

# **RUGBY**

## ***ANALYSE ET LOGIQUE DE L'ACTIVITE***

Sport collectif de combat et d'évitement dont le but est de marquer des points à la main et/ou au pied en aplatissant le ballon dans l'en-but ou en le faisant passer entre les poteaux.

## ***PROGRAMMATION***

Activité programmée en 6<sup>ème</sup> un cycle de 12 à 14 heures.

## ***ENJEUX DE FORMATION***

- Développer des capacités perceptives, décisionnelles et motrices.
- Elaborer et mettre en œuvre un projet collectif d'action.
- Maîtriser ses réactions émotionnelles pour s'engager dans un sport de contact.
- Développer le respect mutuel et la solidarité : respect de l'arbitre, de ses partenaires et de ses adversaires.

## ***COMPETENCES ATTENDUES AU NIVEAU 1***

- Dans un jeu à effectif réduit et sur un terrain de largeur limitée, rechercher le gain d'un match par des choix pertinents permettant de conserver et de faire avancer le ballon jusqu'à l'en-but adverse face à une défense qui cherche à freiner ou bloquer sa progression.
- S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression du ballon.
- Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

## PROCEDURE D'EVALUATION DU NIVEAU 1

<b>CONNAISSANCES – CAPACITES - ATTITUDES DU NIVEAU 1</b>		
<b>Connaissances</b>	<b>Contenus cognitifs</b>	<p><u>Du pratiquant</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principes d'efficacité offensifs et défensifs, individuels et collectifs (avancer et soutenir ; se replacer ; freiner l'avancée l'adverse....)</li> <li>- Apprendre à connaître l'activité rugby à travers son vocabulaire spécifique (en-but, essai, maul...)</li> </ul> <p><u>Des aides</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les règlements et leur importance / sécurité active lors de l'arbitrage (hors jeu, l'en avant, tenue, limite de l'engagement...) et notamment les interdits (tête dans le ventre, agir au dessus de la ceinture, amener au sol non contrôlé, ballon tenu à deux mains pour éviter le raffut...)</li> </ul>
<b>Attitudes</b>	<b>Contenus perceptifs</b>	<p><u>Du pratiquant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier rapidement le changement de statut : attaquant / défenseur</li> <li>- Prendre des informations sur l'adversaire pour se placer en opposition et les partenaires pour se replacer « en jeu » et soutenir.</li> </ul>
	<b>Contenus moteurs</b>	<p><u>Du pratiquant</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organiser pour percuter de profil en permettant d'assurer la conservation du ballon vers le soutien dans son camp</li> <li>- Offrir un soutien proche et immédiat pour pousser ou relayer le porteur de balle</li> <li>- S'organiser collectivement pour constituer un rideau défensif qui se réorganise en permanence</li> <li>- Empêcher la progression du porteur en le ceinturant pour l'amener au sol en toute sécurité. (Placer sa tête du côté opposé où l'adversaire tombe, coller sa tête contre les fessiers du PB ; ceinturer et accompagner au sol)</li> </ul> <p><u>Des aides</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relever des informations quantitatives relatives grâce à quelques indicateurs simples. (perte de balle, possessions, accès zone de marque)</li> <li>- Assurer l'intégrité physique des joueurs en faisant respecter scrupuleusement le règlement. (siffler tout de suite, avec conviction.... Expliquer aux joueurs ses décisions)</li> </ul>
<b>Attitudes</b>	<b>Contenus affectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter la confrontation</li> <li>- Maitriser son émotivité et les comportements impulsifs dus aux représentations culturelles et sociales (respect de l'adversaire-partenaire)</li> </ul>
	<b>Contenus méthodologiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter ses efforts en fonction de ses ressources</li> <li>- Prendre en compte les informations données par les observateurs.</li> </ul>
<b>Liens avec le socle</b>	<p><u>Pilier 6</u> :</p> <p>Respecter les règles et l'esprit du jeu et les reconnaître comme garantes de l'intégrité physique des joueurs et de conditions équitables</p> <p>S'engager physiquement dans un combat loyal et codifié face à un camarade.</p> <p><u>Pilier 7</u> :</p> <p>Améliorer ses capacités motrices, physiques et psychologiques.</p> <p>Etre acteur de sa pratique par les différents rôles sociaux éducatifs.</p>	

# FICHE EVALUATION RUGBY N1

Nom :

Note : / 20

Prénom :

**SR :**

- Jeu à 8 contre 8 en deux mi-temps de 8 minutes, terrain réduit (12 x 25m).
- Règles du tenu et du hors jeu.
- Rôles socio-éducatifs : un arbitre, un chronométreur



<b>Capacités / 15 pts</b>			
→ / 10 pts niveaux de compétence			
	<u>Acquis</u> <b>2 pts</b>	<u>En partie acquis</u> <b>1 pt</b>	<u>Non acquis</u> <b>0 pt</b>
S'organiser pour percuter de profil en permettant d'assurer la conservation du ballon vers le soutien dans son camp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrir un soutien proche et immédiat pour pousser ou relayer le porteur de balle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'organiser collectivement pour constituer un rideau défensif qui se réorganise en permanence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empêcher la progression du porteur en le ceinturant pour l'amener au sol en toute sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prendre des informations sur l'adversaire pour se placer en opposition et les partenaires pour se replacer « en jeu » et soutenir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ / 5 pts performance			
Constituer 3 ou 4 équipes homogènes entre elles et hétérogènes en leur sein et répartir les points de performance suivant le classement final du tournoi.			

<b>Attitudes et connaissances / 5 pts</b>			
	<u>Acquis</u> <b>1 pt</b>	<u>En partie acquis</u> <b>0.5 pt</b>	<u>Non acquis</u> <b>0 pt</b>
<b><u>Connaissances</u></b> : <i>Informations sur l'activité.</i>			
- Connaître l'activité rugby, son vocabulaire, les principes d'efficacité offensifs et défensifs, individuels et collectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Connaître le règlement et son importance (sécurité active) et notamment les interdits.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>Attitudes</u></b> : <i>S'investir dans des responsabilités.</i> <i>Respecter les autres, les règles de fonctionnement</i>			
<b><u>Organisateur-Juge</u></b> :			
- Assurer des tâches simples de jeunes officiels (arbitre, chronométreur...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>Conseiller-aide</u></b> :			
- Observer, soutenir, encourager les camarades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>Pratiquant</u></b> :			
- Accepter la confrontation, maîtriser son émotion et les comportements impulsifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Fiche évaluation

Elèves	Equipe	Niveau de compétences  / 10 pts	Performance  / 5 pts	Attitudes et connaissances  / 5 pts	Note  /20
	Rouge				
	Rouge				
	Bleu				
	Rouge				
	SM				
	SM				
	SM				
	Rouge				
	SM				
	SM				
	Rouge				
	Rouge				
	SM				
	Bleu				
	Bleu				
	SM				
	Rouge				
	Bleu				
	SM				
	SM				
	Bleu				
	Bleu				
	Bleu				
	Rouge				
	Bleu				

## Fiche tournoi

	Rouge	Sans maillot	Bleu
Rouge			
Sans maillot			
Bleu			