

## FORUM EPS 2010

# PISTES ET EXEMPLE POUR FAIRE EVOLUER LA PROGRAMMATION EN COLLEGE

Voici quelques pistes pour faire évoluer la programmation des APSA en collège.

Nous nous basons sur l'exemple du collège Jean-Jacques Rousseau de Creil (collège RRS : réseau de réussite scolaire, prévention violence), avec des élèves ayant peu accès à la culture sportive du fait d'un fort pourcentage de population défavorisée. Nous sommes une équipe de 6 collègues d'EPS et nous possédons un gymnase sans séparation et une petite salle pour l'intérieur et 2 terrains de basket-ball + 1 terrain de Handball + 1 piste de 60m pour l'extérieur. Les sports collectifs d'extérieur, la natation et la CO se pratiquent sur des lieux se trouvant de 10 à 20' à pied du collège.

### ➤ AVANT :

3x1h avec 3 activités différentes ou 2h d'une activité (pour les activités avec déplacements : natation, football, rugby, CO) + 1h d'une autre activité (pour les 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>).

Cycles de 11 séances alignés sur les trimestres (16 APSA). Chaque niveau pratique les mêmes APSA à une période donnée. Ex : tous les 5<sup>ème</sup> pratiquaient VB, ½ fond et lutte au 2<sup>ème</sup> trimestre. Pratique, car le matériel reste installé sur la journée, ex : VB 5<sup>ème</sup>+3<sup>ème</sup> sur le même trimestre, seul celui qui installe et celui qui range perdent du temps.

- Un fort pourcentage de sports collectifs (voir tableau programmation ci-dessous)

6<sup>ème</sup> : Handball, rugby.

5<sup>ème</sup> : Basketball, volley-ball, football.

4<sup>ème</sup> : Handball, rugby.

3<sup>ème</sup> : Basketball, volley-ball, football.

- Peu d'activités artistiques :  
Cirque en 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>.

- Des activités programmées à tous les niveaux sans pour autant que les élèves atteignent le N2 :

Gymnastique et endurance de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.

- Beaucoup de N2 visés mais très peu atteints : cycles trop courts car APSA trop diversifiées. Besoin de trouver un équilibre entre le développement de la culture sportive des élèves et l'atteinte des niveaux visés par les programmes.

Compétences propres à l'EPS	Groupes d'activités	Activités	Niveau(x) de compétences	Durée des cycles												Pourcentage par APSA	TOTAL par GROUPEMENT	pourcentage par groupement	TOTAL par COMPETENCE	pourcentage par compétence	
				6ième			5ième			4ième			3ième								Total collège
			préciser N1 et/ou N2	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL						
Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée	Les activités athlétiques	Demi-fond	N2	11	1	11	11	1	11				11	1	11	33	8,6	66	17,3	83	21,72
		Haies	N2				11	1	11	11	1	11				22	5,8				
		Relais/vitesse											11	1	11	11	2,9				
Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains	Les activités de natation sportive	Natation longue	N1	17	1	17										17	4,5	17	4,5	28,5	7,46
		Course d'orientation	N2	8	1,5	12				11	1,5	16,5				28,5	7,5				
Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.	Les activités gymniques	Acrosport	N1				11	1	11						11	2,9	77	20,2	99	25,91	
		Gymnastique sportive	N2	22	1	22	11	1	11	11	1	11	11	1	11	55					14,4
		Renforcement	N1										11	1	11	11					2,9
	Les activités physiques artistiques	Arts du cirque		11	1	11				11	1	11			22	5,8	22	5,8			
Conduire et maîtriser un affrontement	Les activités de coopération et d'opposition :	Basket-ball	N2				11	1	11				11	1	11	22	5,8	127,5	33,4	171,5	44,89
		Football	N2				11	1,5	16,5				11	1,5	16,5	33	8,6				
		Handball	N2	11	1	11				11	1	11			22	5,8					

<b>individuel ou collectif</b>	sports collectifs	<b>Rugby</b>	N2	8	1,5	12				11	1,5	16,5				28,5	7,5					
		<b>Volley Ball</b>	N2				11	1	11				11	1	11	22	5,8					
	Les activités d'opposition duelle : sports de raquette	<b>Badminton</b>	N2	11	1	11				11	1	11				22	5,8	22	5,8			
		<b>Lutte</b>	N2							11	1	11			11	22	5,8	22	5,8			
	Les activités physiques de combat																					

### ➤ REFLEXION :

Cycles trop courts pour valider les niveaux des programmes. En plus, cycles longs recommandés par les IPR.

Programmation pas équilibrée en terme d'équilibre entre groupements, de mixité et d'équilibre entre les niveaux de classes.

Besoin de faire des choix par rapport :

- Aux programmes : N2 dans 1 APSA par groupement.
- Aux contraintes d'installation.
- Aux choix des APSA par niveau en rapport avec la population du collège.
- A la sensibilité de chaque collègue, même si tout le monde d'accord que changement nécessaire.

### ➤ APRES :

Réflexion de l'équipe sur un changement des horaires, l'idéal étant 2 créneaux d'1h30. La direction nous a demandé de trouver une autre discipline qui voudrait se coupler avec nous pour ces horaires, mais aucune autre discipline n'était intéressée. Nous avons donc pris la décision de passer à 2h/4h pour les 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> : 2h d'EPS en semaine A, 4h d'EPS en semaine B.

Une seule activité est programmée par période, donc les élèves pratiquent la même activité 2h en semaine A, 4 h en semaine B (sauf pour les 6<sup>ème</sup>). L'année est découpée en 5 périodes, ce qui équivaut à une dizaine de séances de 2h par activité. Quand ils n'ont pas cours d'EPS, les élèves ont soit une autre matière, soit permanence (rare). Pour les profs, peu de changements : ils vont avoir une classe en semaine A et une autre en semaine B, parfois en décalé : 6B de 14h à 16h en A et 3C de 15h à 17h en B. La journée comporte donc 3 créneaux : 2 le matin et 1 l'après-midi (de 14h à 16h ou de 15h à 17h).

Cela a induit un choix plus restreint d'APSA, donc une nécessité de remodeler la programmation pour la rééquilibrer aux niveaux des APSA par groupement, mais aussi en fonction des besoins réels des élèves : les sports collectifs sont pratiqués à l'extérieur du collège avec une offre variée de clubs sur le bassin creillois, à l'inverse des activités artistiques ou de pleine nature, méconnus de nos élèves.

Le travail avec la grille « outil d'aide à la programmation » nous a permis d'avoir une nouvelle programmation plus équilibrée, moins masculine. Certains collègues ont du faire des concessions sur des activités qu'ils voulaient continuer à enseigner à tous les niveaux (comme la gymnastique) ou sur d'autres qu'ils ne voulaient pas enlever de la programmation (certains sports collectifs) ou au contraire voir arriver dans la programmation (Step, danse).

La programmation est commune sur le niveau, mais répartie différemment sur l'année pour répondre aux problèmes des installations pour séances de 2h, sauf pour les 3<sup>ème</sup>, pour lesquels la programmation est la même sur l'année, afin de prévoir des épreuves communes type brevet.

Ex : 5A : ½ fond / gym / cirque / FB / lutte.

5B : FB / cirque / lutte / ½ fond / gym.

Le matériel est installé et rangé à chaque séance, mais possible sur des séances de 2h.

Cette grille est très pratique puisqu'elle permet, après sélection des activités possibles, de remplir les conditions demandées par les programmes, comme de programmer 2 cycles d'une activité par groupement pour atteindre le N2 dans une APSA de chaque groupement.

- Passage à un seul sport collectif par année.
- N2 visé dans au moins une APSA par groupement (mise à part la natation : problème des créneaux).
- Des cycles allongés au niveau du de temps de pratique.

Après une année de pratique, beaucoup de points positifs ressortent :

- Cycles allongés avec une seule activité, donc plus de temps de pratique et atteinte d'objectifs et de niveaux supérieurs (besoins de revoir les contenus à la hausse). Les élèves ne sont pas lassés de pratiquer la même activité pendant 10 séances.
- Séances de 2h permettent de prendre du temps pour l'échauffement et la récupération, ce qui n'était pas possible avec des séances d'1h.

Le principal défaut relevé est qu'en cas d'absence du professeur lors de la semaine à 4h, les élèves manquent 4h de l'activité, ce qui ampute sur la durée du cycle.

Des aménagements sont encore prévus l'année prochaine, afin de viser à équilibrer davantage la programmation par niveau et par groupement :

- La programmation de 3<sup>ème</sup> s'est révélée trop féminine, donc le cycle de Step, dont seulement le N1 était visé, devrait être remplacé par une autre APSA.
- 1 cycle de badminton supplémentaire devrait être instauré en 3<sup>ème</sup> afin de viser l'atteinte du niveau 2 pour un maximum d'élèves en augmenter le temps de pratique des sports de raquette. En effet, nous faisons le constat que 2 cycles ne permettent pas à nos élèves d'atteindre les compétences attendues dans les programmes pour une activité qu'ils rencontreront dans tous les lycées du secteur.
- 1 cycle de sport de combat, certainement orienté vers la boxe française, afin d'étoffer le temps de pratique de ce groupe d'activité, mais aussi de diversifier l'offre des APSA proposées aux élèves, ceci pour développer leur culture sportive. En effet, les élèves sont demandeurs de cette APSA qui est pratiquée à l'AS. De plus, cela nous permettra de travailler sur les valeurs liées aux sports de combat afin d'aider à lutter contre le climat de violence régnant au collège.

- APPN : demande d'un mur d'escalade pour développer le temps de pratique des APPN, car zone de pratique de CO limitée au N2.

## OUTIL D'AIDE NOUVELLE PROGRAMMATION

COMPETENCES PROPRES A L'EPS	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	GROUPES D'ACTIVITES
CP1					Activités athlétiques
					Activités natatoires
CP2					Activités APPN

CP3					Activités gymniques
					Activités artistiques
CP4					Activités sports collectifs
					Activités raquettes
					Activités de combat

Compétences propres à l'EPS	Groupes d'activités	Activités	Niveau(x) de compétences	Durée des cycles												Total collège	Pourcentage par APSA	TOTAL par GROUPEMENT	pourcentage par groupement	TOTAL par COMPETENCE	pourcentage par compétence
				6ième			5ième			4ième			3ième								
				préciser N1 et/ou N2	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et	TOTAL	nombre de séances au cours du cycle	effective(s) par séance (ex: 1,5 pour 1 heure et						
Réaliser une	Les activités	Demi-fond	N2				10	1,5	15				10	1,5	15	30	9,1	60	18,2	75	22,72

<b>performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</b>	athlétiques	<b>Haies</b>	N2	10	1,5	15				10	1,5	15				30	9,1				
	Les activités de natation sportive	<b>Natation longue</b>	N1	15	1	15										15	4,5	15	4,5		
<b>Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains</b>	Les activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions	<b>Course d'orientation</b>	N2	10	1,5	15				10	1,5	15				30	9,1	30	9,1	30	9,09
<b>Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.</b>	Les activités gymniques	<b>Acrosport</b>	N2							10	1,5	15	10	1,5	15	30	9,1	72	21,8	114	34,54
		<b>Gymnastique sportive</b>	N2	8	1,5	12	10	1,5	15							27	8,2				
		<b>Step</b>	N1										10	1,5	15	15	4,5				
	Les activités physiques artistiques	<b>Arts du cirque</b>	N2				10	1,5	15				10	1,5	15	30	9,1	42	12,7		
		<b>Danse</b>	N1	8	1,5	12										12	3,6				
<b>Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif</b>	Les activités de coopération et d'opposition : sports collectifs	<b>Basket-ball</b>	N2	8	1,5	12				10	1,5	15				27	8,2	57	17,3		
		<b>Football</b>	N2				10	1,5	15				10	1,5	15	30	9,1				
	Les activités d'opposition duelle : sports de raquette	<b>Badminton</b>	N2	8	1,5	12				10	1,5	15				27	8,2	27	8,2		
	Les activités physiques de combat	<b>Lutte</b>	N2	8	1,5	12	10	1,5	15							27	8,2	27	8,2		