condition sine qua non pour valider le bloc relatif au stage du master 2.

L'ÉVALUATION

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

Le tuteur ÉPLE indique par une croix dans la 1^{ère} colonne que la compétence est suffisamment atteinte, le stagiaire dans la 2^{ème} et le tuteur INSPÉ dans la 3^{ème} colonne.

NB : l'étudiant dépose le document sur son e-portfolio à l'issue du stage.

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES identifiées « en mouvement »	Critères : on cherche à observer si le stagiaire :	Indicateurs :	Tuteur ÉPLE	Stagiaire	Tuteur INSPÉ
DOMAINE A – Agir et interagir en qualité de personnel de l'éducation nationale L'enseignant, acteur de la communauté éducative et au service de l'éducation nationale					
Prendre en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction					
C1 : Faire partager les valeurs de la République	- a pris conscience qu'il doit transmettre et faire partager les valeurs de la République.	- Le stagiaire veille à être équitable envers chacun ; il est attentif au respect de l'égalité entre filles et garçons.			

DES FORMATIONS POUR LES TUTEURS- DAFPEN/INSPÉ

Un module de formation **ouvert à tous (18 septembre maximum pour s'inscrire)** :

- **2 jours** en présentiel
- **3 heures** de travail à distance ciblé sur « observer, être observé et conduire un entretien à visée formative ».

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE

« *C'est un dispositif de formation associant théorie et pratique, de manière à faciliter la circulation des savoirs entre les lieux de formation et les lieux d'exercice professionnel* »

(C. Seve, Alternance Intégrative et Formation des Enseignants, 2019)



**DES OUTILS POUR PERMETTRE
CETTE CONTINUITE**

TUTELEC

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Nous avons créé un espace sur TUTELEC (ENT INSPE)

Master MEEF EPS M1 2021-2022

Master MEEF EPS M2 2021-2022

Master MEEF EPS AU EC 2021-2022

Master MEEF EPS Tuteurs INSPE 2021-2022

Master MEEF EPS Tuteurs EPLE 2021-2022

Master MEEF EPS Oraux CAPEPS 2021-2022

Master MEEF EPS Analyse de pratique et EPS 2021-2022

TUTELEC

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Nous avons créé un espace sur TUTELEC (ENT INSPE)

- Des ressources prochainement accessibles
- Nécessite un compte Tutelec (hors UPJV)
- Clé d'inscription : tepleeps21aq

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Sur cet espace, tous les cours de votre stagiaire seront déposés.

Vous serez invités par votre tuteur INSPÉ.

Nous pouvons donc les suivre régulièrement et conjointement.



LE TUTORAT MIXTE

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Pour favoriser les liens et le suivi, un tuteur INSPE réalisera deux visites formatives (ou trois).

VISITE 1
(avant les vacances de Toussaint si possible)

VISITE 2
(si difficulté avant les vacances de Noël, sinon **VOUS**)

VISITE 2 ou 3
(avant les vacances de mars ou en avril)

1 TUTEUR = 1 TUTEUR

LE TUTORAT MIXTE

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Distinguer le **GENRE**

Et le **STYLE**

Des moments de travail vécu : **LE FACTUEL** (ne
pas juger :

TOUTE ACTIVITE EST SIGNIFIANTE)

LE TUTORAT MIXTE

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Conseiller sur le métier n'est pas conseiller sur son
métier (LE STYLE)

CONSEILLER, c'est faire apprendre le genre professionnel
et accompagner le style

*« Former c'est résister à ces tentations. Former c'est
surtout faire réfléchir sur la pratique. Construire la
posture réflexive, mais aussi la posture ludique. Il faut
qu'ils s'amuse » (D. Bucheton, 2019)*

L'ANALYSE DE PRATIQUE

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

Nous travaillerons sur **DES TRACES DU REEL**,
notamment avec de la vidéoformation

Dans le cadre des ateliers d'analyse réflexive
(commandes vidéos)

**VOTRE
FORMATION**

L'ALTERNANCE INTEGRATIVE : DES OUTILS COMMUNS ET PARTAGES

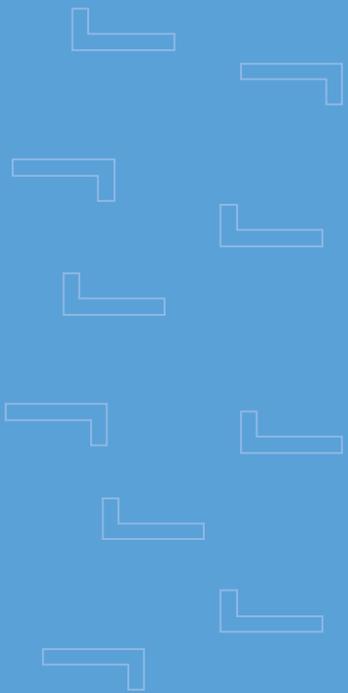
Merci pour votre écoute

Merci pour votre aide pour le concours et leur
développement professionnel

Merci pour notre collaboration future

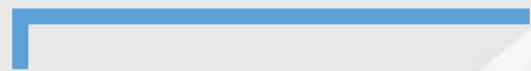
Et n'hésitez pas si vous avez des questions !

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



**ACADÉMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
HAUTS-DE-FRANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*