

Basket Ball au baccalauréat, Cibler les contenus pour réduire les écarts

Amiens FORUM « **EPS : l'égalité et la réussite de tous** » 12 déc 2013 CRDP et Lycée Thuillier
Intervention de Luc Van Vlierberge – Lycée C de Gaulle – Compiègne

Résumé de l'Atelier : En Basket, au Bac, l'écart de note entre les filles et les garçons est réel. Pourquoi? Peut-on vraiment y remédier? Comment? Est-il possible d'avoir une évaluation équitable avec les critères actuels d'évaluation à l'examen?

La commande (Kty) => Comment favoriser une mixité plus réfléchie, plus égalitaire !!!

Préambule : Loin d'un document abouti, c'est d'avantage une entrée dans un échange à partir du cycle Basket en terminale de l'année dernière au Lycée CDG.

CONSTAT : Lors de la commission départementale d'harmonisation de juin 2013, sur 88 élèves ayant suivi un menu avec du Basket

Effectif	37 FILLES	51 Garçons	88 élèves
Moyenne	10.5/20	15.55/20	Différence de 5pt !!!!
Pour mes 2 classes soit 61 élèves			
De 15 à 20/20	4	18	22 élèves dont 9 gars à 20 et 1f à 20
De 10 à 14/20	9	15	24 élèves
De 6 à 9/20	13	2	15 élèves

Sur 15 filles non validées en Basket, seulement 4 sont des « non Motivées », avec de nombreuses absences. Donc 11 n'ont pas atteints le niveau de compétence moyen dans cette activité malgré un investissement important sur tout le cycle.

ET POURTANT !!!

Faire progresser tous les élèves était une de mes préoccupations

Même en Acrosport la moyenne des F est < à celle des Gars

La CO est la seule APSA où les F obtiennent une meilleure moyenne que les G et encore 0,1pt de plus !!!

Une 1^{ère} explication :

1) Le choix du menu BB CO Nat

=> éviter le ½ fond

=> avoir les activités **NATATION** (Moyenne filles 13.25) et **CO** (Moyenne filles à 13,6) qui sont les 2 meilleurs moyennes filles de l'établissement.

Beaucoup de bons voir TB nageuses et nageurs avec une pratique de club.

Patinet Kty- Forum 2014- Decembre 2013

La CO activité essentiellement scolaire donc plus « équitable » en terme de pré-requis et d'expérience. Egalité des chances au départ.

- 2) Une **pratique Sportive extra scolaire** moindre pour les filles surtout dans les activités Sp Co.
- 3) **En collège, de moins en moins de cycle de Sp Co** . Donc les filles en font fatalement de moins en moins, ce qui n'équilibre pas la pratique extra scolaire beaucoup plus importante chez les garçons.
- 4) **Donc des pré-requis** bien hétérogène :
 - a. Dans la conduite de balle et l'évaluation des trajectoires
 - b. Dans les distances de passe et de tir
 - c. Dans le vécu sport collectif

Questionnement :

- Les filles sont-elles sous évaluées en Basket ?
- Les Garçons sont-ils bien évalués en Basket sur ce qu'ils ont appris en EPS où profitent-ils d'une pratique hors système scolaire ou ils progressent et apprennent beaucoup ?
- Ses écarts sont-ils justifiés par la prestation ? => **Observation des vidéos du Bac.**
- Peut-on vraiment y remédier? Comment? Avec quel ciblage des contenus d'enseignement ? => Présenter ce qui a été fait durant le cycle.
- Comment diminuer ces écarts ? Est-il possible d'avoir une évaluation équitable avec les critères actuels d'évaluation à l'examen?

Rappel sur les critères d'évaluations au Bac :

Voir en annexe le tableau : « [Résumé des Critères d'évaluation du Niveau 1 au Niveau 4](#) »

Les vidéos de l'évaluation.

Vidéo « [MAH01096 Niv3 6F 2G Sarah Sabine 4](#) » voir début à 3mn

	Les PLUS	Les MOINS
Collectiv ement	CA => LA notion de B en avant => ok Utilisation de 2 couloirs maxi Jeu en commette (grappe en mvt) Att placée Défense => présence entre son J et le panier rare mais relativement écartée Def et off il existe une organisation collective identifiable (chacun un J et une répartition des rôles, celui qui monte la balle etc	CA participation + ou – active à la progression rapide du ballon. Nbeuses PB Att Peu d'att placée et qd il y en a Nbr tps d'att à 4 j sur ½ terrain
Indiv	Déf : Volonté de gêner le PdB lors des sorties J relais ou J fonceur av de nbr PdB Att il y a des départs en Db	Att et déf des participations intermittentes selon la fatigue et l'implication du partenaire

Patinet Kty- Forum 2014- Decembre 2013

	QQ actions ou on remarque une reprise d'info après une fixation du défenseur	

Sabine A (en bleue) => 8.5/20	Difficultés très importante en conduite de balle. Règlement de base non acquis	
Alexandra P (en blanc) => 12/20	A 2mn35 attitude pertinente, des choix, Arrêt du Db pour prise d'info et passe au joueur libre Finalement Alexandra au vue de la vidéo aurait peut-être pu avoir un peu plus que 12/20. La note de Mégane L est identique alors qu'elle ne défend pas !!!	
Quentin F => 8/20	Pb de choix de lecture, refus de tirer	

Vidéo « [MAH01098 Niv4 manon chloé Eumael 2](#) » voir début à 2mn30.

	Les PLUS	Les MOINS
Collectivement	Ca avec des couloirs occupés et passe ds l'espace avant Alternance jeu rapide et att placée Collectivement il existe une organisation coidentifiable avec une priorité au passeur dans le jeu (Passe et Va)	Choix déf tout terrain !!!
Indiv	On est du J fonceur au J cible malin	Déf : nbr fautes indivv Att le 1 ^{er} regard aucercle n'est pas encore un automatisme

Alexandre Mijoul, Florent Batteux => 14/20	Dribbleur fonceur (surtout sur une autre vidéo)	
Chloé Blaés => 16.5		
Mon Bariller => 13/20		

Sur cette 2^{ème} vidéo le jeu est plus posé plus large, Si on mettait Chloé et Manon avec le groupe précédent elles seraient restées ds du jeu en commette, elles n'auraient pas eu 16.5 et 13. Alors qu'avec les Gars elles ont peut-être un peu moins la balle et subissent un gros déficit physique et des actions moins spectaculaires que les Gars mais plus efficacités dans

Patinet Kty- Forum 2014- Decembre 2013

le collectif, l'occupation du terrain.. Surtout quand on est arrivé à canaliser l'énergie des FOOTEUX et qu'ils ont fait moins de faute

Vidéo « [MAH01091 Niv5 Audrey VV Dominique Hu](#) » voir tout 2mn

	Les PLUS	Les MOINS
Collectivement	ORT terr alternance JR Att Placée Répartition des rôles	
Indiv	Agressivité offensive avec l'attaque du cercle. 1 ^{er} regard, Db, back door	

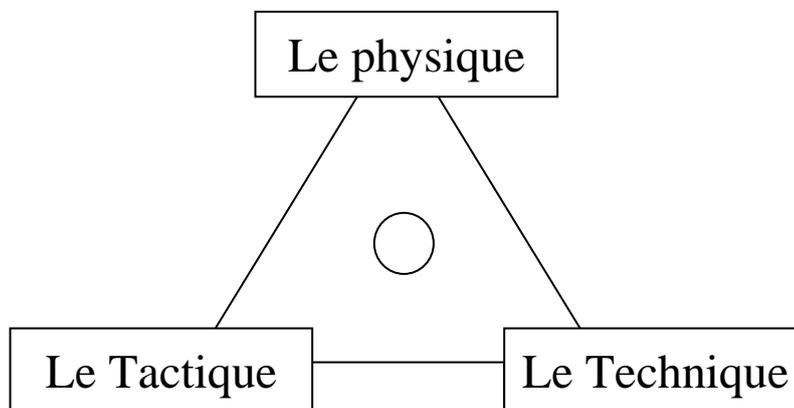
Audrey total de 1560h de pratique du basket de l'école de Basket à 6 ans à la terminale **dont 20h en EPS**. Soit 65 jours et nuits sur 1 terrain

Mais surtout **100 cycles de Basket** sans compter les matches. Et malgré cela très peu de pratique sauvage contrairement aux garçons

Les solutions :

1) Gérer l'hétérogénéité en Sport Co. Ou comment faire les équipes

Jouer en équipe mixte à tout prix est loin d'être la solution équitable. Il faut trouver le bon centre de gravité pour que chacun puisse exprimer au mieux son niveau de compétence dans l'activité. C'est respecter le rapport de force.



Former des groupes équitablement c'est prendre en compte L'aspect physique (le contrôle de soi) L'aspect Technique et l'aspect Tactique.

- 2) S'entraîner sur grand terrain. S'entraîner avec ses repères spatiaux mais aussi ne pas découvrir la difficulté physique à jouer sur un grand terrain au dernier moment.
- 3) Apprendre à changer de statut (situation magique)
- 4) Les petites boucles et la mise en situation de jeu simple et réel. Au travers de l'échauffement en autonomie pour développer les pouvoirs moteurs La maîtrise « technico-tactique de 1^{ère} urgence » (attraper, tirer, dribbler)

5) Des situations de petites boucles. Ludique / Technique / Tactique

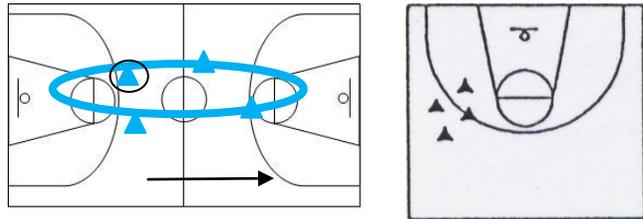
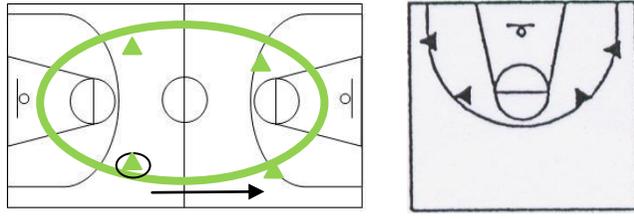
Ludique	Technique	Tactique
La passe à 10	Passe face à face	Dribble tir
Le chasse ballon	Passe en course	Passe et va Tir

Patinet Kty- Forum 2014- Decembre 2013

Le Luky Luk	Criss cross	Main à main Tir
Le 21	4 Dribbles Tirs	
2/2 situation yoyo	1/1 avec Passeur	

Pour Conclure

- Les vidéos ont permis d'identifier les actions positives ou négatives.
- les filles et les garçons peuvent s'exprimer et progresser sur un cycle de Basket
- Même si on constate un échec sur le plan de l'égalité des résultats (5pt d'écart), l'écart est compensé par les notes de natation et CO c'est l'effet « menu »
- dans la constitution des équipes, importance de prendre en compte les dimensions physique, technique et tactique => trouver le « centre de gravité de l'équipe » pour que l'élève puisse évoluer en sécurité avec une égalité des chances et un rapport de force équitable au départ.
- pré requis : conduite de balle, évaluation des trajectoires, condition physique, vécu de sports collectifs

5 critères		20pt		
Note inférieure à 5/20 si		Mise en danger des autres =>	Avant le match ! montres bagues bracelets	Pendant le match : fautes antisportives répétées
1) Gains des matches Efficacité collective	2 pt	En fonction des victoires ou défaites mais surtout du Niveau de jeu global de l'équipe. Niveau 1 de 0 à 1/2pt Niveau 4 de 1 à 2/2pt	Le nombre de Tirs tentés et Tirs réussis par rapport au nombre de possession Différence Pt Marqués et Pt Encaissés (écart inf à 3pt même note écart supérieur à 5pt => 1pt d'écart	Exploitation des temps morts avant et pendant les 2 périodes :.
2) Organisation collective d'Attaque	4 pt	<p>Niv 1</p> <p>Contre Attaque Attaque placée</p> 	<p>Niv 4</p> <p>Contre Attaque Attaque placée</p> 	Niv 1 : pas d'échange entre les joueurs
3) Organisation collective de Défense	4 pt	Niv 1 : défense désordonnée sans adaptation et selon son envie, se répartir les joueurs (individuel) ou les placements (zones)	Niv 4 : organisée et étagée pour perturber la progression du ballon, répartition des rôles. Adapter les choix de l'équipe % à l'adversaire	Niv 4 : échanges efficaces à 4 joueurs. S'exprimer, s'écouter, argumenter, décider collectivement
4) Pertinence des choix et actions Individuelles de défense dans le collectif	4 pt	Niv 1 :	Niv 4	

<p>5) Pertinence des choix et actions Individuelles d'Attaque dans le collectif</p>	<p>6 pt</p>	<p>Niv 1 :</p> <p>PB dribbleur fonceur ou se débarrasse du ballon</p> <p>NPB joueur passif</p>	<p>Niv 4 :</p> <p>des actions décisives.</p> <p>PB Meneur, Organisateur</p> <p>NPB Se démarque participe activement au jeu, Occupation des espaces clés</p>	
---	--------------------	--	---	--