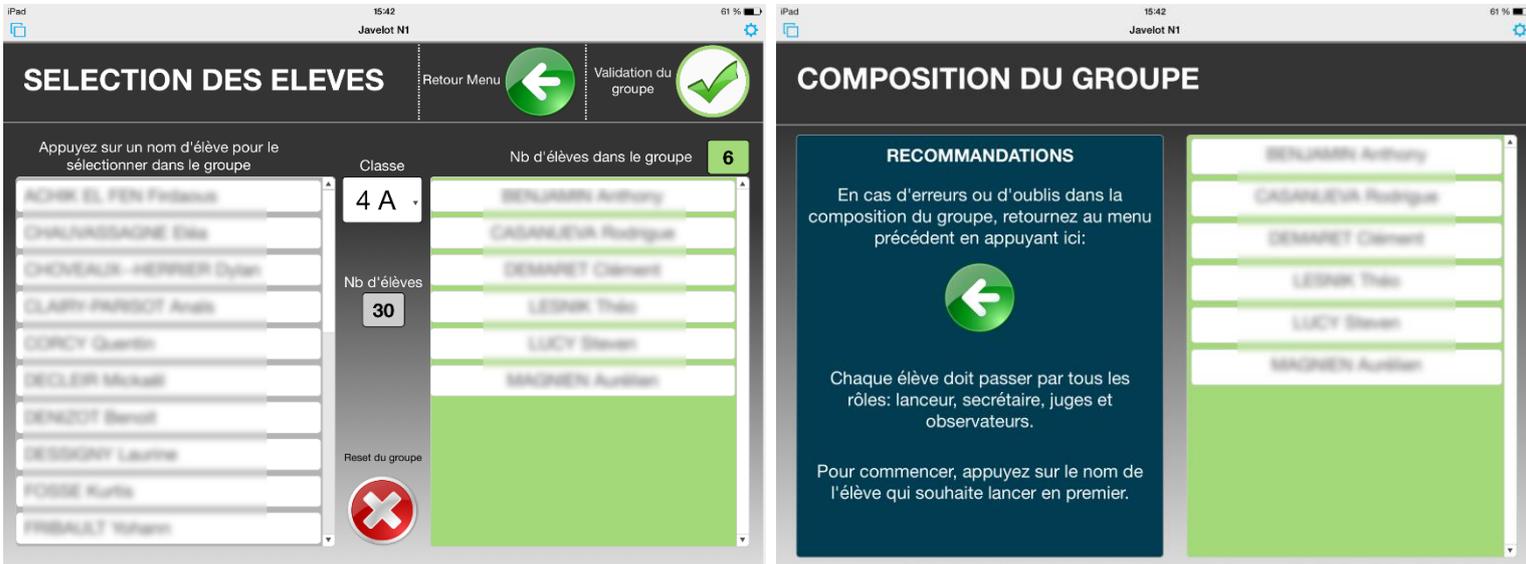


Description de l'usage

- Utilisation du logiciel **FILEMAKER (payant)** pour paramétrer et créer un outil utilisable ensuite par les élèves sur des mini-iPads via l'application gratuite **FILEMAKER GO** pour IOS.



Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Permettre aux élèves d'observer leurs camarades suivants des paramètres définis par l'enseignant.
- Garder un historique de toutes les observations réalisées durant le cycle jusqu'à la séance d'évaluation. Voir ses progrès ainsi que les points qui restent à travailler.
- Rendre attrayante et intuitive l'observation avec l'utilisation de tablettes tactiles (pas de feuille, pas de stylo...).
- Rendre les élèves autonomes dans la gestion de leur séance.

Interaction entre la séance et la recherche de la ressource en ligne

- Les élèves peuvent accéder à l'historique de toutes les observations réalisées grâce à leur mise en ligne au format PDF/Excel sur l'ENT du collège.

Description de la mise en ligne

- Synchronisation de tous les mini-iPads sur l'ordinateur du professeur pour centraliser toutes les observations réalisées par les élèves.
- Régulièrement chaque fiche d'élève est mise à jour en ligne sur l'ENT du collège et consultable par les élèves.

Illustration du dispositif dans la séance et de la mise en ligne



Installation d'une aire de lancer matérialisée par des plots rouges et des zones de performances matérialisées par des plots blancs.

- 4 groupes de 6 élèves
- 4 aires de lancer
- 1 javelot par élève
- 1 mini-iPad par groupe



Utilisation des javelots pour déterminer la largeur de l'aire de lancer.

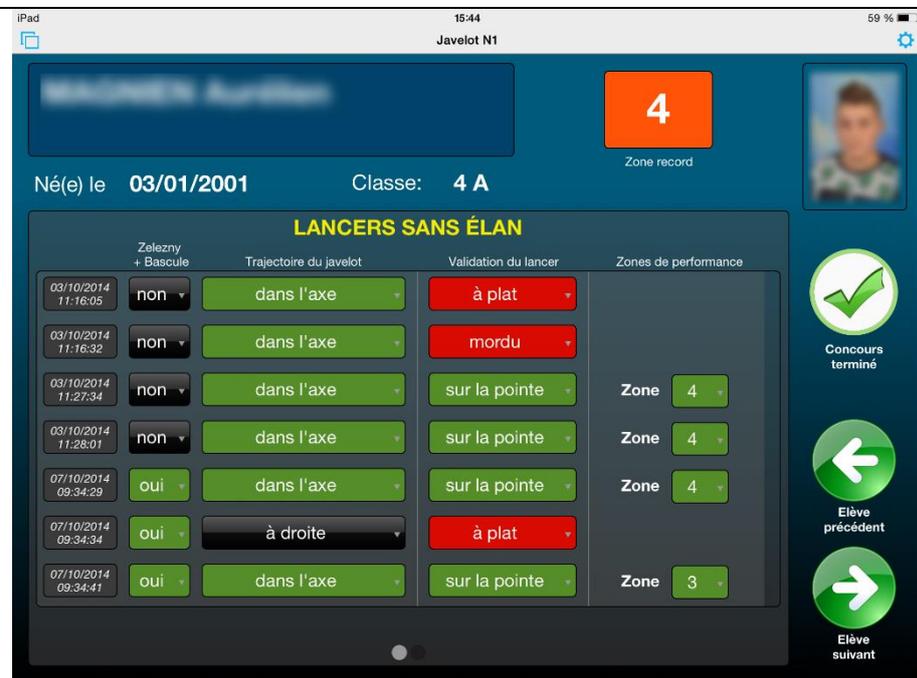


Chaque groupe choisit dans un menu déroulant la liste des élèves participant au concours en appuyant simplement sur les noms.



Chacun leur tour, les élèves assurent différents rôles :

- Lanceur (3 à 5 lancers à la suite).
- Observateurs (à voix haute).
- Secrétaire iPad (saisie sur l'iPad les infos données par les observateurs à l'oral).
- Juge (validation du lancer).
- Ramasseur de javelots.



Exemple ici d'une capture d'écran d'une fiche d'élève saisie sur l'iPad par les élèves.

Les observables retenues ici étant :

- La position de départ
- La trajectoire du javelot
- La validation du lancer
- La performance

Chaque lancer est horodaté. (pas besoin de saisir une date etc...)

Rien n'à taper, tout se fait via des menus déroulants.

Les 4 groupes évoluent et gèrent leur épreuve en **autonomie complète**.

Après une synchronisation de toutes les données saisies par les élèves durant la séance, il est possible d'éditer et de publier sur l'ENT du collège la fiche de chaque élève au format PDF ou Excel.

Documents décrivant le dispositif

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

- Compétences générales à la manipulation d'une tablette numérique :
 - Allumer/éteindre un iPad
 - Lancer une application spécifique (Filemaker Go)
- Entrer des données sur une tablette tactile (menus déroulants sur mini-iPad).

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Gain de temps sur le terrain.
- Liberté de mouvements entre les groupes et réactivité pédagogique.
- Pas de photocopies à faire et plus de feuilles qui prennent l'eau ou se déchirent avec le vent ou la pluie.
- Recueil de toutes les données par synchronisation sans saisies fastidieuses et chronophages.
- Historique/Evolution des performances/compétences de tous les élèves archivées et accessibles.

Pour l'élève:

- Motivation à observer ses camarades accrue.
- Manipulation des observables aidant à leur appropriation.
- Autonomie et responsabilisation très appréciées des élèves.
- Fiches d'observations individualisées permettant à l'élève d'accéder sur le terrain (iPad) ou chez lui (ENT) à tout l'historique de ses lancers durant tout le cycle.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	++
Développement du regard critique	++
Accroître la motivation	++
Mettre en activité, valoriser	++
Impulser l'autonomie	++++
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	++
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	++
Connaissance immédiate des résultats	+++

pour l'enseignant

L'apprentissage facilité	++
Mutualiser les ressources	++
Multiplier les ressources	++
Réactivité pédagogique	++

pour l'élève et l'enseignant

Évaluer autrement	+
ressources mutualisées	++
Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	+
Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	++++

Compétences B2i développées

- C.1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.
- C.1.4 Je sais lire les propriétés d'un fichier : nom, format, taille, dates de création et de dernière modification.

Les freins repérés:

- Coût du logiciel Filemaker 13 : **420 euros**
- Temps d'autoformation assez long (patience et persévérance) pour se familiariser avec ce logiciel et développer ses propres solutions numériques.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

- Crédits d'enseignement à prévoir (250 euros pour un mini-iPad + 420 euros pour le logiciel Filemaker 13/ version d'évaluation gratuite de 30 jours).
- Mutualisation des différentes solutions réalisées entre les enseignants (entre-aides, partages d'expériences et formation au logiciel de création Filemaker 13.)
- Nombreux tutoriels sur le net disponible :

<http://www.filemaker.com/fr/learning/webinars/>

<http://www.cqfd-fmp.fr/index.php?n=Tutoriel-Filemaker.Tutoriel-Filemaker>

- Bien réfléchir à son projet sur papier avant de se lancer.

Lien vers fiches de travail associé à l'utilisation de cet usage

- FILEMAKER : <http://www.filemaker.com/fr/products/overview.html>
- FILEMAKER GO : <http://www.filemaker.com/fr/solutions/ios/demo-solutions.html>

Coordonnées de l'auteur :

- BEDNAREK Cédric
- cedric.bednarek@ac-amiens.fr
- Collège Lamartine 02200 SOISSONS
- Académie d'Amiens