



Liaison capture de vidéos en cours

et exploitation via le site du collège

Activité support

Niveau de Classe

Gymnastique au sol

5^e 29 élèves sur 1H

Description de l'usage

- Usage : Utilisation de Dartfish en vidéo différée et ou enregistrée, en vue d'une mise en ligne sur le site internet du collège pour une co-auto-évaluation personnelle et collective, notamment pour l'évaluation finale. Cette dernière devait être renvoyée par mail au professeur.

Objectifs poursuivis par l'utilisation de ce dispositif

- Pendant la séance : Travailler en autonomie et en coopération (échanges) pour se voir et s'auto-corriger.
- En dehors de la séance : Se revoir, s'auto-évaluer et évaluer les autres.

Interaction entre la séance et la recherche de la ressource en ligne

- Voir et revoir les prestations de chacun, afin de mettre une note sur la prestation.

Description de la mise en ligne

- Option 1 : utilisation de l'ordinateur en local (contraint et forcé, car l'option 2 n'a pas pu fonctionner)
- Option 2 : utilisation du site d'établissement (html, spip+html, spip + blog)

Illustration du dispositif dans la séance et de la mise en ligne

Une caméra reliée à un ordinateur portable
Dartfish

Les vidéos de travail des séances précédentes étaient sur le portable et étaient accessibles à tout le monde via le bureau.

Deux séances ont été nécessaires pour que chacun puisse au moins se voir une fois sur la séance d'une heure.

Un ou deux inaptes gèrent la caméra et le portable pendant les cours.

Bilan : 70% de la classe a travaillé avec dartfish réellement et s'est enregistré.

L'expérience a été renouvelée avec une classe de SEGPA en arts du cirque. L'autoscopie a été un facteur de ralentissement plus important mais les résultats et les progrès ont été plus rapide. La séance de deux heures permet un feedback plus calme et plus précis.

Compétences de l'élève sollicitées pour participer au dispositif

- Niveau requis : faible, se connecter au site du collège avec un mot de passe puis naviguer sur la page.
- Autonomie complète sur la page.
- Autonomie complète sur le visionnage en différé dans les séances et sur l'enregistrement de la prestation.

Avantages apportés par l'utilisation des TICE

Pour le prof :

- Gain de temps dans la séance pour l'évaluation et l'observation.
- Améliorer les rapports élèves-professeur. L'enseignant n'a plus l'exclusivité de la notation.
- Améliorer l'autonomie dans la gestion des groupes.

Pour l'élève:

- Regard critique sur sa propre évolution gymnique ; les erreurs et les réussites sont vite décelées.
- Pouvoir juger à posteriori sur l'évolution des autres élèves et apporter sa propre évaluation.

Les Plus-values de l'usage

Pour l'élève

Acteur de son apprentissage	++
Compréhension facilitée, Visualisation simplifiée des problèmes,	+
Développement du regard critique	+++
Accroître la motivation	+
Mettre en activité, valoriser	
Impulser l'autonomie	+
Bénéficier d'un apprentissage individualisé	
S'auto-évaluer ou être évalué différemment	+++
Connaissance immédiate des résultats	0

pour l'enseignant

L'apprentissage facilité
Mutualiser les ressources
Multiplier les ressources
Réactivité pédagogique

pour l'élève et l'enseignant

+	Évaluer autrement	+++
+	ressources mutualisées	+
++	Faciliter les échanges entre enseignants et élèves	++
+	Favoriser la continuité pédagogique entre les séances	++

Compétences B2i développées

- C.1.1 : se connecter et s'identifier sur un réseau
- C.5.3. : envoyer un courriel avec pièce jointe

Les freins repérés:

- Matériel : Reprendre les vidéos par un logiciel pour les transformer en « Flash » (FLV) pour alléger le poids des vidéos, mais perte en qualité. Avoir un logiciel assez rapide pour transformer les vidéos, donc avoir une machine assez puissante pour le faire.
- Le site du collège est limité à 1 Go et est sous SPIP. Le serveur SPIP a « planté » sur la page des vidéos. Le serveur SPIP a donc du mal à diffuser des vidéos de taille assez importante. Le nombre de vidéo sur la même page est limité.
- Les vidéos n'ont donc été vues sur l'Internet. Elles l'ont été en local la séance suivante.
- Perte de temps dans la mise en ligne et le visionnage afin de nommer chaque vidéo pour que les élèves retrouvent leur propre vidéo.
- Avoir qu'une seule heure pour faire cette expérience avec une classe de 29 élèves.

Les solutions envisagées pour lever les freins :

- Avoir un serveur qui gère les vidéos qui permet de les conserver sur une même page Ce serveur devra être accessible par mot de passe.
- Faire une page par élèves avec ses propres vidéos, Ce qui nécessite du temps mais il est possible d'en protéger l'accès.
- Refaire l'expérience avec l'ENT du Conseil Général de la Somme pour l'année 2011-12.

Lien vers fiches de travail associé à l'utilisation de cet usage

<http://etablissements.ac-amiens.fr/08015371/spip/spip.php?article443>

Coordonnées de l'auteur :

- Domont Frédéric
- Collège Béranger Péronne

frederic.domont@ac-amiens.fr
Académie d'Amiens