

Programme Forum 2014 : « L'égalité et la réussite de tous »

Matin au CRDP AMIENS de 8h45 à 12h :

- Joel Dugal, « une culture de l'égalité en EPS »
- Kty Patinet, « Egalité-Mixité en EPS »
- Coralie Alexandre, « L'Estime de soi: concept préventif central de l'éducation pour la santé »

Après- midi au lycée Thuillier AMIENS de 13h30 à 15h

	Salle	Adresse mail	Titre de l'intervention	Résumé de l'intervention
Olivier Quintane & Kty Patinet	Lycée Thuillier Batiment A	Catherine.Patinet@ac-amiens.fr	Mixité en EPS : quand les filles sont tutrices.	Egal accès des filles et des garçons en gymn , volley-ball et lutte en classe de 4ème. Viser l'émancipation de chaque élève en instaurant un climat de classe privilégiant la coéducation
	Amphithéâtre	Olivier-Jean-Fr.Quintane@ac-amiens.fr	Egalité en volley-ball : des règles pour s'émanciper	Proposition de Formes de Pratiques Scolaire pour favoriser le jeu en mixité et l'émancipation des rôles sociaux conventionnellement attribués à un sexe. Apprendre aux filles et aux garçons à attaquer et à passer (Compétence niveau 2).
Mickael Bregeon Bruno Fagnoni	Lycée Thuillier Batiment A Salle de réunion 1	Mickael.Bregeon@ac-amiens.fr	Se préparer à la leçon en Ultimate- frisbee N1	Comment la mise en activité de l'élève en début de séance favorise l'acquisition de la CMS4 à l'échelle de la séance, du cycle et du cursus?
Coralie Alexandre & Gaelle Oudart	Lycée Thuillier Batiment A Salle des conseils	Coralie.Alexandre@ac-amiens.fr Gaelle.Oudart@ac-amiens.fr	Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer	Les CMS sont indispensables à la motricité des élèves, sont le support de contenus d'enseignement spécifiques et assurent une équité dans les apprentissages. La place de la CMS2 dans la réussite des élèves: illustration en CP1(1/2 fond),CP3(acrosport) et CP4(Badminton)
Isabelle Nuyts	Lycée Branly Salle André Lefèvre	isabelle.nuyts@ac-amiens.fr	Mixité en basket 4ème : pouvoirs moteurs et culture commune	Jouer au basket, c'est apprendre à tirer. Parallèlement, la classe apprend à repérer des actions de jeu positives et négatives. De ce répertoire d'actions peut naître un coaching entre les élèves.
Benoit Berton & Alexandre Gaba	Lycée Branly Réception bâtiment nord	Benoit-Alexis-J.Berton@ac-amiens.fr alexandre.gaba@ac-amiens.fr	L'estime de soi, une composante essentielle dans la réussite des élèves à BEP	Comment entrer par les CMS pour favoriser l'acquisition des compétences attendues dans les CP? Mise en œuvre avec des 3ème SEGPA en musculation et exemple d'un dispositif d'inclusion d'élève d'ULIS TFC en classe ordinaire.

Après- midi de 15h15 à 16h45

Julien Piette & Bruno Fagnoni	Lycée Thuillier Batiment A Amphithéâtre	Julien-Yvon.Piette@ac-amiens.fr bruno.fagnoni@ac-amiens.fr	Se préparer à réussir ensemble	Illustration de la CMS4 en CP4 (basket N1 et N2 collège)
Bernard Dancoisne	Lycée Thuillier Batiment A Salle de réunion 1	bernard.dancoisne@ac-amiens.fr	Dépasser son handicap et avoir des ambitions	A travers l'étude d'un exemple d'élève ayant un handicap on expliquera qu'il est possible de développer ses compétences et pas seulement sociales. De plus, cet élève atteint un tel niveau que cela lui permet d'avoir de réelles ambitions sportives et professionnelles. On s'intéressera aux mesures prises par l'enseignant pour y arriver. L'utilisation des TICE fait partie de l'arsenal employé. L'A.P.S.A. d'illustration est le tir à l'arc.
Frédéric Schwindenhammer	Lycée Thuillier Batiment A Salle des conseils	Frederic.Schwindenhammer@ac-amiens.fr	Course de durée en classe de seconde : sentir pour ne pas souffrir	Repérer les élèves qui ne se font pas plaisir en courant et les aider à trouver des motifs d'agir. Identifier les ressentis comme indicateurs pour se transformer. Utiliser les repères externes (Vitesse, temps...) pour réguler son projet de transformation. Partager et échanger sur ses expériences pour se construire avec les autres.
Aude Gomes	Lycée Branly Salle André Lefèvre	Aude.Gomes@ac-amiens.fr	Mixité- Rugby 3^{ème} : Quelles formes de pratique pour émanciper les filles et les garçons ?	Rassurer/canaliser : poser un cadre propice à l'engagement de tous. Et si tout se jouait en première séance. S'éprouver, se maîtriser : permettre l'émancipation de chacun.
Luc Van vlierberge	Lycée Branly Réception bâtiment nord	Luc.Van-Vlierberge@ac-amiens.fr	Basket -ball au baccalauréat, cibler les contenus pour réduire les écarts	En Basket, au Bac, l'écart de note entre les filles et les garçons est réel. Pourquoi? Peut-on vraiment y remédier? Comment? Est-il possible d'avoir une évaluation équitable avec des critères actuels d'évaluation à l'examen?

« La prise en compte des filles et des garçons en EPS...

Toute une histoire ! »

Jeudi 12 décembre 2013 de 17h à 19h30- Amphithéâtre du Lycée Thuillier d'AMIENS

Intervention de Cathy et Thierry Patinet

L'intervention aura pour point de départ la mise à jour d'un « ordre sexué » toujours en place dans notre société actuelle. Ceci permettra de discuter des enjeux actuels d'une éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons. Puis nous montrerons que l'histoire de l'EPS a été traversée par différentes conceptions de l'égalité, des différences ainsi que des pratiques de la mixité. L'étude de l'évolution de la société, du monde sportif, du monde de l'éducation sur les questions du genre permettra de contextualiser les avancées ou stagnation en matière d'égalité. Enfin, nous ferons des propositions de bornage temporel sur l'évolution de la prise en compte des filles et des garçons en EPS.

Nous terminerons la soirée par quelques pistes de réflexion en liaison avec l'intitulé de l'épreuve d'écrit 1 du CAPEPS externe sur la place, le statut et le rôle des APSA au regard notamment des identités sexuées.