

VALIDATION du SOCLE COMMUN et EPS



Joël DUGAL, IA IPR EPS

Novembre 2010



Les textes et ressources

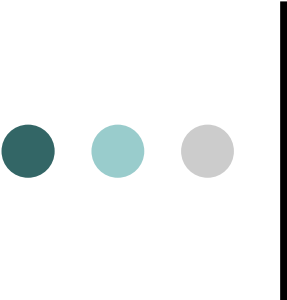
eduscol.education.fr/soclecommun

- Les deux textes importants les plus récents :

- **Arrêté du 14 juin 2010** définissant le Livret Personnel de Compétences (LPC)
- **Circulaire du 18 juin 2010** définissant la mise en œuvre du LPC

- Les outils et ressources disponibles :

- Livret personnel de compétences
- Grilles de référence
- Repères pour le collège
- Vadémécum
- Diaporama de « mise en œuvre du LPC »
- Exemples de situations d'apprentissage et d'évaluation
 - **Programmes EPS pour le collège**



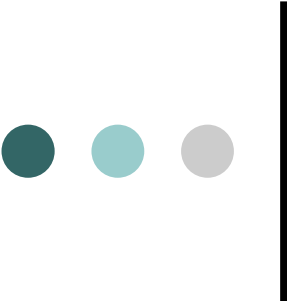
EPS et LIVRET PERSONNEL de COMPETENCES (LPC)

Le LPC est le recueil des attestations de maîtrise des compétences du socle commun acquises aux 3 paliers du socle commun.

L'acquisition des compétences du socle commun est progressive lors de chacun des **paliers** (palier 1,2 et 3), adaptés aux rythmes d'apprentissage définis par les cycles

Les compétences acquises et validées sont **renseignées** dans les attestations de maîtrise des compétences du socle commun à **trois moments de la scolarité** :

- en fin de CE1 pour le palier 1 du socle
- en fin de CM2 pour le palier 2 du socle
- **en fin de scolarité obligatoire pour le palier 3 du socle**



Le vocabulaire de l'attestation

**L'attestation
se décline
en trois
niveaux :**

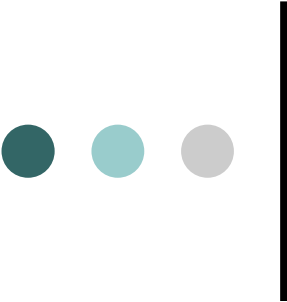
- **la compétence du socle** (ensemble de connaissances, capacités et attitudes) : par exemple la compétence 1 = la maîtrise de la langue française, la compétence 4 = la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication ...
(niveau de validation)
- **le domaine** : par exemple dans la compétence 1 : lire, écrire, sont des domaines qui structurent les compétences
(niveau non renseigné)
- **l'item** représente une déclinaison d'un domaine : par exemple, pour le domaine lire, adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé
(niveau d'information)

COMPETENCES, DOMAINES, ITEMS du Socle commun

Compétence 1	La maîtrise de la langue française
Domaine	S'EXPRIMER À L'ORAL
Items	Prendre part à un dialogue un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.
	Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers.
	Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposé, expérience, démonstration...).
	Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché).

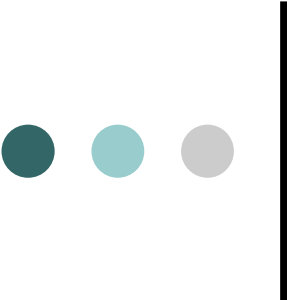
L'attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 3** se décline en :

- 7 compétences
 - comportant 26 domaines
 - déclinés en une centaine d'items



La maîtrise du socle commun

- ❑ Le socle s'acquiert progressivement **de la fin de l'école maternelle à la fin de la scolarité obligatoire (fin de 3^e si possible)**
- ❑ **Chaque compétence du socle est acquise dans une continuité pédagogique qui requiert la** contribution de plusieurs disciplines
- ❑ et, réciproquement, **une discipline contribue à l'acquisition de plusieurs compétences du socle**
- ❑ **Aucune discipline** n'est écartée
- ❑ **Toutes les disciplines ne participent pas forcément au renseignement de tous les items** (Chaque discipline peut contribuer à toutes les compétences, il paraît raisonnable de cibler de un à trois items, d'une ou deux compétences, sur chaque « activité de cours »)
- ❑ **Les degrés d'acquisition sont évalués positivement**, individuellement au moment qui convient



Evaluer, Valider

Le **parcours de formation** de l'élève est élaboré comme une **suite d'apprentissages et d'évaluations positives d'items**, débouchant sur une **validation finale des compétences du socle**.

L'évaluation, conduite dans le cadre habituel des cours, n'est **pas incompatible avec le système de notation et peut y participer**. Elle est menée par chaque enseignant de façon individuelle, mais peut aussi être menée conjointement, lors d'itinéraires de découverte, de thèmes de convergence...

La validation des compétences du socle est une **opération collégiale impliquant l'équipe pédagogique au complet** (enseignants, direction, vie scolaire...).

Evaluation, validation

Evaluer, c'est ...

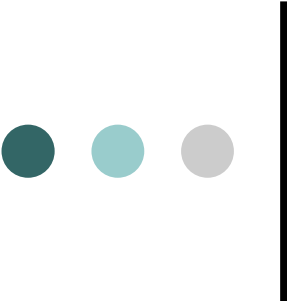
- ◆ Donner une **valeur graduée** (8/20, 13/20, en cours d'acquisition / acquis /expert...)
- ◆ Un acte, jusqu'à présent, souvent **individuel**, devenant collectif et interdisciplinaire pour une grande majorité d'items
- ◆ Un **acte pédagogique**
- ◆ Un acte **renouvelable, évolutif**, qui se pratique dans le cadre habituel des enseignements, avec processus de remédiation
- ◆ Dans des situations diversifiées, par exemple des tâches complexes
- ◆ En s'appuyant sur les grilles de références avec indicateurs des attendus

L'évaluation concerne les items

Valider, c'est ...

- Une **déclaration binaire** (oui/non)
- La **décision collégiale** de l'équipe
- Un **acte institutionnel**
- Un acte **définitif** : une compétence validée le reste

La validation concerne la compétence



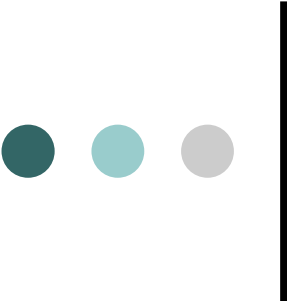
Les différentes procédures d'évaluation

L'apprentissage se construit avec la mise en place de stratégies d'évaluation à trois moments clés :

- **au début, c'est l'évaluation diagnostique,**
- **en cours, c'est l'évaluation formative**
- **et à la fin, c'est l'évaluation finale ou sommative**

Pour l'EPS:

L'évaluation finale se fera au moyen de « tâches complexes » conçues pour valider les niveaux 1 et 2



Compétence et tâche complexe

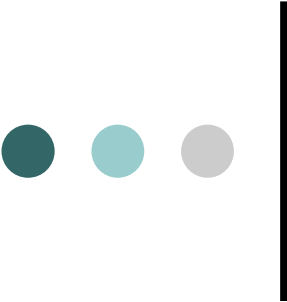
« **La tâche complexe** fait partie intégrante de la notion de compétences...

Les tâches complexes permettent de motiver les élèves et de les former à **gérer des situations concrètes de la vie réelle en mobilisant les connaissances, capacités et attitudes acquises** pour en développer de nouvelles...

Elles permettent ...de mettre en place des stratégies de résolution propres à chacun ».

Extrait du Livret Personnel de compétences.

En EPS les tâches complexes reprennent les caractéristiques des situations de référence et des épreuves, liées aux référentiels d'évaluation de chacun des 5 niveaux de compétences attendues



EVALUER dans une tâche complexe

L'évaluation des items d'une compétence du socle doit se faire dans des situations variées, lors d'une tâche complexe afin d'éviter:

- le constat d'une capacité appliquée à une situation déjà vue,
- mais aussi bien vérifier la maîtrise de la compétence lors de la résolution d'un problème nouveau

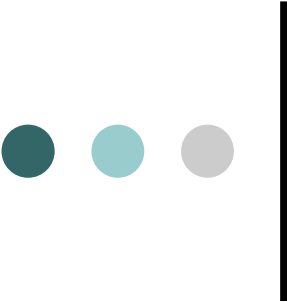
L'objectif de l'enseignant ne se réduit plus à faire acquérir des connaissances ; il vise à rendre l'élève capable de les mobiliser dans un contexte donné relevant d'une situation inédite et complexe

(« provoquer le regard instruit »).

Une tâche complexe n'est pas un empilement de micro compétences. Elle peut conduire à l'évaluation de plusieurs items du socle impliqués dans la tâche, mais pas obligatoirement de tous.

La mobilisation des connaissances /capacités / attitudes et le choix d'une stratégie adaptée dans le contexte donné permettront alors de construire des compétences avec l'accompagnement du professeur qui explicite les savoirs visés, la démarche utilisée pour réaliser la tâche

De plus, une même compétence du socle devra être évaluée par différents enseignants (validation collégiale en équipe de classe).



Le logiciel « national » de validation

LIVRET
PERSONNEL
DE COMPÉTENCES

Le LPC

- Logiciel de validation et d'édition pour communiquer avec l'extérieur
- Deux fonctions : pédagogique (« suivi des ruptures ») et institutionnelle
- Version en ligne : possibilité de validation palier 2 pour les élèves de SEGPA et plusieurs dates possibles pour les évaluations d'items

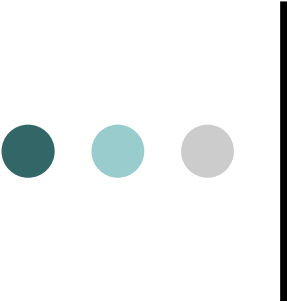
Les logiciels complémentaires

Osiris-Amiens



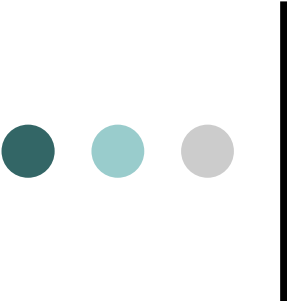
- Logiciel de gestion collégiale des acquis (interne à l'établissement)
- Outil de recueil de données et de suivi des élèves
- Outil d'aide à la décision
- Outil d'aide au travail collaboratif
- Maintenance par la Matice et compatible ENT

... Ou toute autre application locale, ou logiciel disponibles sur le « marché »



Démarche de rénovation des procédures d'évaluation en EPS

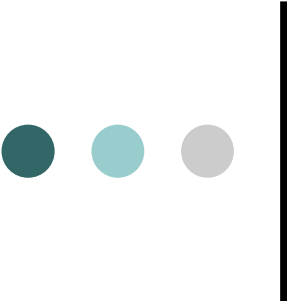
- Les programmes fixent les « cibles » : **niveaux de compétences attendues** (N1 pour un premier cycle, N2 pour un deuxième cycle)
- Les équipes doivent proposer un **outil de validation** de ces compétences au travers d'une situation d'évaluation (tâche « complexe »)
- L'outil d'évaluation/validation doit permettre de situer les élèves dans un **degré d'acquisition de la compétence** ciblée
- Différents degrés d'acquisition de la compétence peuvent correspondre à une **échelle de notation**
- Les indicateurs doivent reprendre les repères de maîtrise et de performance qui situent un **niveau d'efficacité dans la situation de référence**, par rapport à la compétence visée
- La compétence attendue est une configuration originale et singulière pour chaque élève de **connaissances-capacités-attitudes**
- Cette évaluation, comme d'autres moments d'évaluation, doit être l'occasion d'être en mesure de **valider positivement des items des compétences du socle commun** (d'un à trois items, d'une ou deux compétences)



EVALUER LES ITEMS, VALIDER LES COMPETENCES DU SOCLE

La **validation** est un acte institutionnel, unique et définitif
(compte-rendu des équipes éducatives vers l'institution)

- La **décision de valider est prise collégialement** par les membres de l'équipe pédagogique concernés.
- Les **seuils de validation** des items sont fixés par les équipes pédagogiques, à partir : des indications du conseil pédagogique, des niveaux d'exigence des programmes disciplinaires, et des grilles de référence (eduscol).
- **L'évaluation « positive » des items** peut être effectuée **dès que le niveau d'exigence**, défini en concertation par l'équipe pédagogique, **est atteint à différents moments du parcours de l'élève**, selon le rythme de ses apprentissages, les évaluations positives sont signalées par une date.
- Les équipes pédagogiques se fondent sur les **items renseignés pour valider chaque compétence**, les **professeurs principaux valident définitivement chaque compétence** avec l'équipe éducative
- **Tous les items n'ont pas besoin d'être renseignés pour qu'une compétence soit validée**
- Néanmoins, **lorsqu'une compétence n'est pas validée**, l'équipe enseignante est tenue de **renseigner les items évalués positivement**

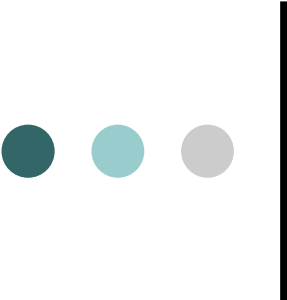


Evaluer positivement les items du socle

- Il convient de distinguer **les exigences disciplinaires des programmes** EPS (compétences attendues de N1 ou N2 dans une APSA) ... de l'évaluation des **items du socle**.
- Il n'est pas impératif d'attendre la fin du trimestre, ou de l'année (ou l'atteinte du N2), pour évaluer les items du socle. Au contraire selon les items du socle à évaluer et selon les activités, **l'évaluation positive des items du socle pourra se faire dès que l'enseignant juge l'élève apte à valider** (dès N1).
- Il convient d'abandonner la notion de **pourcentage d'items** pour valider une compétence, cette notion est contraire à la « démarche socle » et à **l'évaluation positive, individualisée, progressive et valorisante** pour l'élève.

Un exemple de calendrier de validation

Palier 3 : fin de scolarité obligatoire	Date
Maîtrise de la langue française	15/06/2011 (troisième trimestre de 3 ^e)
Pratique d'une langue vivante étrangère	05/05/2010 (4 ^e)
Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique	15/06/2011 (troisième trimestre de 3 ^e)
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	15/06/2010 (troisième trimestre de 4 ^e)
Culture humaniste	15/06/2011 (troisième trimestre de 3 ^e)
Compétences sociales et civiques	08/12/2010 (premier trimestre de 3 ^e)
Autonomie et initiative	08/12/2010 (premier trimestre de 3 ^e)

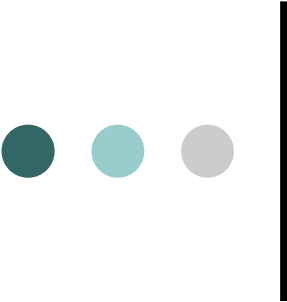


Démarche de validation des COMPETENCES du SOCLE

Pour valider une compétence :

- On évalue la **maîtrise de chacun des items qui la composent**, sans exiger de l'élève qu'il les maîtrise tous.
- **Toutes les compétences doivent être validées** : aucune ne peut compenser l'autre.
- **Ne pas valider trop tôt** une compétence du socle :
- Une compétence réputée **acquise, le reste** : elle ne peut pas être « dévalidée ».

**En cas de maîtrise insuffisante ou incomplète des compétences :
élaboration d'un plan de **remédiation** pour l'élève ou les
élèves concernés**

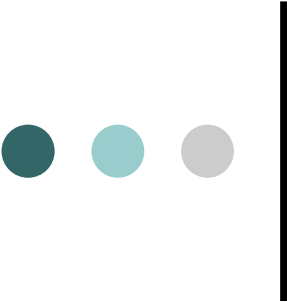


VALIDATION du SOCLE COMMUN

La validation du socle commun dans sa globalité doit être faite en fin de scolarité obligatoire.

Toutefois, le DNB atteste la maîtrise du socle commun (sans rétrovalidation des compétences, ces compétences demeurent à travailler pour le cycle d'études suivant).

Au 3e trimestre de la classe de troisième, le chef d'établissement, après avoir consulté l'équipe enseignante, atteste ou non la maîtrise globale du socle pour chacun.



Socle commun et examens

Diplôme national du brevet ([DNB](#))

À compter de la **session 2011**, la **maîtrise des sept compétences du socle commun** au palier 3 est prise en compte pour l'attribution du diplôme. conformément à l'article 2 de l'arrêté du 9 juillet 2009

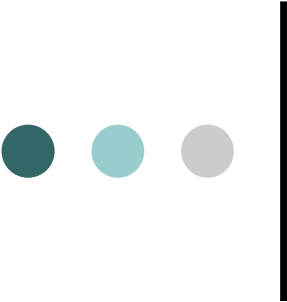
La validation des sept compétences du socle s'effectue de manière **progressive et panoramique**, tandis que **le DNB conserve le caractère ponctuel et partiel d'un examen**

Tout candidat se présente à l'examen final, qu'il maîtrise ou non les sept compétences.

Certificat de formation générale ([CFG](#))

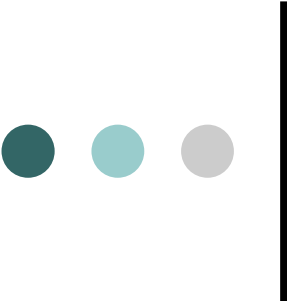
Des **compétences du socle au moins au palier 2** doivent être validées pour obtenir le CFG.

Les compétences du socle commun peuvent aussi être validées au palier 3 (objectif pour les élèves de SEGPA).



Ne pas confondre Socle et DNB

- Les **programmes disciplinaires** ne se réduisent pas au socle
 - La maîtrise du socle est un **élément nécessaire** pour l'obtention du DNB ... mais ne se confond pas avec lui
- si l'obtention du DNB **entérine la validation** de la maîtrise du socle, la réciproque n'est pas vraie
- la **validation de la maîtrise du socle** ne signifie pas obtention du DNB (les épreuves écrites et orale propres au DNB, ainsi que le contrôle continu sont d'un niveau supérieur à celui du palier 3)
- les épreuves de **l'examen du DNB** ne constituent pas un «examen de socle »
- **L'attribution du DNB se fait à partir de 5 éléments :**
validation socle, épreuves écrites et orales, contrôle continu, note vie scolaire, note histoire des arts

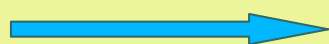


Contributions complémentaires de l'EPS

- **B2i** : Compétence 4
- **Attestation scolaire de sécurité routière (ASSR) et Certificat de prévention et secours civique (PSC)**

ASSR et PSC figurent sur le LPC mais ne sont nécessaires ni à la validation du S3C ni à l'attribution du DNB !

Le « qui-fait-quoi », ... le « quand », et le « comment » ?



Sous le pilotage du conseil pédagogique :

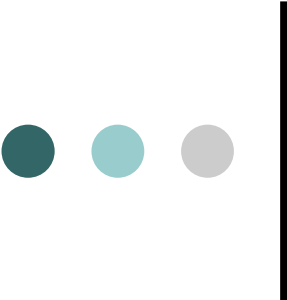
- ☐ Intégration du socle commun dans le projet d'établissement
- ☐ Organisation et harmonisation des procédures de validation
- ☐ Formalisation des procédures de communication (élèves, parents)
 - ☐ Elaboration d'indicateurs de suivi de validation du socle
 - ☐ Conception des procédures de remédiations

Le tableau suivant synthétise : le positionnement, l'implication et les contributions des disciplines, en proposant la planification des compétences et de leurs domaines et items selon les niveaux de classe (programmation, progressivité, répartition) :

Disciplines →	Arts Pla.	Doc	Ed. Mus.	<u>EPS</u>	H.G. e.c.	LVE	Fran.	Maths	SC. Phys.	SVT	Tec.	Vie Sc.
Sixième												
Cinquième												
Quatrième												
Troisième												

Compétences (domaines, items), Calendrier de validation

Ce tableau de synthèse est décliné dans les 3 exemples de fiches suivantes

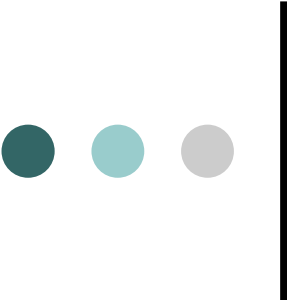


1. Un exemple de fiche récapitulative par compétence

COMPETENCE :		Date de validation :	
Exigences du palier 3 (connaissances-capacités-attitudes)	Indications pour l'évaluation (indicateurs, critères et repères de ce qui est attendu de l'élève)	Disciplines associées	Niveaux de classes concernés
<i>Cf. fiche de référence Eduscol</i>	<i>Cf. fiche de référence Eduscol</i>		

2. Un exemple de fiche récapitulative par discipline

DISCIPLINE : EPS	Domaines, Items	Niveaux Classes	« Activités » supports	Dates d'évaluation
COMPETENCE 1	C1 D2 I2 C1 D1 I3 ...	5^e, 4^e ...	APSA, cycles, thématiques de cours, activités, contenus programmes, situations complexes, ...	24/03/2011 18/06/2011 ...
COMPETENCE 2				
COMPETENCE 3				
COMPETENCE 4				
COMPETENCE 5				
COMPETENCE 6				
COMPETENCE 7				



3. Un exemple de fiche récapitulative par niveau de classe

NIVEAU :	Domaines, Items	Disciplines associées	Dates d'évaluation
COMPETENCE 1	C1 D2 I2 C1 D1 I3 ...	Français, Maths, SVT, EPS Français, Hist-Géo ...	24/03/2011 18/06/2011 ...
COMPETENCE 2			
COMPETENCE 3			
COMPETENCE 4			
COMPETENCE 5			
COMPETENCE 6			
COMPETENCE 7			

Illustrations et exemples

Ces exemples ne sont pas exhaustifs des contributions de l'EPS au socle commun

Compétences propres à l'EPS	 Compétences (Domaines) Items du socle 		
Compétences attendues par APSA et par niveau (Niveaux 1 et 2) en référence aux textes programmes EPS pour le collège : <i>Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 août 2008</i>		2, ou 3 items, relevant d'une, ou 2, voire 3 maximum compétences du socle (à décliner dans le cycle, l'APSA, et le niveau, concernés)	

Compétence propre à l'EPS	Compétence du socle (Domaines) et items ciblés	
CP 1	C 3	C 7
<u>APSA :</u> NATATION de vitesse <u>Niveau 1 :</u> A partir d'un départ plongé ou dans l'eau, réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 25 mètres en crawl en adoptant l'équilibre et les trajets moteurs les plus efficaces. Respecter les règles de sécurité et d'hygiène. Assumer le rôle d'observateur.	Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité.	Savoir nager Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique adaptée à son potentiel S'engager dans un projet individuel
<u>APSA :</u> Demi-fond <u>Niveau 2 :</u> Réaliser la meilleure performance possible sur un temps de course de 12 à 15 minutes, fractionné en 3 à 4 périodes séparées de temps de récupération compatibles avec l'effort aérobie, en maîtrisant différentes allures très proches de sa VMA et en utilisant principalement des repères sur soi et quelques repères extérieurs. Etablir un projet de performance et le réussir à 0,5 Km/h près	Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité.	Savoir s'auto évaluer, et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis. Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles. Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique adaptée à son potentiel



Compétence propre à l'EPS	Compétence du socle (Domaines) et items ciblés	
CP 2	C 1	C 6
<u>APSA :</u> Course d'orientation <u>Niveau 2 :</u> Choisir et conduire le déplacement le plus rapide pour trouver des balises à l'aide d'une carte en utilisant essentiellement des lignes et des points remarquables, dans un milieu délimité plus ou moins connu. Gérer les efforts en adoptant des allures de course optimales en rapport au milieu et au moment du déplacement. Respecter les règles de sécurité et l'environnement	Adapter sa prise de parole à la situation de communication. Participer à un débat, à un échange verbale Restituer un propos, rendre compte d'un travail à un public donné	Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité

Compétence propre à l'EPS	Compétence du socle et items ciblés		
CP 3	C 1	C 6	C 7
<u>APSA :</u> Acrosport <u>Niveau 2</u> Concevoir et présenter un enchainement maîtrisé d'au moins 5 figures acrobatiques statiques et dynamiques, montées et démontées de façon active et sécurisée, où le voltigeur sera au moins une fois en situation de verticale renversée. Juger les prestations à partir d'un code construit en commun	Adapter sa prise de parole à la situation de communication Participer à un débat, à un échange verbal	Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. Savoir s'auto évaluer, et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis.



Compétence propre à l'EPS	Compétence du socle (Domaines) et items ciblés		
CP 3	C 1	C 5	C 7
<u>APSA :</u> Danse <u>Niveau 2 :</u> Composer et présenter une chorégraphie collective en choisissant des procédés de composition et des formes corporelles variées et originales en relation avec le projet expressif. Apprécier les prestations de façon argumentée, à partir de quelques indicateurs simples.	Restituer un propos, rendre compte d'un travail à un public donné. Adapter sa prise de parole à la situation de communication Participer à un débat, à un échange verbal	Être sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions

Compétence propre à l'EPS	Compétence du socle (Domaines) et items ciblés	
CP 4	C 6	C 7
<u>APSA :</u> Lutte <u>Niveau 2 :</u> Rechercher le gain d'un combat debout, en exploitant des opportunités et en utilisant des formes d'attaques variées. Gérer collectivement un tournoi et observer un camarade pour le conseiller	Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique adaptée à son potentiel S'engager dans un projet individuel Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions
<u>APSA :</u> Badminton <u>Niveau 1 :</u> En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes variées en longueur ou en largeur. Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation	Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective	Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique adaptée à son potentiel. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. S'intégrer et coopérer dans un projet individuel



Compétence propre à l'EPS	Compétence du socle (Domaines) et items ciblés		
CP 4	C 1	C 6	C 7
<u>APSA :</u> Hand-ball <u>Niveau 2 :</u> Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant des montées de balle rapides quand la situation est favorable ou en organisant une première circulation de la balle et des joueurs pour mettre un des attaquants en situation favorable de tir quand la défense est remplacée. S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable. Observer et coarbitrer	Adapter sa prise de parole à la situation de communication. Restituer un propos, rendre compte d'un travail à un public donné. Participer à un débat, à un échange verbal	Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	S'intégrer et coopérer dans un projet collectif Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions