



Thématique nationale 2018 / 2019

Utilisation des objets connectés en EPS

(Reconduction du thème 2017/18)

Déclinaison thématique académique

Utilisation de l'EPSBox pour le suivi et l'accompagnement des apprentissage de l'élève dans et hors du cours d'EPS.

- ✓ Quelle gestion des données personnelles des élèves recueillies grâce au dispositif et par rapport au RGPD ?
- ✓ Quelle gestion de l'usage des appareils numériques individuels (BYOD) et des services numériques de communication et de stockage des données ?

Description du scénario pédagogique proposé par l'enseignant

Une course aux points via l'EPS Box.

Les élèves réalisent un parcours différencié sur 2 temps de course de 6 minutes.

La largeur en marchant donne 1 point, la longueur en footing 3 points et la diagonale en sprint 5 points.

Les élèves gèrent leurs allures de course après 4 longueurs de mise en route.

Un camarade observe et suit le coureur tout au long des 6 minutes et utilise son smartphone pour valider la distance du coureur.

A l'issue du temps de course, l'élève obtient le nombre de points marqués, la distance parcourue, ainsi que la vitesse moyenne courue.

Ces données sont mémorisées et conservées dans leurs comptes EPS Box.

En corollaire, l'ensemble des données sont saisies sur un tableur Excel.

Niveau d'enseignement

Classe de Seconde

Activité support

Demi-Fond

A propos de l'auteur

- ✓ Nicolas Mouney,
- ✓ Professeur d'EPS du lycée Jean Monnet de Crépy-en-Valois,
- ✓ Chargé de mission auprès des IA-IPR EPS de l'académie d'Amiens, Formateur à la DANE.

Conditions de l'expérimentation (groupe / lieu)

- ✓ Classe de Seconde sur le terrain de football municipal de Crépy-en-Valois au cours d'un cycle de demi-fond.

Matériel / services numériques utilisés

- ✓ Un ordinateur portable,
- ✓ Une EPS Box,
- ✓ Chaque élève a son smartphone connecté à l'EPS Box, les élèves ont un compte personnel et ils se connectent sur l'application exploitée lors des séances de « courses aux points ».

Justification des choix particuliers liés à cet usage du numérique

- ✓ Cycle de demi-fond,
- ✓ La situation favorise la prise d'initiative individuelle sur 2 temps de course de 6 minutes pour répartir son effort en relation avec son objectif de fin de cycle, un entrainement différencié. Les élèves identifient le résultat à l'issue du temps de course.
- ✓ La course aux points permet, de réguler sur les deux séquences de courses de 6 minutes, au regard de l'objectif fixé par l'élève, les temps de récupération longue et courte.
- ✓ A l'issue de la séquence de 6 minutes, les élèves prennent leur pouls et régulent la séquence suivante.
- ✓ Les élèves objectivent la séquence d'entrainement réalisée et régulent celle-ci dans un 2^e temps.
- ✓ L'usage de l'EPS Box permet aux élèves d'obtenir, à l'issue des 2 séquences de course leurs résultats en terme de points marqués, de distance parcourue selon leur objectif personnel (courir longtemps ou courir vite).
- ✓ L'usage de l'EPS Box apporte une interactivité plus importante entre l'observateur et le coureur, qui amène un vrai guidage dans la situation.

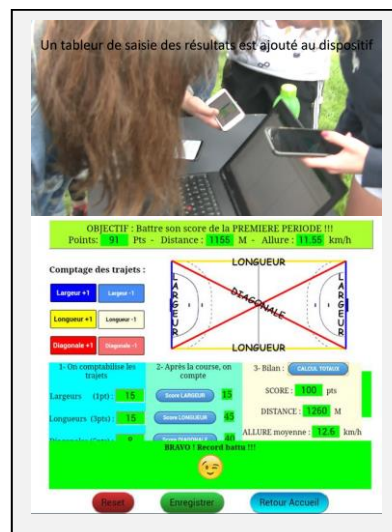
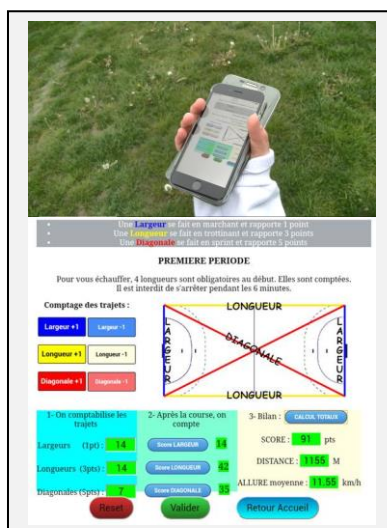
Compétences spécifiques de l'élève sollicitées dans le cadre du (des) dispositif (s) mis en place

- ✓ Se mobiliser et produire un effort adapté à ses ressources et son objectif personnel (courir longtemps ou courir vite) afin de réguler la nature de l'effort sur la 2e séquences de course,
- ✓ Identifier sa performance réalisée et contrôler son activité pour progresser,
- ✓ Observer et réguler son camarade pour gagner le plus de points possibles.
- ✓ Réguler ou faire réguler son camarade entre chaque temps de course.
- ✓ L'usage de l'EPS Box permet la lecture de sa performance en terme de points, distance et vitesse moyenne sur 6' et de se projeter sur les courses aux points futures au regard de son objectif personnel.

Description du scénario pédagogique mis en place

- ✓ Un espace tracé en lien avec la situation d'apprentissage : largeur de marche Bleue de 20 mètres, longueur de footing Jaune de 40 mètres, diagonale d'allure rapide Rouge de 50 mètres,
- ✓ Un ordinateur de saisie différée, une EPS box, un smartphone de saisie directe par élève (à défaut, des tablettes sont prêtées),
- ✓ Un groupe élève « Athlètes » et un groupe élève « Observateurs »,
- ✓ Les élèves ont 6 minutes pour marquer le plus de points possibles (largeur : 1point, Longueur : 3 points, Diagonale : 5 points), 2 séquences discontinues réalisées.

Visuels du dispositif (photos / liens vers vidéos)



Lien vers la vidéo du scénario pédagogique :

<https://www.dailymotion.com/video/x7a6e2v>

Quelle utilisation et traitement des données personnelles de l'élève ?

(support / stockage / diffusion)

- ✓ Traitement en direct via le smartphone de l'élève,
- ✓ Pas de diffusion externe, les données restent sur le compte des élèves lié à l'EPS Box.

Apports du numérique dans la situation pour les apprentissages de l'élève

++ apport principal + apport secondaire 0 pas d'apport

Acteur de son apprentissage	++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	++
Développement du regard critique	+
Accroître la motivation	++
Mettre en activité, valoriser	++
Impulser l'autonomie	++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	+
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	++
Connaissance immédiate des résultats	++

Apports du numérique dans la situation pour l'enseignant

++ apport principal + apport secondaire 0 pas d'apport

Gain de temps sur la mise en place des apprentissages	++
Gestion simplifiée de la collecte des données	+
Faciliter l'évaluation des compétences et connaissances	+
Simplifier l'organisation des tâches	+
Contribuer à l'amélioration de la compréhension des consignes	++

Contraintes liées à l'expérimentation / l'usage

- ✓ Le visuel sur smartphone ou tablette peut, en fonction des modèles, différer, les boutons d'usage peuvent être déplacés mais restent accessibles.
- ✓ La validation par l'élève entraîne un effacement des données sur le smartphone, recommandation à donner.

Perspectives d'évolution pour rendre possible la mise en œuvre pour tous

- ✓ Positionner le bouton de validation en fin de chaîne pour éviter les mauvaises validations,
- ✓ Intégrer un graphique pour visualiser les 3 types d'allures et leurs proportions dans les temps de courses.
- ✓ Intégrer une base de sauvegarde et de suivi sur le compte de l'élève.
- ✓ Intégrer pour l'enseignant un tableau récapitulatif des élèves sur l'EPS Box